

高中英语读后续写教学模式探究与实践

农世旭

桂平市第一中学

摘要：读后续写作为一种高效的英语写作训练方式，对培养高中生的英语写作能力具有重要意义。本文在分析读后续写教学价值的基础上，提出了构建高中英语读后续写教学模式的有效路径：一是注重读写结合，培养学生的阅读理解和写作意识；二是采用情景创设，引导学生进行学习迁移；三是注重过程指导，提高学生的写作策略运用；四是实施分层辅导，满足不同学生的学习需求；五是建立多元评价，促进学生全面发展。希望本研究为高中英语读后续写教学提供理论和实践参考。

关键词：高中英语；读后续写；教学模式；写作能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.037

引言

读后续写作为英语学习的重要环节，可以帮助学生深化对原文的理解，培养学生的写作能力。然而，当前高中英语教学中，读后续写的教学效果往往不尽如人意，学生写作水平有待进一步提高。究其原因，既有教师教学方法单一，缺乏针对性的教学设计，也有学生学习主动性不强，缺乏有效的学习策略。因此，探索高中英语读后续写的有效教学路径，对提高学生的整体英语水平具有重要意义。

一、读后续写对提升英语写作能力的价值

（一）深化语言输入，丰富写作资源

阅读在英语写作中占据着举足轻重的地位，是写作不可或缺的基石。优质的语言输入如同潺潺溪流，为写作提供了源源不断的素材与灵感。在读后续写的教学活动中，学生首先需要对原文进行深度阅读与理解，精准捕捉文章的核心内容、逻辑结构以及独特的语言风格。这一过程不仅促使学生深入挖掘文本内涵，从字里行间提炼出有价值的信息，更将这些信息内化为自身知识体系的一部分，为后续的写作创作积累了丰富的素材库。这些素材并非孤立的知识点，而是与学生的思维能力紧密相连，使其在写作过程中能够灵活调用，无论是构思新颖的情节、塑造鲜活的人物形象，还是运用恰当的修辞手法，都能游刃有余。长期坚持读后续写的练习，学生将逐渐构建起一个庞大而有序的写作资源库，为提升写作能力奠定坚实的基础。这不仅使写作不再是空中楼阁，而是有了坚实的知识支撑和丰富的素材储备，更让学生在写作的道路上越走越远，创作出更具深度与魅力的作品。

（二）培养写作思维，提升写作能力

读后续写作为高中英语写作训练的重要方式，对学生写作素养的提升作用显著。面对此类任务，学生首先要精读原文，既要把握文章主旨，又要留意人物刻画、情节脉络等细节，从中挖掘续写的切入点。

构思续写内容时，学生需平衡批判性与创造性思维。既要遵循原文风格与逻辑，确保情节合理，又要突破思维定式，设计新颖的故事走向，深化文章内涵。这一过程能有效锻炼学生谋篇布局、组织语言的能力，使文章结构更严谨，行文更流畅。

同时，学生在写作中需灵活运用语法、词汇知识，精准且生动地表达观点。通过不断尝试与修改，语言运用的熟练度和准确性得以提升。可见，读后续写通过思维与表达的协同训练，切实提高学生的英语写作水平。

（三）培养语言敏感性，增强表达能力

读后续写作为独特的写作训练方式，对培养学生的语言敏感性意义深远。在进行读后续写时，学生需要像语言研究者般，深入探究原文的语言特质。无论是错落有致的句式节奏、精妙的修辞手法，还是鲜明的语言风格，都需细致分析并内化于心。

这一过程促使学生主动学习不同句式的搭建逻辑，掌握修辞手法的运用技巧，理解语言风格的塑造方法。随着练习深入，学生能将这些从原文汲取的语言养分，灵活运用到自己的续写中，使表达既贴合原文语境，又富有个人特色。语言敏感性在不断的文本剖析与创作实践中逐步提升，让学生的英语写作表达能力实现质的突破，为其英语语言素养的发展筑牢根基。

（四）激发创造潜能，培养想象力

读后续写是高中英语教学中培养学生创造力的绝佳载体。面对故事原文，学生需要化身“故事创作者”，从剖析人物的语言风格、梳理情节脉络，到预判主题走向，每个环节都充满思维挑战。例如，当原文以“暴雨中的呼救声”戛然而止时，学生既要紧扣前文铺垫的线索，又要大胆构思：是路人冒险施救，还是科技设备发挥作用？这种写作任务迫使学生跳出常规思维，在不断试错与修正中打磨逻辑链条，用英语编织出既有原文神韵又独具个性的故事。

