

浅谈核心素养在初中道德与法治学科教学中的有效落实

鲁晓翠

冠县实验中学

摘要：为了深入贯彻《中国学生发展核心素养》的精神，推动道德与法治学科教学改革，文章从核心素养与学科教学的关系角度，针对核心素养在道德与法治教学中落实的现状，分析了当前教学中存在的师资专业化程度不高、教学模式单一、实践环节薄弱等问题，提出了加强教师专业培训、创新教学模式、强化实践体验、完善评价体系等建议和策略，并从教学目标、课程资源、活动载体等方面进行了深入阐释和拓展，旨在提升学生的道德品质、法治意识和公民素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词：核心素养；道德与法治；教学改革；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.116

引言

随着新一轮基础教育课程改革的深入推进，《中国学生发展核心素养》的颁布为学科教学指明了方向。作为初中阶段德育的主阵地，道德与法治学科肩负着培养学生正确价值观和良好品德的重任。然而，受传统应试教育思想的影响，当前学科教学还存在诸多问题，核心素养的有效落实还有待深化。研究探讨如何在道德与法治教学中有效落实核心素养，对于深化学科教学改革、提高育人质量具有重要意义。

一、核心素养在道德与法治教学中落实的重要意义

（一）有利于促进学生全面发展

将核心素养落实到道德与法治教学中，有利于推动学生德智体美劳全面发展。一方面，道德与法治学科承载着价值观培养、品德养成等重要使命，通过融合核心素养理念，强化理想信念教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，筑牢学生的精神之基。另一方面，学科教学要充分挖掘核心素养的丰富内涵，在知识传授中渗透创新意识，在能力培养中强调法治思维，在情感态度培育中坚定理想信念，最终促进学生全面而有个性的发展，为未来成长奠定坚实基础。

（二）有利于彰显学科育人价值

道德与法治学科具有综合性、实践性、时代性等特点，与核心素养具有天然的契合性。将核心素养落实到教学中，能够进一步彰显学科的育人价值。一方面，核心素养为道德与法治教学提供了新的视角和方向，使其突破知识传授的局限，关注学生的生活体验、实践能力、情感态度等，推动学科教学模式变革，优化育人路径。另一方面，道德与法治教学是核心素养落地的关键环节，在教学中渗透责任担当、法治意识等素养要求，能够促进学生内化于心、外化于行，将嘴上的道理转化为心中的信念、行动的自觉，切实提升学科育人实效。

（三）有利于服务国家发展大局

培养担当民族复兴大任的时代新人，是教育的神圣使命。将核心素养落实到道德与法治教学中，有利于更

好地服务国家发展大局。新时代要求每一位学生都能树立远大理想，热爱伟大祖国，在实现中华民族伟大复兴的征程中书写人生华章。道德与法治教学要紧扣时代主题，将社会主义核心价值观、法治精神等融入教学全过程，引导学生胸怀家国，肩负使命，自觉把个人梦想融入国家发展的宏伟蓝图，矢志不渝追求崇高理想，为实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

二、道德与法治教学中落实核心素养的现状和问题

近年来，随着核心素养理念的深入人心，道德与法治教学改革不断深化，育人成效日益彰显。越来越多的教师意识到核心素养对于学生全面发展的重要意义，积极更新教育理念，创新教学模式，努力提升育人质量。一些地区和学校还成立了道德与法治学科教研组织，加强校际交流与合作，推动资源共享和优质发展。在国家、地方和学校多方共同努力下，道德与法治教学的针对性、实效性不断增强，学生的道德品质、法治意识、社会责任感等核心素养得到了有效提升。

