

基于 AI 的初中语文高效课堂教学模式探索

赵丽

郟西县思源实验学校

摘要:自《教育信息化 2.0 行动计划》纲要文件颁布实施以来,教育信息化一直服务于我们的学习和生活当中。而随着时代的进步和社会的高速发展,当前“教育信息化”体制不断改革创新,我们已然是进入了“数智化时代”。即利用“人工智能+教育”的方式,来提高课堂教学效率的目标要求。在这样的大背景下,作为一名初中语文教师,我们该如何结合学科特性,利用 AI 实现高效教学呢?

关键词:人工 AI; 初中语文; 高效课堂; 模式探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.182

引言

数智化时代“AI+教育”的到来,使传统教学迎来了新的篇章。教师可以借助 AI 的强大算力,进行智能作业批改、作文语句润色、个性教学评价等工作。这大大地减轻了教师的压力负担,可以使教师把更多的时间和精力,放在班级管理、德育教育、核心素养发展等工作上。为此笔者初步探索智能 AI 在初中语文教学评价中的应用,旨在满足不同学生的个性化发展需求,达到高效教学,提升学生综合素养的目的。

一、AI 技术在初中语文教学中的应用原则

根据《义务教育语文课程标准》(2022 年版)纲要,对教师进行“教学评”一致性教学工作的要求,教师在进行教学评价时,应避免传统教育“唯分数论”,注重学生的学习过程、学习表现、素养能力等多元化教学评价。虽然 AI 能够帮助教师更好地进行多元化教学评价,但是教师在使用 AI 进行教学评价时应注意两个最基本的使用原则。

(一) 合理运用 AI, 避免过度依赖

使用 AI 进行教学评价以及任何教学活动时,教师应谨记“AI 是服务于人而不是取代于人”的第一原则。就目前市面上任何的 AI 产品来看,其智能程度还远远做不到替代教师。以初中语文作文题的批改和评价为例,教师可以借助 AI 拍摄功能,迅速识别错误汉字、错误语法、用词不规范等问题,但是在立意深度、情感表达、语言语境,以及不同学生的不同个性化需求方面明显不足,具有“语义理解局限”和“意象解读误判”等明显缺点。因此教师应合理运用 AI,不能过度信赖、过度依赖 AI 各项功能。

(二) AI 信息甄别, 做到严格筛选

如前文所示,目前的 AI 产品其智能程度还远远做不

到替代教师,且明显存在“语义理解局限”和“意象解读误判”等明显缺点。所以 AI 给出的答案、评语、指导等,一定会产生不正确的评价信息。外加很多人不能熟练使用 AI“指令”,不能发挥出 AI 在教学评价中的全部功能,那么 AI 所提供的信息也就会存在明显错误信息。这就需要教师对 AI 所提供的信息认真甄别、严格筛选,做到“取其精华去其糟粕”,提炼出符合教学、学习需求的有用信息,以此来服务教师、服务学生。

二、AI 技术在初中语文教学中的应用方法

根据《教育信息化 2.0 行动计划》纲要内容,教育信息化最大的优势在于:“获取资源便利”、“提供只能学习服务”、“提供个性化学习服务”等。因此在初中语文的教学中,教师应借助“国家中小学智慧教育平台”等,不断丰富教学手段和教学方法,实现教学的“趣味化教学”、“分层教学”以及“多元化评价”(教学评一体化),做到在传授知识与技能的同时,提高学生语文学科核心素养。

(一) 分析学生的学习数据,帮助教师快速识别学生的优势和不足

1. 学习行为追踪: 多维度数据采集与深度分析

在初中语文教学中,AI 技术的应用为精准分析学生学习数据提供了强有力的支持。通过集成智能课堂互动系统、在线作业平台以及学习管理软件,AI 能够全面收集学生在课堂上的互动表现、作业完成情况、在线学习平台的使用记录等多维度数据。这些数据不仅涵盖了学生的学习时间、频率,还深入到了学习内容的偏好、互动方式的倾向等细节层面。如在课堂互动方面,AI 可以记录学生参与讨论的积极性、回答问题的准确率以及小组合作中的贡献度;在作业完成上,AI 能分析学生的答题速度、错误类型及订正情况^[1];而在在线学习平台,

