

双减背景下构建初中高效地理课堂

李安娜

辽宁省黑山县第二初级中学

摘要：“双减”政策在现阶段教育体制改革中实施，有效促进了教育方式的大规模革新。就目前初中地理学科的教学问题而言，在保证符合政策要求的情况下怎样使课堂教学质量大幅度得到改善已经是当下值得探究的关键性课题。本文主要探讨“双减”给初中地理带来的深度变革，提出如何将教学环节设计、教学技术手段创新、课后作业科学安排等内容来对初中地理教学展开具体的举措指导，提供可操作性较强的实施方案并促进其学生的地理核心素质全面提升。“打造高效益课堂教学模式”在限定时间里获得最优化的学习成果是当前教学过程所追求的根本内容，也是目前的最终要务。

关键词：双减政策；初中地理；高效课堂；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.029

引言

“双减”背景下打造初中地理高效课堂也是当今教育变革中必须面对的，解决“双减”背后学生过度学业负担问题，保障学生的综合发展和身体健康。从整个基本办学质量的角度考虑，初中地理对于塑造学生对地理的认知水平、空间意识和世界的眼光是非常重要的。但传统教育中存在的教育方法呆板，课堂效率低下，课后作业过重的情况就违背了此次改革的根本宗旨。所以如何调整教学方式来提升教育质量成了广大地理教育迫切需要去探究并实现的目标。

一、“双减”政策对初中地理教学的影响

（一）教学目标的转变

根据“双减”政策的指导，中学地理课堂上教师不仅应当摒弃单纯的传输知识内容，在整个教学过程当中围绕着培养学生的核心素养，地理的综合性思考能力及区域观念和人地的相结合思想作为学生在本课程中的关键学习目的。

（二）教学时间的压缩

对于“双减”政策落实以后学生的在校时间以及课业总量被具体限定的这种情况下，初中地理课堂教学时间非常短暂，教师需要尽可能高效利用每一分钟，因此传统的教学过程中的填鸭式教学已经无法适用现代教育的发展了，应该选择性地对课本知识点加以整理、组合，进而简化教学过程来提高教师语言讲解的针对性和有效性，完成更加有效的结果输出。

（三）作业设计的变革

在“双减”政策背景下作业设计意义也随之延展，作业的可行性合理性科学性和趣味性成了关键词语，初中地理作业内容也打破了传统的死记硬背的知识性反复练习的形式逐步朝着多元化的作业形式和层次性的结构方向迈进以培养全面发展锻炼创新实践能力为目标。

二、初中地理课堂教学现状分析

（一）教学方法陈旧

中学地理课堂部分老师依然倾向于传统灌输式教育方式，主要以教师为主的教学模式下，学生的角色更多的只是被传递者的身份。这种单一枯燥乏味的教学方式由于缺少一定的趣味性和交流性所以不能有效地激发学生兴趣从而降低影响学习的效率。

（二）教学内容与生活实际脱节

将地理学和实际生活在课堂上相结合十分必要，但有的教师在讲课堂时一味注重教科书中内容的教学，缺乏了这一部分。就气候的知识来讲，缺少让学生从生活中实际气候的角度观察生活，学生对于气候的理解仅仅是从教科书上去了解，看不到生活中气候的体现方式。这种教育不但使地理课本的学习变得枯燥无趣，更会让学生们看不到在生活中地理的实际好处，不利于学习积极性的养成也不利于知识变成为能力。

（三）作业设计不合理

分析初中地理家庭作业设计现状中存在的待解决问题中，形式单一的问题是尤为突出的，教师更倾向于选择书面性的习题进行学生作为家庭作业的主要承载形式，因此导致学生需要花费大量的时间在机械化的操手中而忽略了学习效果的问题上，无形之中增加了课下学习量的同时，也忽视了个别差异的存在性、缺乏对知识的应用和探究内容。

（四）学生学习兴趣不足

就对教育教学方面来看的话，对于一个学科来说，最重要的就是教学方式与课程的设计，部分同学不喜欢学习地理的原因也跟这个不无相关，一方面跟知识本身的抽象性有关系另一方面受到应试学习模式导致了学生的内部学习驱动力的弱化；而在进一步了解一下教学过程的情景互动可以发现学生的精力在分散的，学生参与的积极性并不高这一问题严重影响到课堂教学预期目的的实现。

三、双减背景下构建初中高效地理课堂的策略

(一) 优化教学设计

1. 明确教学目标

老师在进行教学的设计,要以课程的标准为基础,并顾忌学生自身的情况,并建立明确而简洁可实现的教学目标,包括知识目标和能力与方法目标及情感、态度、价值观念三个方面,并注重培养地理素养方面,例如在中国的领土的疆域版块中,目标可以制定为:同学们能够在准确说出我国省份的省简称以及其首都(知识目标)同学们经过阅读地图及与其他组员共同探讨来提高其空间的概念及解决问题的技巧。(能力的方法的目标)并进一步唤醒同学们对于国家的热爱之心和提高我们的中华民族自豪感(情态度价值观方面)。

