

初中语文写作教学中项目化学习开展路径探究

王雅兰

天津滨海高新技术产业开发区第一学校

摘要：写作教学是初中语文的重点教学内容之一，项目化学习作为一种顺应教育发展趋势的教学模式，以其情境性、实践性、综合性等特点，与核心素养培养的理念高度契合。项目化教学通过将学习内容融入具体的项目中，让学生在解决实际问题的过程中，主动建构知识、发展能力、提升素养。文章主要分析了初中语文写作教学中项目化学习的意义，从多个方面对项目化教学模式在写作指导教学中的具体应用方法展开了探讨。

关键词：初中语文；写作教学；项目化学习；开展路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.172

引言

近年来，项目化学习在各学科教学中的应用日益广泛，并取得了显著成效。在语文学科中，项目化学习也逐渐受到关注，语文学科的人文性、综合性实践性特征与项目化教学模式的特点高度契合。现阶段，随着新一轮基础教育改革的持续深入，要求语文教学要从多个维度实现改革和创新。将项目化教学方法应用到写作教学指导中，能够促进语文教学的创新开展。

一、初中语文写作教学中项目化学习的意义

（一）提升写作能力

学生写作能力的提升是一个循序渐进的过程，在初中语文写作教学中运用项目化学习方法，能够摆脱传统教学模式的束缚。在传统教学模式下，很多教师在开展作文写作教学时，主要从理论层面讲解写作技巧和范文，未能根据初中阶段学生的学习兴趣制定多元化的教学方案。在单一、重复的教学模式下，很多学生容易产生枯燥、厌烦的不良学习心理。相比之下，项目化学习是以具体的学习任务和学习活动为载体，将写作融入具体的情境中。项目化学习在初中语文写作教学中的优势是，在该教学模式下，学生围绕一个复杂的问题或者任务展开学习，需要学生在分析、解决问题的过程中从多个角度进行思考、分析和判断。在写作项目中，学生要确定写作主题、收集相关资料、组织文章结构等，学生完成这一系列学习流程，有助于提高学生的批判性思维和创造性思维。初中阶段学生处于思维发展的黄金时期，促进学生进行深度思考是提高学生写作能力的基础和前提。在项目化教学模式的引导下，学生需要进行深入思考，要从不同视角思考如何找准写作切入点的方法，这种思考有助于拓宽学生视野。

（二）促进学生综合素质发展

语文是一门综合性、人文性和实践性的学科，新课程改革提出当前语文教学要以发展学生核心素养，提高学生综合素质作为主要教学目标。写作教学是语文学科的重要教学任务，在写作教学中运用项目化教学方法能够凸显出学生的主体性地位。教师在围绕某一主题开展写作教学时，可以鼓励学生以小组合作的形式自主选择项目主题、制定项目目标。相比被动接受语文知识，被动练习写作技巧的教学方法，利用项目化教学法可以使学生从被动接受逐渐转变为主动学习。相比教师制定的教学目标和教学计划，学生在完成自主制定的目标时，能展现出更加积极主动的学习态度。项目化学习通常是以小组为单位，由多个学生共同完成同一写作项目任务。在完成写作任务的过程中，学生需要以合作的方式从多个渠道获取信息。为完成写作主题资料的收集，学生需要集体查阅相关书籍、网络资料。在此基础上，要完成关键信息和核心资料的整理、筛选，从其中提取出有参考和借鉴价值的信息资料。这种合作学习和主动探索的教学模式能够有效提高学生的信息处理能力，使学生更加快速、准确地分析出所需信息，并及时应用到写作实践中。

二、初中语文写作教学中项目化学习开展路径

（一）精研写作内容，实现项目转化

随着新课程改革的不断深入实施，初中语文课程改革受到广大一线教育者的广泛关注。语文课程改革要渗透到各个教学环节中，要从语文教学的多个角度出发完成教学方法、教学模式的创新和改革。写作教学是初中语文教学内容的重要组成部分，在初中语文写作教学中

应用项目化教学方法,教师首先要以新课程标准为指导,明确不同学段学生提升写作水平方面的诉求。对于八年级学生来说,该学段的学生在写作过程中,要将侧重点放在对事物的深入分析和思考方面,教师在设计写作教学方案时,可以立足社会热点、文化现象,引导学生搜集写作素材。在实施项目化教学的过程中,教师需要围绕写作内容,确定具有吸引力和挑战性的项目主题。为凸显出学生的主体性地位,激发学生学习潜力,教师要保证项目主题的开放性,鼓励学生从不同的思维视角展开思考和创作。

