

农村初中班主任开展优尖生培育和学困生转化的模式探析

张念伟

胶州市洋河中学

摘要:农村初中学生群体呈现出显著的学业分化现象。一方面,优尖生犹如璞玉,蕴含着巨大的潜力等待雕琢,他们渴望在更广阔的知识天空中翱翔,获取更高层次的教育滋养以实现卓越成长;另一方面,学困生在学习的道路上艰难前行,面临着基础知识薄弱、学习动力不足、方法欠缺等重重困境,极易陷入学业困境的恶性循环。作为农村初中班级管理的核心人物——班主任,无疑站在了应对这一教育挑战的前沿阵地。如何精准地识别优尖生并为其量身打造个性化的培育路径?又该如何深入剖析学困生的形成根源,以富有针对性和实效性的转化模式?这些问题不仅关乎每一位农村初中学生的个人命运与前途,更与农村教育的整体质量提升以及城乡教育均衡发展宏伟目标紧密相连。因此,深入探索农村初中班主任开展优尖生培育和学困生转化的有效模式,具有极为重要的理论价值与实践意义,为农村初中教育的改革与发展提供坚实的支撑与有力的保障。

关键词:农村; 初中班主任; 优尖生培育; 学困生转化; 模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.015

引言

近年来,农村社会经济结构发生了显著变化。一方面,部分农村地区经济发展加快,家庭收入增加,家长对子女教育的期望和投入也相应提高,渴望孩子能接受优质教育,不仅是为了升学,更是为了适应未来多元化的社会发展需求,促使农村初中班主任需要探索更科学有效的优尖生培育模式,以满足家长和社会对高素质人才培养的要求。另一方面,农村文化环境也在改变,信息传播日益广泛,学生接触到的外部世界更加丰富,但同时也面临着文化冲击和价值观多元化的影响。一些学困生可能受到不良文化因素干扰,或者因家庭文化支持不足而陷入学习困境。对此,班主任在学困生转化工作中,要综合考虑文化因素的影响,采取相应的引导和教育措施。

一、农村初中班主任开展优尖生培育模式

(一) 优尖生的选拔

1. 综合学业成绩评估

学业成绩虽不是优尖生的唯一判断方式,确是主要方式之一。教师定期收集并深入分析学生的考试成绩数据,包括但不限于各科的单元测试、期中考试、期末考试成绩。教师不仅关注总分排名,还要研究学生在不同学科知识板块的得分情况,以确定其优势学科与相对薄弱环节。在此基础上,教师构建成绩趋势模型,观察学生成绩的稳定性与波动情况。对于成绩持续稳定在较高水平且呈现上升趋势的学生,可初步列为优尖生候选人。比如,某学生在过去三个学期的期末考试中,总成绩始终位于班级前5名,且语文成绩每次都有一定幅度提升,

数学成绩稳定在高分段,这类学生就具有较强的优尖生潜质。此外,对比班级平均分、年级平均分以及学校以往同年级优秀学生的成绩标准,从横向与纵向两个维度评估学生的学业成绩竞争力,确保选拔的客观性与准确性。

2. 学习态度与潜力观察

在课堂教学中,留意学生的专注度、参与度和反应速度。积极主动回答问题、善于提出创新性见解、能够快速理解并吸收新知识的学生具有较高的学习潜力。同时,检查学生的作业完成情况,包括作业的质量、完成的效率以及是否有自主拓展学习的表现。除了正确解答题目,还主动探索多种解题方法并进行整理归纳的学生,显示出较强的学习自主性和探索精神。教师还需要关注其他方面,观察学生在课外学习活动中的表现,如是否积极参加学科兴趣小组、阅读拓展性书籍、参与知识竞赛等。对那些在课外主动寻求知识提升机会的学生,可视为有学习潜力的对象。比如,有学生利用课余时间自学编程知识,并参加了学校组织的科技小发明比赛,尽管与学科成绩并非直接相关,但体现了其较强的自我驱动力和学习潜力。

(二) 个性化培养计划制定

1. 学业拓展与深化

教师根据优尖生的优势学科和兴趣方向,为其推荐高难度、深层次的学习资料,如专业学术书籍、前沿科研论文等。对于对历史感兴趣且成绩优异的学生,可以推荐《史记》《资治通鉴》等经典史籍,并引导其撰写历史研究小论文,探讨特定历史时期的政治、经济、文化现象及其相互关系。

定期组织优尖生参加各类学科竞赛培训课程和学术研讨活动。例如,选拔数学成绩突出的学生参加数学建模竞赛培训,让他们学会运用数学知识解决实际问题,培养创新思维和团队协作能力。安排对生物有浓厚兴趣的学生参加生物学术研讨会,聆听专家学者的报告,了解生物学科的最新研究成果和发展趋势,拓宽学术视野。