但是，我们也要清醒地看到，受传统应试教育思想的影响，当前道德与法治教学在核心素养落实方面还存在一些突出问题，主要表现在以下几个方面：

（一）教师专业素养有待提升

部分教师对核心素养内涵理解不够深入，专业能力和反思意识有待加强，对学生实际感受把握不够，教学针对性不强。一些教师仍然停留在知识灌输的层面，忽视学生的生活经验、实践能力等，难以将道德与法治知识内化为学生的行动品质。同时，教师缺乏专业培训和自我提升的意识，对学科前沿动态把握不够，创新意识和开拓精神不足，难以适应新课改背景下的育人要求。

（二）课堂教学模式有待优化

不少课堂仍以教师讲授为主，学生参与不够，互动交流少，忽视了学生的主体地位和个性差异，不利于创新精神和实践能力的培养。部分教师沿袭灌输式、填鸭式的教学方式，满堂灌、题海战等现象普遍，学生被动接受知识，缺乏独立思考和合作探究的机会，课堂氛围

沉闷，学习兴趣不高。教学设计缺乏问题导向和实践导向，与学生生活实际和社会热点脱节，难以激发学习动力，培养核心素养。

（三）实践育人环节有待深化

道法实践活动形式单一，内容脱离生活，对学生吸引力不强，参与率不高，教学与实践结合不够紧密，效果有待提升。一些学校重课堂教学、轻实践育人，实践活动流于形式，缺乏针对性和连续性，难以将道德认知内化为行为习惯。部分实践活动脱离学生兴趣特长和认知水平，缺乏趣味性和挑战性，学生参与热情不高。学校、家庭、社会三位一体的协同育人机制尚未健全，“学校、家庭、社会”脱节现象较为普遍，综合实践基地建设有待加强。

（四）评价体系有待完善

当前学科评价仍以终结性评价为主，考试成绩占比过高，忽视了学生在情感、态度、行为等方面的表现，导向作用不明显。评价主体单一，缺乏学生自评、生生互评等多元参与；评价内容碎片化，未能建立反映学生全面发展的综合评价标准体系；评价方式趋同化，缺乏针对不同性质内容的差异化评价；评价反馈不及时，教师对评价数据缺乏深入挖掘和应用，难以发挥评价的诊断、改进和激励功能。

三、道德与法治教学中落实核心素养的对策建议

（一）加强教师专业培训，更新教学理念

加强教师专业培训，更新教学理念是核心素养在道德与法治教学中有效落实的关键。学校要采取多种形式，如理论培训、实践培训等，提升教师专业能力，引导教师准确把握道法学科的育人功能，感悟核心素养落地生根的有效路径。同时要树立“以生为本”的理念，从学生认知起点出发，激发兴趣，因材施教。课堂教学要体现开放、民主、互动，革除“满堂灌”的传统桎梏，唤醒学生内在追求，激活成长内驱力。

下面以七年级上册第三课《梦想始于当下》为例进行具体分析。教师在培训中要深刻领会梦想教育的意义，明晰如何引导学生确立积极向上的人生理想，树立为国为民的崇高志向。在教学理念上，要关注学生的好奇心、想象力，激发其对未来的美好憧憬，帮助其探寻内心深处的梦想，用理想之光照亮前行之路。同时，还要注重学生现实生活的观照，引导其认识并接纳真实的自我，在脚踏实地中放飞梦想。备课时，不妨选取身边典型人物的励志故事，用鲜活的案例唤起学生的情感共鸣。教学中，可采用小组讨论、角色扮演等方式，鼓励学生畅所欲言，在平等交流中达成认知升华。此外，要设置开放性问题，激发学生的梦想意识，引导其主动思考个人梦与中国梦的关系，增强使命担当。