以部编版八年级“学写传记”写作主题的教学为例,在研究写作内容时,教师要入选本单元的语文文本内容出发,通过深入挖掘教材内容,提供写作范例。比如,在《藤野先生》一文中,鲁迅通过回忆与藤野先生的交往,展现了藤野先生严谨治学、正直热诚的高尚品质。教师可以引导学生分析这篇文章的写作手法,文章选取典型事例展开叙述,在人物刻画方面运用了大量细节描写的手法。教师可以引导学生学习如何通过具体事例来表现人物的性格特点。在构建项目化教学方案时,根据本单元文章特点和“学写任务传记”的写作任务和要求,可以将“为你写传——探寻身边人物的精彩人生”作为项目主题。该主题贴近学生的日常生活,在学生完成写作主题的过程中,能够有效激发学生的探索欲望。学生可以通过为身边的人写传记,深入了解他们的生活经历、性格特点和精神品质,同时也能提高自己的写作能力和观察能力。在完成项目任务时,首先要完成人物选定与资料收集的任务,然后通过访谈、观察、查阅相关物品等方式,收集人物的生平事迹、兴趣爱好、性格特点等方面的资料。例如,学生确定写作主题为“为爷爷写传记”时,可以通过采访爷爷,了解他的童年生活、工作经历、人生感悟等。从生活实际的角度出发,可以观察爷爷的日常生活习惯,喜欢的书籍、爱好等,将其作为写作素材。

(二) 层层铺设任务,项目持续深入

学生写作能力的提升是一个循序渐进的过程,不同学生的学习能力和学习速度存在较大的差异。基于以上原因,在初中语文写作教学中运用项目化写作教学方法时,教师需要根据写作教学主题和学生综合能力,设计层层递进的写作任务,推动项目化写作的持续深入。在写作教学实践中,教师要紧扣写作教学流程,以层层铺

设的方法引导学生在完成写作任务的过程中深入了解项目内容。

以部编版八年级“学写故事”写作主题的教学为例,故事类写作主题具有叙事性强的特征。在运用项目化开展教学时,教师首先要构建与教学主题相关的情境。在具体教学时,围绕教材中写作教学主题的核心内容,利用多媒体教学软件播放与故事类写作主题相近的动画视频,也可以给学生展示具有趣味性的悬疑故事短篇。在此基础上,设置相应的问题引发学生思考,例如,可以设置问题“这个故事哪里吸引你?如果是你来写,会怎样发展情节?”通过这种方式能够引发学生对故事写作的兴趣和思考。层层递进教学的第一步是指导学生完成素材的收集,引导学生在搜集素材的过程中完成写作灵感的激活和积累。针对这一教学目标,教师可以给学生设置相应的任务。为凸显出项目化教学的实践性特征,需要学生以小组为单位,围绕“身边有趣的人和事”这一主题展开写作素材的收集。让学生在两周内观察身边的人和事,记录下有趣的对话、特别的场景或人物独特的性格特点。在完成素材搜集的基础上,需要学生根据故事类文章的特征完成情节的构思和文章结构的整体设计。在写作教学实践中,指导学生根据收集到的素材和激发的灵感,构思一个故事的初步情节。要求故事有明确的开端、发展、高潮和结局,并绘制情节曲线图,标注出情节的起伏变化。在文章结构设计方面,引导学生学习线性结构、倒叙结构、插叙结构等多种故事类文章的叙述技巧,并要求学生选择一种适合自己的结构来组织故事。为提高故事类文章写作指导的针对性,进一步凸显出学生的主体性地位,教师也可以组织学生开展头脑风暴,鼓励学生在思想碰撞的讨论活动中积极发言。教师要尊重每个学生的观点和想法,对有创意的点子给予肯定和表扬,同时引导学生对各种想法进行整合和拓展。

(三) 实施分层项目教学,提高写作指导针对性

初中阶段学生处于思维发展和身心健康成长的黄金期,在该阶段,不同学生之间会表现出明显的个体差异性。为凸显出项目化教学在初中语文写作教学中的指导性价值,教师可以应用分层教学方法提高教学针对性。为此,在开展写作指导教学之前,教师首先要通过调查问卷、课堂提问、写作测试的方式全面、深入了解全体学生的

兴趣和基本学情,按照“组内异质”或“组内同质”的原则将全班学生分为多个小组。以写作水平作为分层原则,可以将学生分为基础薄弱层、中等提升层以及优秀拓展层三个层次。在完成学生分层之后,根据不同层次学生写作能力的提升需求,分层设计写作项目,以满足学生个性化发展需求。