课堂实践证明，读后续写能有效推动学生的思维进阶。学生在构建新情节时，不仅锻炼了语言运用能力，更培养了批判性思维与创新意识。通过将个人感悟融入文本，他们逐渐掌握跨文化表达技巧，实现从语言学习者到文学创作者的蜕变，全面提升英语综合素养。

二、高中英语读后续写的有效实践路径

（一）注重读写结合，培养学生的阅读理解和写作意识

读后续写作为提升学生英语综合能力的有效方式，对教学提出了更高要求。高中英语教师在外研版教学实践中，可将教材作为开展读后续写教学的优质资源，以必修三 Unit 1 关于人际关系的文章为例，其内容特性就非常适合进行读后续写教学实践。在阅读理解教学环节，教师采用分层推进的方式引导学生深入文本。教师先指导学生快速浏览文章，让学生梳理出主角因与朋友发生矛盾而陷入苦恼的故事主线，精准把握文本围绕人际关系困境展开的核心主旨。随后，教师带领学生深入剖析文章结构，探究作者如何通过主角内心独白的层层推进展现矛盾冲突，分析对话描写对情节发展的推动作用。同时，教师引导学生品味文中刻画主角复杂情绪的词句，如“Disappointed by his behavior, I said all this to my best friend.”，体会其细腻的情感表达效果。完成文本分析后，教师鼓励学生结合自身交友经历，探讨文中矛盾产生的根源及解决办法，挖掘故事背后的人际交往智慧。

在写作教学方面，教师以课文为基础，设计系列预写作活动。教师组织学生围绕“主角如何化解与朋友的矛盾”展开头脑风暴，学生各抒己见，提出诚恳道歉、解开误会、回忆美好时光等情节构思。部分学生还会进

一步设想主角道歉时双方的对话内容，思考如何通过细节描写呈现朋友从抗拒到理解的心理转变过程。教学过程中，教师注重引导学生借鉴原文真实自然的语言风格，运用文中表达情感的句式进行符合原文情境的创作。通过这种阅读与写作紧密结合的教学模式，实现学生英语读写能力的协同提升。

（二）采用情景创设，引导学生进行学习迁移

读后续写教学中，情景创设是推动学生实现知识迁移的有效路径。以外研版高中英语教材必修四 Unit 3 有关生态保护的文章为例，教师可基于校园场景构建教学情境，引导学生将文本知识转化为写作能力。

课堂上，教师先展示校园实景照片：食堂泔水桶旁堆积的剩饭、实验室未关闭的电源、绿化带里散落的饮料瓶。这些贴近学生生活的画面，瞬间引发学生对身边环境问题的关注。随后，教师组织小组讨论，鼓励学生从文章中提炼“资源循环利用”“低碳生活”等环保理念，并结合校园实际提出改进方案。学生们各抒己见，有人提出设计班级节能监督员，有人建议开展旧物改造活动，课堂讨论气氛热烈。

在此基础上，教师布置续写任务：以《校园环保行动日记》为题，描述一次真实可行的环保实践。学生需运用文章中“数据对比”“因果分析”等论证方法，如通过计算食堂每日浪费食物重量，说明开展“光盘行动”的必要性；借鉴文中描写生态破坏的细腻笔触，刻画同学从忽视环保到主动参与的心理变化。这种教学方式，让学生在熟悉的场景中激活文本知识，续写内容既有文章中的专业表达，又融入校园生活的真实细节，有效提升了写作的逻辑性与感染力，真正实现从阅读到写作的能力迁移。

（三）注重过程指导，提高学生的写作策略运用

在读后续写教学中，过程指导是培养学生写作策略运用能力的关键。教师若能全程参与、精准引导，学生的写作能力将得到显著提升。

以外研版高中英语教材选择性必修第二册 Unit 3 “The Art of Storytelling” ** 中的故事为例，在续写启动前，教师可组织学生开展预写作活动。先引导学生围绕故事中主人公在艺术创作中遭遇的瓶颈这一主题，通过小组讨论进行头脑风暴，鼓励学生从自身经历、社会现象等角度构思后续情节，如主人公在偶然间受到街