2. 目标设定与激励机制

教师与优尖生共同制定明确的短期和长期学习目标。短期目标可以在本学期内某学科成绩提高10分以上,或者在即将到来的学科竞赛中获得校级一等奖;长期目标则可以是考入重点高中的实验班,或者在特定学科领域取得一定的研究成果。例如,与一名英语成绩较好的学生设定短期目标为在下次英语演讲比赛中获得第一名,长期目标为能够流利地进行英语学术交流,并在未来的英语学科竞赛中取得省级以上奖项。

此外,教师建立多元化的激励机制。当学生达成目标时,给予及时的物质奖励,如购买学习用品、书籍或科技产品等;同时,给予精神奖励,如在班级内公开表扬、颁发荣誉证书、授予“学习之星”等称号,并将其优秀事迹展示在班级文化墙上,增强学生的成就感和荣誉感。

二、农村初中班主任开展学困生转化模式

(一) 学困生成因分析

1. 家庭因素

在农村地区,许多家长文化水平相对较低,自身知识储备有限,难以在学习上给予孩子有效的指导和帮助。他们对孩子的学习重视程度不够,认为读书并非唯一出路,这种观念会在潜移默化中影响孩子对学习的态度。例如,一些家长更倾向于让孩子早点辍学帮忙务农或外出打工,导致孩子缺乏对学业的长远规划和内在动力。部分农村家庭经济较为困难,无法为孩子提供良好的学习环境和必要的学习资源。比如,孩子因家庭负担不起课外辅导资料、学习用具或参加兴趣班的费用,而在学习上处于劣势。家庭经济压力迫使孩子在课余时间从事家务劳动或帮忙做农活,分散了学习精力,减少了学习时间,使得他们难以跟上正常的学习进度。此外,家庭氛围不和谐,如父母经常争吵、家庭关系紧张等,会给孩子带来心理压力和情绪困扰,影响他们在课堂上的注意力和学习效率。

2. 学校因素

农村初中学校普遍面临教学资源匮乏的问题,实验室设备陈旧、图书资料不足、多媒体教学设施不完善等,限制了教学方法的多样性和教学内容的丰富性。同时,师资力量相对薄弱,教师数量不足、专业结构不合理,部分教师缺乏先进的教学理念和教学技能,难以满足不同学生的学习需求。农村初中班级学生人数较多,教师

在有限的教学时间内难以兼顾到每一位学生的学习情况。学困生由于学习成绩较差,在课堂上不太引人注目,容易被教师忽视,得不到及时的指导和帮助。

3. 自身因素

学困生在小学阶段没有打好学习基础,知识漏洞较多,进入初中后,随着学习内容的增多和难度的加大,难以跟上教学进度。例如,在数学学科中,若学生在小学时没有熟练掌握基本的运算规则和数学概念,到了初中学习代数、几何等更复杂的知识时,就会感到非常吃力。同时,学困生缺乏良好的学习习惯,如不按时完成作业、不认真听讲、不主动预习和复习等,不良习惯严重影响了学习效果,导致学习成绩不断下滑。学困生普遍缺乏明确的学习动机和浓厚的学习兴趣,他们不清楚学习的目的和意义,不知道自己为什么要学习。

(二) 针对性转化策略实施

1. 学业帮扶计划

(1) 分层教学与个别辅导。教师依据学困生的学习水平和能力差异,将班级学生分为不同层次的学习小组。在课堂教学中,针对各层次设计不同难度层次的教学任务、提问环节以及课堂练习。例如,对于基础薄弱的学困生小组,侧重于基础知识的讲解和简单应用题型的练习;而对于稍有进步的小组,则适当增加一些难度适中的拓展性问题,使得每个学困生都能在自己能够接受的范围内参与学习,逐步提升学习能力。教师安排专门的课后辅导时间,组织学习成绩较好、乐于助人的学生与学困生结成一对一的帮扶对子。帮扶学生根据学困生在课堂上的表现和作业完成情况,有针对性地进行辅导。

(2) 制定个性化学习方案。教师深入了解每个学困生的学习状况,包括各学科的知识掌握程度、学习习惯、学习方法等方面的问题,为其制定专属的学习方案。例如,对于语文基础知识薄弱的学生,制定从字词积累、语法学习到阅读理解、写作训练的系统提升计划,规定每天背诵一定量的字词、阅读一篇短文并进行分析总结,每周完成一篇作文并由教师或帮扶学生进行批改指导。

根据学困生的学习进度和实际情况,适时调整学习方案。如果发现某个学生在某个知识点上理解困难,及时调整教学方法和练习内容,增加相关的专项练习或补充一些更通俗易懂的学习资料,保障学习方案的有效性和适应性。

2. 心理辅导与激励

(1) 重建学习信心。教师应善于发现学困生的点滴进步和闪光点,及时给予肯定和表扬。无论是一次作业的认真完成、一次课堂提问的正确回答,还是在学习态度上的积极转变,都要在班级内公开表扬,让学困生感受到自己的努力得到了认可,增强他们的自我认同感。