以部编版八年级“学习仿写”写作主题的教学为例。对于基础薄弱层次学生的教学,教师可以采用直观演示法、范例教学法和反复练习法等多样化的基础性教学方法,夯实此类学生的写作功底。在教学实践中,通过展示优秀的仿写范例,引导学生直观地学习句式结构和段落写作方法。在此过程中,教师进行详细的讲解和示范,然后让学生进行反复的仿写练习,及时给予反馈和纠正。针对中等提升层次的学生,教师在开展项目化写作教学时,可以应用问题引导法、小组合作法和案例分析法等形式多样的教学方法对此类学生进行提高训练。在教学实践中,教师可以设计具有启发性的问题,引导学生思考和分析经典段落的写作技巧。组织学生进行小组合作学习和讨论,让学生在相互交流中拓宽思路,提高仿写能力。最后,针对优秀拓展层的学生,教师首先要从多个视角加强对该层次学生的全面了解。优秀拓展层的学生具有基础知识扎实,语言表达能力和文字组织能力较强的特征。在写作指导中,教师要给予此类学生充分的自主性,鼓励此类学生进行主动探究。在项目化教学实践中,选择教学方法时,可以采用探究式学习法、专题研讨法和个性化指导法。引导学生自主探究不同作家的写作风格和创作特点,组织学生进行专题研讨,深入分析仿写作品中的创新点和不足之处,并针对学生的个体差异,进行个性化的写作指导和建议。

(四) 重视成果展示,实施科学评价

在初中语文写作指导教学中,想要发挥出项目化教学的重要作用和价值,教师要将项目化教学方法贯穿渗透到初中语文教学的各个环节中。其中,成果展示是整个教学流程中最为重要的一环,通过成果展示,可以使更加直观、全面地了解学习效果,以写作学习中取得的最终成果为参照依据,进行自我反思实践。

以部编版八年级“撰写演讲稿”写作主题教学为例,教师在组织项目化教学活动时,可以引导学生开展班级演讲会的形式完成“演讲稿”主题作文的成果展示。在

班级中提前布置演讲场地,营造出与实际演讲场所相似的场景,构建真实的演讲场景。在活动开展过程中,组织学生以小组为单位开展演讲比赛,要求每个小组推选一名代表上台演讲,其他小组成员作为观众认真聆听。演讲结束后,针对演讲小组的综合表现,其他小组可以设置提问,让观众与演讲者互动交流。这种方式不仅能锻炼演讲者的表达能力,还能让观众从不同角度理解演讲稿内容,提高整体参与度。为检测演讲活动的教学成果,在学生完成项目活动之后,教师可以采用学生自评的方式组织学生对学习成果进行检验。要求学生通过回顾写作过程,从主题把握、内容组织、语言表达、演讲技巧等方面分析自己的优点和不足,并制定改进计划。也可以指导不同小组之间展开互相评价,组成员根据评价标准,对彼此的演讲稿和演讲表现进行客观评价。评价过程中,鼓励学生提出具体的建议和意见,促进小组成员之间的相互学习和共同提高。教学评价是项目化教学中最为重要的环节之一,通过教学评价,教师可以更加细致、全面地了解学生的学习成果,进而为完善教学流程,提高整体教学质量提供有力的支持。

结语

综上所述,写作教学是初中语文教学的重点教学内容之一,项目化教学模式是课程改革背景下提出的新型教学方法。将项目化教学方法运用到初中语文写作教学指导中,能够有效提高教学实效性,为学生营造一个灵活、多元的写作环境。为此,教师要根据新课程改革的要求和初中阶段学生多元化发展诉求积极创新,加强项目化教学模式在写作教学中的应用,为促进初中语文教学的创新开展提供必要的支持。

参考文献

- [1] 陈萍. 初中语文教学中提升学生写作能力的策略[J]. 文科爱好者, 2025(04): 58-60.
- [2] 陈缜. 项目化学习视角下的初中语文写作教学研究[J]. 教育界, 2025(05): 128-130+82.
- [3] 赵永先. 基于核心素养的初中语文项目化写作教学策略[J]. 语文教学之友, 2025(01): 43-45.
- [4] 陈妍歆, 肖佳琦. 项目化学习视域下初中语文写作教学刍议与教学策略探讨[J]. 汉字文化, 2024, (24): 129-131.