如图 1：

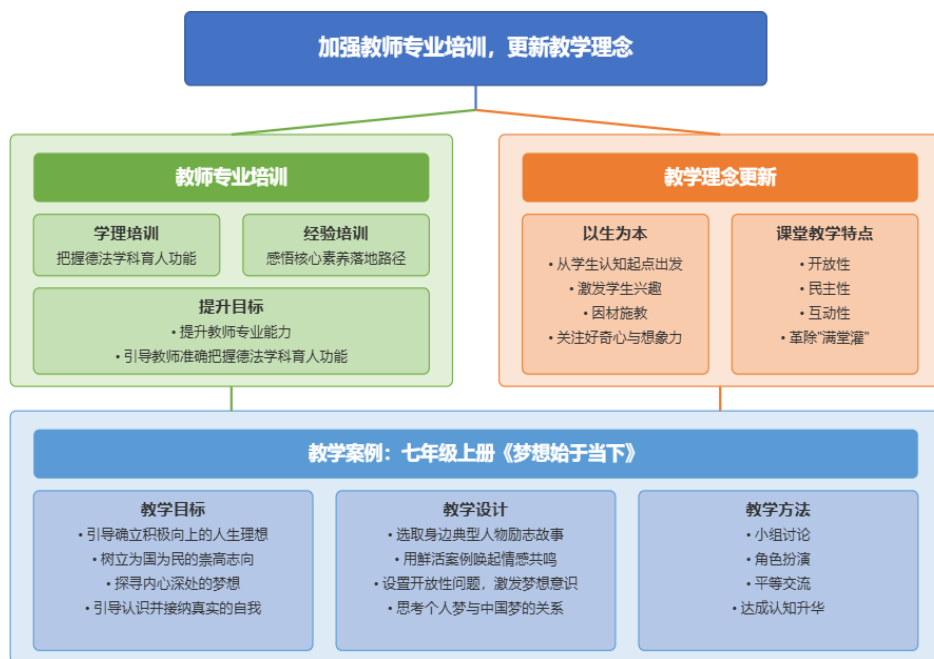


图 1 加强教师专业培训，更新教学理念

（二）创新教学模式，突出学生主体地位

创新教学模式，突出学生主体地位是核心素养在道德与法治教学中有效落实的关键。要改变“填鸭式”模式，体现学生主体地位，教师要精心设计教学，采用启发式、探究式、讨论式、合作式等多种教学方法，激发学生兴趣，调动学习积极性。例如法治教学可设置模拟法庭，通过

角色扮演、辩论等，加深学生对法治精神的体验和认同。要因材施教，实施分层教学，促进学生个性化发展^[1]。同时注重学生自主管理与自我教育，让学生参与教学规划，制定目标和计划，培养规则意识。

下面以七年级上册第三课《梦想始于当下》为例进行说明。教学中，教师不妨先设置开放性问题：“梦想

对于少年的成长有何重要意义？”“你的梦想是什么？准备如何去实现？”引导学生畅所欲言，激发内在动力。接着可以播放青年典型事迹的视频资料，请学生发表感想，用榜样的力量鼓舞人心。然后开展“我的梦想”主题探究活动，让学生通过查阅资料、小组讨论，梳理个人梦想，制定逐梦计划，展望未来发展，并进行班级交流。在交流中，师生平等对话，生生互帮互助，在愉悦体验中深化认识，坚定理想信念。活动后，教师还可以布置延伸任务，鼓励学生走进社区，开展“传递梦想”主题宣讲，通过讲故事、办手抄报等形式，用梦想的力量温暖他人。

（三）强化实践体验，促进知行合一

强化实践体验，促进知行合一一是道德与法治学科有效落实核心素养的应有之义。学校要搭建实践育人平台，在校内外开展丰富多彩的实践活动。校内可利用班级、学生组织等，通过主题班会、辩论赛、参与校园管理等，鼓励学生讨论交流，亲身实践，领悟知识精髓，培养民主意识和责任担当。校外要利用社区、司法机关等资源，组织参观体验、社区服务，引导学生在社会接触中感悟道德法治的现实意义，增强服务他人的责任感。实践要循序渐进，避免形式主义，将其嵌入日常教学全过程。教师要跟进指导，引导学生在实践中观察思考，总结体验，升华认识。

