

基于国家基础教育质量监测结果的“靶向式” 教研策略研究

王富军

广西桂林灌阳县教育科学研究中心

摘要：本研究依据国家基础教育质量监测结果，着眼于县域初中语文教育存在的问题，采用“靶向式”教研策略，来提高县域初中语文教育质量，推动义务教育优质均衡发展，深入解读政策导向，结合2022年语文监测数据，精准找出县域初中语文教育的痛点所在，从精准诊断、协同联动、多维干预、优化四个方面构建体系，借助五大教研平台的联动，促进城乡教育均衡发展。研究结果显示，“靶向式”教研策略可提高学生学习语文学习兴趣，改善教师教学理念与行为，为县域初中语文教育质量提升提供了可行的途径。

关键词：基础教育质量监测；县域初中语文；靶向式教研策略；教育均衡

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.136

引言

义务教育优质均衡发展属于教育公平的关键目标范畴，而县域初中语文教育质量的提升在其中占据关键地位，国家基础教育质量监测所呈现的数据说明，部分县域初中存在如学生语文学习兴趣匮乏、教师教学理念较为滞后以及城乡教育资源失衡等一系列突出问题，传统教研模式由于欠缺精准性以及系统性，难以有效解决这些困境。在这样的背景状况之下，本研究以政策导向以及数据驱动作为立足之点，将焦点汇聚于县域初中语文教育所面临的痛点之处，提出“靶向式”教研策略，希望能够探索出提升教育质量的可行途径，期望可为义务教育均衡发展给予实践方面的参考。

一、立题溯源：政策导向锚痛点，数据驱动明方向

（一）政策为基，国家监测赋能教育提质

义务教育质量监测对学生学业以及身心状况展开全面评估，其框架包含多维度的内容，能为县域初中语文教育改革指引方向。在2022年的监测里发现，有部分学生对语文学习兴趣不高，存在畏难的情绪，若长期处于这种状态，容易导致学习倦怠，影响心理健康。部分教师没有充分践行以学生为中心的理念，这对学生兴趣以及思维发展造成了抑制。

（二）痛点聚焦，三把标尺量县域短板

1. 缺尺子：评价标准模糊，质量诊断失焦

在县域初中语文教育的评价体系当中，缺少明确且科学合理的评价标准成了一个较为突出的问题，传统的评价方式一般更侧重于学生的考试成绩，对于学生在学习过程中的表现、学习兴趣以及学习能力等诸多方面的关注度明显不足，这样一种单一化的评价标准，致使教育质量诊断无法全面且准确地呈现出学生真实的学习状况以及教师的教学实际效果。

2. 迷位子：城乡差距凸显，区域定位失衡

城市初中在师资力量、教学资源以及教学设施等诸多方面占据优势地位，其教师所接受的培训较为充足，教学理念也较为先进，各类资源活动丰富多样。相比之下，农村初中的师资力量较为薄弱，教学资源十分匮乏，学生们所拥有的学习环境以及学习机会远远比不上城市初中的学生，这种差距对教育公平与均衡发展产生了影响，还使农村学生产生自卑心理，不利于他们的学习以及心理健康状况。

3. 堵口子：优势短板交织，改进路径零散

县域初中语文教育有自身的优势，比如说有部分学校比较重视传统文化教育，在诗词诵读以及教学等方面呈现出了一定特色，当然它也存在着诸多短板，像是教学方法陈旧、教学资源不均衡等情况，然而当下对于这些优势和短板的认识缺少系统性，所采取的措施也较为零散，没能形成有效的整合以及协同效应。

二、策略构建：四维靶向强机制，五台联动促均衡

（一）精准诊断，数据画像定靶心

1. 量化分析，学生兴趣指数与教师理念践行率

于县域初中语文教育范畴之内，借助量化分析这一方式，应该着手构建囊括学生语文学习兴趣指数以及教师以学生为中心教学理念践行率的体系。学生语文学习兴趣指数所涉及的衡量维度较为多样，于课堂之上，详细记录学生的发言次数以及在讨论活动中的参与程度，在课外，则凭借开展问卷调查，深入了解学生的阅读时长以及所阅读的书目情况，对学生参加语文竞赛、朗诵比赛等各类实践活动的人数以及取得的成绩给予统计，综合计算得出兴趣指数。

对于教师以学生为中心教学理念践行率的评估，需从教学设计、过程以及评价这三个方面展开，在教学设

计方面,要查看是否关注了学生的需求以及兴趣,有没有设计多样的教学活动,于教学过程当中,需观察是否给予了学生自主学习的时间与空间,是否鼓励学生进行提问与表达,在教学评价环节,要考察是否采用了多元评价方式,是否兼顾了成绩、过程以及态度。将这些方面进行量化处理,便可得出践行率。