2. 整合教学内容

对于在既定的时间长度的教学中,就需要教师合理安排教学内容,突出重点、突破疑点。就如“世界气候”这一章节可以将世界气温分布规律和特点,世界各地降水的差异和类型,不同温度带以及气候类型等等进行综合在一起成为体系的知识。利用对比的教学方法让学习者充分体会并理解不同类型气候的本质。适当地向学生们介绍一些地理方面的一些新的发展状况和新的关注的内容,把我们的地理课堂与当下社会紧密相连,提高学习者的求知热情,老师在明确学习目标的基础上把相关的地理位置整理成为一个结构清晰的知识点。

3. 合理安排教学环节

提高地理课堂效益的必须是系统规划每一个教学程序包括导入、讲解、巩固和归纳。如讲授“板块运动”的课程中,可以利用地震或者海啸火山爆发图片作为课程导入让学生直观感受板块之间运动的作用,并且激发了兴趣引导学生学习的动力。导入方式可以选择故事情节、提出问题和运用多媒介的方式增强兴趣的提高课堂教学效益。在知识剖析的时候应当鼓励学生自主探知,合作交流的学习方式来培养学生自己的主人翁精神进而加强理解程度。之后巩固这个程序应当精心选择不同难度层次和有针对性的相关练习来进行提高消化吸收,最终在课堂教学归纳部分由老师带过归纳总结主要内容来形成脉络结构明确条理的教学框架以便于加深理解并加以记忆。

(二) 创新教学方法

1. 运用多媒体教学

现代信息技术手段为地理教学带来了新的方式方法。诸如通过VR和AR的运用可营造出现场式的教学氛围,在很大程度上增加了学生参与的积极性以及学习兴趣,再就是通过多媒体课程中动态演示的环节,让学生看到诸如地球公转自转现象或者水循环运动的过程。这些对于他们掌握一些较为晦涩难懂的概念来说有着相当程度的帮助。图像、声音、画面等多媒体素材的加入也体现

了地理知识的魅力,给学生多种角度的认识感受。而通过这种VR的技术,甚至可以实现学生们的“虚拟户外探索”近距离接触世界各大地区的自然风光,人文风情,在理论与实践间实现无缝连接。

2. 开展小组合作学习

合作式的群学是最行之有效的教学方式,有利于学生团队精神、集体荣誉和社会交际能力的有效培育与发展。老师可以根据每个学生的学习成绩及其性格将他们科学划分成若干个学习小组,并建议以一个小组4~6人为宜,在教学过程时,老师可以采用设疑置问的形式鼓励各个小组的同学围绕相关主题积极进行思考交流,形成一种合作性的学习氛围。譬如,在地理《区域差异》的教学中,老师让学生们以组队的方式对其所属的某个地区的自然地理元素和人文社会元素进行调查与描述,针对这一地区提出合理化的意见和见解。群学不仅可以增强学生们自身的知识学习,而且还能使学生们懂得理解和接纳别人的态度观念并且学会从他人身上找到自己的不足之处,从而达到全方位的发展。

3. 实施情境教学

教育工作者可以在教学的进行时基于教学主题创造不同形式的教学环境使学习主体在相应的场景中认识和把握有关地理科目方面的重点知识。同时,通过联系现实生活中的事例,通过以解决问题为核心的情景设计等方式或者通过扮演人物的方式等可以使学生的学习激情及探索欲得到极大程度地促进。例如:“交通运输”相关课时的教学中,通过对“城市的拥堵”这一场景进行设计引导学生们思考造成城市交通堵塞的由来从而探索有效的疏通方案。“城市交通堵塞”是大家在生活中经常会看到并经常听到的事情了而这样的事情如果发生在学生的身边他们就会产生好奇想对这种问题进一步进行了解并且积极探讨解决的方法。这种方式不仅让知识跟现实之间产生了有效的融合还增强了学生解决棘手问题的能力。

4. 运用探究式教学

探究学习法主要以自己探索为主,自己发现为辅,在实际学习过程中能培养我们的创新能力和实践能力在实际的课堂教学当中,教师通过合理地提出要进行探索的问题,让学生自己搜集资料,考察或者动手实验来进行探索学习,最后完成探索任务达到学习目的比如在“土壤”的知识内容的教学上,教师可以带领我们对各地不同的土壤中的成份以及特性等进行调查,我们可以采取样例检测的办法来进行试验,并得出总结和结论,这种方式可以使我们积极主动地参与到学习中,最终形成善于质疑困难以及积极探索的学习素养与品质。