例如,设立“进步之星”评选制度,每周对在学习上有明显进步的学困生进行表彰,颁发荣誉证书和小奖品,激励他们继续努力。定期组织一些专门针对学困生的学习活动或竞赛,降低难度和要求,让他们在活动中能够体验到成功的喜悦。比如,举办班级内的基础知识竞赛,设置一些与学困生所学知识紧密相关的题目,让他们有机会在竞赛中取得好成绩,逐步重建学习信心。

(2) 激发学习兴趣。教师了解学困生的兴趣爱好和特长,将其与学习内容相结合。例如,对于喜欢体育的学困生,可以通过介绍体育明星的成长经历和他们在学习上的努力,引导学生认识到学习的重要性;在语文教学中,让学生阅读一些与体育相关的文学作品,如体育明星的传记、体育赛事报道等,然后组织学生进行讨论和写作,让学生在感兴趣的话题中提高语文学习能力。

3. 家校合作促进转化

(1) 家长培训与沟通。教师定期组织家长培训活动,可以邀请教育专家或有经验的教师为家长进行讲座,内容包括家庭教育的重要性、如何营造良好的家庭学习氛围、如何与孩子进行有效的沟通、如何指导孩子学习等方面的知识。例如,举办“如何培养孩子良好学习习惯”的专题讲座,向家长传授具体的方法和技巧,如制定合理的家庭作息时间表、监督孩子按时完成作业、鼓励孩子自主学习等。

(2) 家庭作业监督与反馈。教师注重与家长合作,加强对学困生家庭作业的监督。教师每天将家庭作业任务详细告知家长,要求家长督促孩子按时完成作业,并检查作业的完成情况,如作业是否认真书写、答案是否正确等。家长要及时将作业完成情况反馈给教师,教师根据反馈信息了解学生对知识的掌握程度,发现学生在学习中存在的问题,以便在课堂教学中进行有针对性的讲解和辅导。例如,教师建立家庭作业反馈表,家长在表上记录孩子每天的作业完成时间、完成质量以及遇到的问题等,教师定期回收反馈表进行分析总结。

三、营造良好班级氛围助力培育与转化

(一) 建立积极向上的班级文化

班主任应与学生共同商讨制定一套全面且合理的班级规章制度。这些规则不仅涵盖学习纪律,如按时上课、认真听讲、按时完成作业等基本要求,还应涉及品德规范,如诚实守信、尊重他人、团结友爱等方面的准则。例如,规定在课堂上不得随意讲话、打闹,如有违反需进行自我反思并在班级内作出检讨;在同学交往中,禁止使用侮辱性语言,若发生矛盾应通过和平沟通或寻求老师帮助解决。通过明确的制度,为班级营造有序、和谐的环境,

让优尖生能够在专注的氛围中深入学习,学困生也能在规范的约束下逐步养成良好习惯。利用教室的墙壁空间,创建具有教育意义和激励作用的班级文化墙。展示内容可以包括班级的合照、优秀学生的作品(如作文、绘画、书法等)、荣誉证书、学习目标与励志标语等。例如,将优尖生在学科竞赛中获得的奖状张贴在显眼位置,激励其他同学向他们学习;展示学困生经过努力取得进步的作业或作品,增强学生的自信心和归属感。

(二) 定期组织合作学习活动

教师根据学生的学习能力、性格特点等因素,将优尖生和学困生合理分组,每组人数以4-6人为宜。在课堂教学中,针对一些具有挑战性的问题或知识点,安排小组讨论环节。例如,在数学课程学习函数知识时,教师提出一个实际应用问题,如“如何利用函数关系计算商场促销活动中的最佳利润方案”,各小组展开讨论。优尖生可以凭借其扎实的知识基础和较强的思维能力,率先提出思路和方法,学困生则在倾听和参与讨论的过程中,逐渐理解问题的解决思路,学习优尖生的思考方式和知识运用技巧,同时也能贡献自己的生活经验和独特视角,促进小组整体思维的拓展。布置一些需要团队协作完成的项目任务,如制作一份关于历史文化的手抄报、开展一次科学实验并撰写报告、排练一个英语短剧等。在项目实施过程中,优尖生可以承担组织协调、资料整理分析、核心内容创作等关键任务,发挥其领导才能和专业优势;学困生则可以负责一些基础的资料收集、道具准备、简单的表演等工作,在参与过程中锻炼自己的动手能力和团队协作精神,同时在与优尖生的互动中不断提升自己的知识水平和综合素质。

结语

综上所述,农村初中班主任开展优尖生培育和学困生转化工作是一项系统且长期的任务,需要班主任不断地根据班级学生实际情况灵活调整模式、优化策略,持续关注学生的成长与变化,以实现班级内不同层次学生的共同进步,推动农村初中教育向着更高质量、更公平的方向发展,为农村学生的未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 周世杰. 班主任与班级管理 [D]. 上海师范大学, 2011.
- [2] 张含, 孟伟伟. 浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策 [J]. 教育教学论坛, 2013 (44): 30-31.
- [3] 王俊山. 中小学班主任的情感素质研究 [D]. 上海师范大学, 2011.