2. 动态清单,问题分层归类与改进优先级排序

根据量化分析得出的结果,把所发现的问题按照层次进行分类归纳,形成一份动态的问题清单,该清单涉及学生、教师以及学校这三个层面,在学生层面,存在如兴趣较低、方法不恰当等问题;于教师层面,有着理念陈旧、方法较为单一等状况;而在学校层面,呈现出资源不足、管理不够完善等情形。依据问题的关键性和紧迫性对这些问题进行改进顺序的排列,教师教学方法致使学生兴趣低这类关键问题优先给予改进,对于那些长期存在但影响较小的问题则制定长期计划来加以解决,借助这样的方式使得教研策略更加精准,提升教研的效率以及效果。

(二) 协同联动,三级贯通破壁垒

1. 纵向贯通:县统筹定方向,校落地抓执行,团队攻坚克难

在县域初中语文教研工作里,构建起县、校、团队三级相互贯通的协同机制,县级教育部门发挥规划统筹的功能,依据国家基础教育质量监测结果以及县域初中语文教育的实际状况,拟定全县初中语文教研的总体目标与发展规划。比如明确在未来几年内,把提升学生语文学习兴趣以及更新教师教学理念当作重点目标,并且制定相应的政策措施,如组织全县范围的教师培训、开展语文教学成果评选活动等。

学校身为教研策略具体的实施主体,承担着把县级规划落实执行的责任,学校需依据自身实际情形,制订具体的教研工作计划,组织教师展开教学实践与研究活动。比如学校可定期安排语文教师开展集体备课、教学观摩以及教学反思活动,引领教师把新的教学理念与方法运用至课堂教学当中。

教师团队乃是攻坚克难的关键核心力量所在,可组建起一支语文教研团队,其成员涉及骨干教师以及学科带头人等,针对县域初中语文教育里的重点难点问题展开研究与实践探索。如农村初中语文阅读教学怎样提升有效性,作文教学又该如何实现创新等,团队成员借助合作交流以及共同研讨的方式,寻觅解决问题的有效办法,且在实践进程中持续完善并加以推广。

2. 横向融通:城乡结对补短,校际联盟促衡,学科跨界拓新

从横向角度来看,要推动城乡初中语文教育实现融

通,可开展城乡结对帮扶活动,让城市初中与农村初中结成帮扶对子,城市初中挑选骨干教师前往农村初中支教、讲学,将先进的教学经验以及教学资源给予分享,农村初中教师到城市初中跟岗学习,观摩优质课例,学习先进的教学理念与方法。借助城乡结对这种方式,弥补农村初中在师资以及资源方面存在的不足,缩小城乡教育之间的差距。

构建校际联盟以推动校际间的交流合作,县域内初中学校可依据地理位置、学校规模以及教学特色等多方面因素,来组建不一样的校际联盟,联盟学校之间会定期开展联合教研活动,共同举办语文教学研讨会以及教学技能竞赛等,分享教学成果与经验,以此促进校际间实现均衡发展。

倡导学科融合拓展,去延伸初中语文教学的全新领域。语文跟历史、地理以及艺术等学科存在紧密关联,可开展跨学科教学活动,比如在学习古诗词期间,可以结合历史背景,促使学生更深入地理解诗词的内涵,在开展作文教学时,可以引导学生从地理、艺术等学科里获取灵感,以此丰富写作内容与形式。借助学科跨界,拓展学生的视野,培育学生的综合素养。

(三) 多维干预,五台共建赋新能

1. 主题平台:聚焦兴趣培养,革新教学理念

构建主题教研平台,围绕提高学生语文学习兴趣以及革新教师教学理念来开展主题教研活动。比如定期设定一个主题,像“怎样在课堂当中激发学生的阅读兴趣”“以学生为核心的作文实践”等,组织全县初中语文教师展开研讨与交流。教师们可分享自身在教学里的经验与做法,探讨有效的教学策略和方法。可以邀请学者进行讲座,介绍先进的语文教学理念与方法,拓宽教师的视野,更新教师的教学观念。

2. 网络平台:数据智能诊断,资源精准推送

借助现代信息技术手段,搭建起网络教研平台,此平台有数据智能诊断以及资源精准推送的功能,经由收集学生的学习数据,像作业完成状况、考试成绩、课堂表现等,运用大数据分析技术针对学生的学习状况展开智能诊断,为教师给予详细的学生学习报告,帮教师知晓每个学生的学习优势与不足,制定出个性化的教学计划。同时依据教师的教学需求以及专业发展水平,精准推送教学资源,如优质课例、教学课件、学术论文等,教师可凭借网络平台在任何时间任何地点获取所需的资源,用以开展自主学习和教学研究。

3. 展示平台:示范课例引领,农村教师成长

搭建教学展示平台,能给予教师展示教学成果以及交流学习的契机。可以开展全县初中语文教学展示活动,

挑选优秀教师进行示范课例展示,示范课例包含阅读教学、写作教学、古诗词教学等多方面,呈现教师在教学理念、教学方法、教学手段等创新与实践。农村教师可借助示范课例,学习先进教学经验与方法,提升自身教学水平。展示活动结束后,组织教师进行评课与研讨,对示范课例给予分析和总结,推动教师间相互学习与共同进步。