头艺术启发,重新找到创作灵感。随后,要求学生制定写作计划,明确故事发展脉络与结构布局。

续写过程中,教师需适时介入。针对学生在构建故事框架时出现的逻辑混乱问题,可通过提问引导其梳理情节发展顺序;鼓励学生运用细腻的环境描写烘托氛围,通过人物的语言、动作等细节展现情感变化。同时,督促学生多次修改文稿,纠正语法错误,优化语言表达。还可选取往届学生的优秀续写作品,带领学生共同分析其巧妙设置的悬念、自然的情感过渡等写作亮点。

续写完成后,开展作品展示与互评活动。学生在自评与互评中,能更清晰地认识自身写作的优缺点,借鉴他人的写作策略。通过这样全过程、多层次的指导,学生能逐步掌握读后续写技巧,切实提升写作水平。

(四) 实施分层辅导,满足不同学生的学习需求

在读后续写教学中,学生英语水平与认知能力的差异要求实施分层辅导。教师依据外研版高中英语教材特点与学生实际学情,通过动态分组,将学生分为基础巩固组与拓展提升组,开展差异化教学。

针对基础巩固组学生,教师选取教材中《The Necklace》这类情节紧凑、人物关系清晰的文本,设计框架式续写任务。在教学过程中,教师带领学生绘制故事脉络图,分析玛蒂尔德的性格特点与行为逻辑,再提供“事件触发—冲突升级—结局转折”的三段式写作模板,引导学生填充细节。在作业批改环节,教师采用“问题标注+示例引导”的方式,帮助学生逐步构建完整语篇。

对于拓展提升组学生,教师以《Pride and Prejudice》为素材,鼓励突破传统续写模式。通过组织“角色内心独白创作”“平行时空情节推演”等活动,教师引导学生从叙事视角转换、主题深化等维度创新。例如,在续写达西与伊丽莎白的婚后生活时,学生尝试以仆人的视角重构故事,既保留原著语言风格,又赋予作品新的解读空间。此外,教师坚持在每堂写作课预留15分钟进行一对一辅导,并结合组内互评反馈,帮助学生精准定位语言表达、逻辑衔接等问题。实践证明,分层辅导策略有效激发了各层次学生的写作潜能,实现了教学效果的最优化。

(五) 建立多元评价,促进学生全面发展

在英语读后续写教学中,科学的评价机制是提升学生写作能力的重要保障。多元评价体系并非简单的评价

方式叠加,而是以学生发展为核心,从过程、发展和方式三个维度构建的有机整体。

过程性评价聚焦学习的动态轨迹。教师不能仅以成品作文论优劣,而应将目光投向预写作时思维的萌发、小组讨论中思想的碰撞,以及修改环节对文本的反思。当教师细致观察学生如何从构思到落笔、怎样在交流中完善思路,便能捕捉到每个学生的思维脉络,为其提供更具针对性的指导,让学习在持续反馈中不断优化。

发展性评价遵循因材施教的教育智慧。面对基础薄弱的学生,教师需以鼓励为主,将写作目标拆解为可及的台阶,帮助他们在点滴进步中建立信心;对能力较强的学生,则需设置更具挑战性的目标,激发其创新潜能。这种个性化评价,让每个学生都能在适合自己的节奏中成长。

多元化评价方式打破单一评价的局限。学生互评能培养其批判性思维与合作意识,家长参与可架起家校共育的桥梁,专家建议则带来专业视角。多方参与的评价模式,让评价更立体、更全面,为学生的全面发展指引方向。

结语

总之,读后续写作为一种高效的英语写作训练方式,对培养高中生的英语写作能力具有重要价值。在实施读后续写教学时,教师应该注重读写结合、情景创设、过程指导、分层辅导、多元评价等教学策略,帮助学生提高阅读理解和写作能力,培养学习主动性,促进学生全面发展。通过这些措施的实施,相信高中英语读后续写教学定能取得更好的效果,为学生的英语学习铺平道路。

参考文献

- [1] 龚伦平. 新教材下的高中英语读后续写教学实践分析 [N]. 科学导报, 2025-03-26 (B02).
- [2] 肖岩. 核心素养导向下高中英语读后续写教学模式研究——以外研版高中英语必修一 Unit 5 The Monarch's Journey 为例 [J]. 考试周刊, 2024, (51): 104-106.
- [3] 李祎. 新课改下高中英语读后续写教学探索与实践 [J]. 校园英语, 2024, (49): 84-86.

作者简介: 农世旭, 1973.6, 男, 汉族, 广西桂平, 学历: 本科, 单位: 桂平市第一中学, 职称: 高级教师, 研究方向: 英语教育。