下面以七年级上册第三课《梦想始于当下》为例进行阐述。完成课堂教学后，教师可组织学生开展“我的梦想我做主”主题实践活动：一是“梦想藏书阁”，引导学生走进图书馆，搜集励志名人传记，感悟大家的奋斗历程，坚定理想信念；在阅读中，鼓励学生撰写读后感，分享心得体会，表达对榜样人物的敬佩之情。二是“逐梦小剧场”，鼓励学生自编自导自演情景剧，生动再现身边追梦少年的感人事迹；要本着自愿原则，发挥学生特长，让其担任编剧、导演、演员等角色，培养合作意识和创新能力。三是“圆梦微公益”，组织学生走进社区义工站，用爱心和汗水帮助他人圆梦，在奉献中体味助人为乐的快乐。要联系社区实际，面向空巢老人、残疾人士等服务对象，量力而行，在力所能及的范围内伸出援手，传递温暖。活动后要及时召开分享会，交流心得体会，教师要予以点评指导。引导学生撰写活动报告，系统梳理收获感悟，并对后续活动提出意见建议，激发参与热情。

（四）优化评价机制，注重过程性考核

优化评价机制，注重过程性考核是核心素养在道德与法治教学中有效落实的有力保障。科学的评价体系应该建立在正确的育人导向之上，既要关注学生的学习结果，更要重视其成长过程，激励学生在主动建构知识、提升能力的过程中获得持续进步。科学的评价体系能全

面反映学生的成长，激励其不断进步。因此，学校要打破单一的结果导向评价，建立多元评价体系^[2]。一方面，要综合考查学生的知识技能、情感态度、实践行为等各个维度，将平时表现、实践活动、研究性学习等纳入评价范畴。评价维度要全面，内容要贴近学生生活实际，注重学生在真实情境中的表现，引导其在实践中检验认知，内化价值，提升素养。另一方面，要发挥学生的主体作用，引入自评、互评，培养反思意识和进取精神。

同时，学校要重视过程性评价。建立学生成长档案，开展学生自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价，全面客观地记录学生在不同阶段的发展状况，通过学习档案、成长记录等形式，动态呈现学生思想品德、法治素养等的发展轨迹。教师也要及时分析评价数据，挖掘学生潜力，有的放矢地施以引导。评价结果要与学生进行充分沟通，帮助其查漏补缺、改进提高，最终达到以评促学、以评促教的目的。

唯有构建科学的评价机制，彰显多元、发展的导向，关注学生的过程性表现，并将结果及时反馈运用，才能有效检视教学效果，激励学生持续进步，促进其核心素养的内化升华。唯有不断改进评价理念、丰富评价内容、创新评价方式，坚持以评价为杠杆撬动教学变革，才能推动道德与法治学科教学不断优化，最终实现“以评价促发展，以发展塑核心”的理想境界。从这个意义上说，优化评价机制已成为道德与法治学科教学变革的突破口和着力点。

结语

综上所述，在道德与法治教学中落实核心素养已成为新时期教育改革的重要命题。这需要教育工作者与时俱进，创新理念，优化路径，在知识传授、能力培养、价值塑造等方面精准发力，最终培养出德智体美劳全面发展的时代新人。展望未来，道德与法治学科还需要在课程内容、教学模式、评价标准等方面进一步深化改革，不断提升育人实效，为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 许周邓. 初中道德与法治学科核心素养探究——评《道德与法治学科核心素养研究》[J]. 中国教育学刊, 2025, (02): 126.
- [2] 谢春梅. 基于核心素养的初中道德与法治教学策略[N]. 山西科技报, 2024-12-30(A06).
- [3] 田菁华. 基于学科核心素养的初中《道德与法治》教材“探究与分享”栏目的运用研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [4] 樊丽红. 初中道德与法治学科核心素养培育路径探讨[J]. 教育论坛, 2024, 6(4):
- [5] 吴尚香. 基于学科核心素养的初中道德与法治课议题式教学探究[D]. 华东师范大学, 2023.