4. 团队平台:名师领衔攻关,课题专项突破

构建起由名师领衔的语文教研团队平台,针对县域初中语文教育里的重点难点问题着手展开课题研究。比如说,针对农村初中语文口语交际教学较为薄弱的状况,组建专项课题研究团队,开展“农村初中语文口语交际教学策略研究”这一课题。在课题研究进程中,团队成员分工协作,借助文献研究、问卷调查、课堂观察等方式,深入剖析农村初中语文口语交际教学存在的问题,提出有针对性的教学策略,并在实践当中进行验证与完善,凭借课题研究,可解决具体的教学问题,还可以培养教师的科研能力,提升教师的专业素养。在课题研究中融入心理健康教育的内容,关注学生在口语交际过程中出现的心理障碍,像害羞、紧张等,探索怎样帮助学生克服这些心理障碍,提高口语交际能力。

5. 协同平台:家校社联动,拓展语文实践

构建家校社协同平台以推动家庭、学校以及社会于初中语文教育里展开协同合作,学校可借助家长会、家长学校等形式,向家长宣扬语文教育的意义,传授科学的家庭教育方式,引领家长留意孩子的语文学习状况,培育孩子良好的学习习惯以及阅读兴趣。学校和社会机构展开合作,拓宽语文实践活动的资源以及空间。比如和当地的图书馆、博物馆、文化机构等携手合作,组织学生开展参观、阅读、写作等语文实践活动,使学生在实践过程中感受语文的魅力,提升语文综合素养。并且在语文实践活动期间,关注学生的心理健康情况,引导学生在与他人的交流合作当中,培育良好的人际关系以及团队合作精神。

(四) 动态优化,闭环管理保长效

1. 双维评估:学生兴趣提升度,教师行为改进率

构建双维度评估体系来评估“靶向式”教研策略的实施成效,其中一个方面是评估学生语文学习兴趣的提升程度,借助定期开展对学生的问卷调查、课堂观察以及学习成果展示等途径,去了解学生在语文学习兴趣方面的变化,像对比实施教研策略前后学生的课外阅读量、课堂参与度以及语文实践活动积极性等指标,以此评估学生学习兴趣的提升状况。另一个方面是评估教师教学行为的改进比率,凭借教学观摩、教师自我评估以及学

生评价等方式,考察教师在教学理念、教学方法以及教学评价等改进情形,比如观察教师是否更注重以学生为中心进行教学,是否采用了多样化的教学方法,是否更关注学生的学习过程和个体差异等,评估教师教学行为的改进程度。

2. 循环迭代:监测反馈调策略,成效固化促推广

依据双维评估所得到的结果,来对“靶向式”教研策略展开循环反复的优化,要是在评估过程中察觉到学生的学习兴趣提升程度并不较大,或者教师的教学行为改进效果欠佳,那就深入剖析其中的缘由,对教研策略给予调整。对于那些在实践中已被验证为有效的教研策略以及成果,给予固化并推广,把优秀的教学课例、教学经验以及教研成果等进行整理,形成案例集以及学术论文,在县域范围内的初中学校展开推广与交流,以此推动全县初中语文教育质量实现整体提升,持续总结经验,完善“靶向式”教研策略体系,让其变得更为科学、有效,为县域初中语文教育的可持续发展给予有力保障。

结语

关于国家基础教育质量监测结果的县域初中语文“靶向式”教研策略研究,先是借助立题溯源来精准定位问题所在,接着从精准诊断、协同联动、多维干预以及动态优化这四个维度构建起策略体系,借助五大教研平台的联动,为县域初中语文教育质量的提升给出了一条有效路径。在实施这个策略的过程当中,要十分注重融合心理健康教育的内容,对学生和教师的心理健康给予关注,以此促进学生的全面发展以及教师的专业成长。未来随着教育改革持续推进以及信息技术不断发展,“靶向式”教研策略仍旧需要持续完善与创新,适应县域初中语文教育发展出现的新需求,为达成义务教育优质均衡发展贡献出更大力量。

参考文献

- [1] 谢霞. 县域初中语文教师教学素养提升的行动研究[J]. 中小学班主任, 2024, (22): 16-19.
- [2] 郭洪侠. 县域初中语文网络名师工作室的建设探索——以颍上县“云裳”初中语文网络名师工作室建设为例[J]. 安徽教育科研, 2023, (09): 14-16.
- [3] 林艺容. 教科研助力“双减”政策县域落地的尝试——以云霄县初中语文学科指导组的探索为例[J]. 福建教育, 2021, (50): 22-25+43.
- [4] 宾强. 农村初中语文教师素质的提高策略[J]. 基础教育研究, 2021, (16): 14-15.
- [5] 卢达英. 新形势下整体提升县域初中语文教学质量的策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (16): 19-20.