(三) 合理安排作业

1. 设计分层作业

针对学生的学习能力差异性的特点设计作业时应力

现针对性和层次性。可以把作业内容进行分级分类。可以是基础强化的，可以是巩固深化的，也可以是有思维能力锻炼的。基础强化是指帮助那些基础较差的孩子进行一些基础必要知识学习的任务。巩固深化任务是指针对水平中等的学生进行的一些综合分析能力和实际操作能力学习和运用提高的任务。发展创新任务是指专门针对有余力的学生去思考发展自己的创新能力任务等等。在“中国的地形”的课程中，基础强化练习的任务是要让孩子们准确地在上图上面写出我们教材里面的主要的山脉以及地形区域的位置。对于巩固深化类的任务可以是让学生理解中国地形的特殊性对中国气候以及农业生产活动影响的问题的研究分析的过程。发展拓展可以是学生去给定画一个游览路线图结合现实去看一下路途中经过的所有地方以及所有的地方所处的地形位置上的地理特征。然后从这些现象当中再去发现他们的原因到底是什么，这又有什么更深一层的价值和意义。

2. 增加实践性作业

在地理学习的过程中实践活动也是非常重要的一点，其实其本质就是能够让学生把理论联系生活，而且在通过实践活动之后还能够让我们的学习效果更佳，因为学生在经过这样的活动之后也就会发现自身的不足，从而更好地掌握自己的弱点来补足，比如通过地理观察来进行记录地区天气变动或者去附近走访了解社会上的污染问题，或者做一些地图模型比如说做地球仪或者是绘制剖面图和大洲图等等这样的一些地图，通过自己进行一些探索，在活动中得到提高，对于整个学科的学习来说都具有非常大的空间来进行实践和学习。

3. 控制作业数量

初中共有地理学科的教学中，根据“双减”政策的要求教师应根据课程内容并考虑学生个体差异，精选适当合理的设置家庭任务布置作业的内容，要求短并且具有高效率地完成工作，而不要让工作的内容变得乏味，单调，枯燥无味的。应该注意的是在其中选出有针对性的任务来进行做作业的形式和内容应该尽量避免机械化的工作内容、重复性和冗长繁杂性的问题。具体地讲地理的每日作业的时间不宜超出三十分钟，确保学生有足够自由地发展和参加校外生活的机会来利用和合理安排这些空余时间以作业成为有效的提升促进能力发展的工具。

（四）培养学生学习兴趣

1. 关注学生个体差异

从实际教育教学中出发，研究应该照顾到每一个学生存在的不同个体差异以及不同的兴趣倾向，将差异化发展看作是一种考虑的重点。针对不同的学生的具体需要，教学的规划也应做到灵活处理，在教育教学的方法和对教育效果的评定上进行适当的变化去促进学生多元

化的发展。比如对于一些活泼开朗，喜欢互动的学生给予更多的发言的舞台的机会，而对于内向或者学习上有障碍的同学就更多应用的是鼓舞和支持，以提升学生积极性与成就感，这样的思想推崇了教育中差异化教学的理念，推动学生在一个更加宽松环境下去成长去获得经验。

2. 开展地理课外活动

通过让学生进行自然观察以及各项地理专项探究活动来激起他们学习课程的乐趣。教师们可以采用地理知识竞技比赛，手抄报的展示比赛等等这样的项目来进行教学，学生们在这种实际动手的过程里面也感受到地理独特的趣味。此外学生参与大自然观察也能让他们增加关于自然界神秘感的理解进一步提高对于课程学习的兴趣和关注度。这样子的方式不仅拓宽了学生的在校课余时间并且提供给学生的多维度的学习空间。

3. 建立良好的师生关系

建立一个民主和谐良好的师生交流平台能有效地改善和增强教学的效率。教师在授课中要尊重和对待每一位学生，对学生自身的价值给予应有的关心，在充分掌握学生的当前的学习情况以及心理特点时可以立即提供一些必要的指引和援助，当发现学生受到来自自身的老师的关注及关心是会大大提高课堂的积极性并且充分地调动学生对学习地理的积极性。良好的互动有助于加强和提升教育的质量。

结语

随着“双减”政策的推广，有效的初中地理课堂的建设也成为初中阶段的教学重点所在。作为教师要注重教学规划和创新教学模式，适当的布置课后知识练习，激发学生探究学习的积极性来有效的推进教学工作的顺利进行，缓解学生的升学紧张情绪，强化学生们核心地理能力的提高。与此同时高效课堂也不是可以一蹴而就的，它需要老师结合多年的教育教学积累经验，不断摸索完善课堂教学的方式以便随时满足新教学改革的需求。面对目前“双减”的背景，我们地理老师们应该积极响应新政策提出的要求，研究和尝试多种有效的课堂形式为国家培养更多更好的有理想有创新精神的时代新人。

参考文献

- [1] 沈梦红. 核心素养背景下开展初中地理教学的策略探究[J]. 试题与研究, 2024(03): 10-12.
- [2] 袁睿. 地理信息技术在中学地理教学中的应用[J]. 科教导刊, 2024(34): 147-149.
- [3] 林茵. “双减”政策背景下初中地理作业设计研究[J]. 教学管理与教育研究, 2024(02): 97-99.

作者简介：李安娜，女，汉，1984.12，黑龙江汤原，本科，中学一级。