AI 则能追踪学生的学习路径、资源访问频率以及停留时间等。通过构建精细化的数据分析模型, AI 能够精准识别每位学生的学习习惯, 如有的学生偏好早晨背诵古诗词, 有的学生则更擅长在晚间进行阅读理解练习。

2. 优势与不足分析: 个性化学习报告与教学建议

基于上述多维度数据的深度分析, AI 系统能够自动生成每位学生的学习报告。这份报告不仅是对学生学习情况的全面总结, 更是教师制定个性化教学策略的重要依据。报告会明确指出学生在阅读理解、写作表达、古文鉴赏等关键语文能力方面的优势与不足。如在阅读理解方面, 报告可能会指出某学生擅长分析文章结构, 但在理解深层含义上有所欠缺; 在写作表达上, 可能发现某学生语言流畅, 但缺乏创新性思维; 在古文鉴赏方面, 则可能揭示出某学生对古代文化背景知识掌握不足, 影响了对古文意境的把握。针对这些具体情况, AI 系统会为教师提供个性化的教学建议, 如为阅读理解薄弱的学生推荐更多深度分析类的阅读材料, 为写作缺乏创新的学生设计创意写作训练, 为古文鉴赏有困难的学生补充相关文化背景知识等^[2]。

(二) 实现智能化教学, 减轻教师的工作负担, 提高教学效率

1. 智能诊断与个性化教学

在初中语文教学中, AI 技术通过构建一套科学、全面的语文能力评估体系, 能够对学生进行初步而精准的诊断。这一体系不仅涵盖了字词掌握、语法运用、阅读理解、写作表达等基础知识与技能, 还深入到了学生的思维能力、文化素养等更高层次的能力评估。如通过在线测试、作业分析、课堂表现记录等多种方式, AI 可以准确识别出学生在哪些知识点上掌握牢固, 在哪些环节上存在学习障碍, 如古文翻译中的词汇理解困难、现代文阅读中的主旨把握偏差等。而且基于智能诊断的结果, AI 系统能够为每位学生量身定制一套个性化的学习计划。这套计划不仅考虑了学生的学习水平和兴趣偏好, 还结合了教学目标和课程要求, 确保教学的针对性和有效性。如对于古文学习有困难的学生, AI 会推荐一系列由浅入深的古文阅读材料, 从简单的诗词到复杂的散文, 逐步提升学生的古文阅读能力; 同时还会设计针对性的写作练习题目, 如仿写古文句式、创作简短的古文故事等, 以增强学生的古文语感和表达能力^[3]。

2. 智能化辅助教学

AI 技术在备课环节也发挥着重要作用。它能够辅助

教师快速整理教学资源, 如自动生成课文背景资料、作者介绍、难点解析等, 大大减轻了教师的备课负担。如在准备一篇新的课文时, 教师只需输入课文标题或关键词, AI 就能迅速搜索并整合相关的教学资源, 形成一份详尽的备课资料包。这份资料包不仅包含了课文的基本信息、作者生平、创作背景等, 还针对课文中的难点和重点进行了深入解析, 并提供了丰富的教学案例和拓展资源, 帮助教师更好地把握教学内容和教学方法。再就是利用自然语言处理技术, AI 能够自动批改作文、阅读理解等主观题, 并提供详细的批改意见和改进建议。这一功能不仅提高了批改效率, 还使得批改过程更加客观、公正。如在批改作文时, AI 会分析文章的结构、语言、逻辑等多个方面, 指出其中的优点和不足, 并给出具体的改进建议, 如如何优化段落结构、如何丰富语言表达、如何增强文章逻辑性等。

3. 实时互动与反馈

AI 驱动的在线问答平台为学生提供了一个随时提问、即时解答的学习环境。学生可以在平台上提出自己在学习过程中遇到的问题或困惑, AI 会迅速给出答案或解决方案。这种即时互动的方式不仅促进了师生之间的有效沟通, 还帮助学生及时解决了学习疑惑, 避免了问题的积累。如学生在阅读古文时遇到不理解的词汇或句子, 只需在在线问答平台上输入问题, AI 就能立即给出解释和翻译, 帮助学生顺利理解课文内容。而且通过智能平台, 教师可以实时查看学生的学习进度和成绩变化。这一功能使得教师能够及时了解学生的学习情况, 发现潜在的问题, 并据此调整教学策略。如教师可以根据学生的学习进度和成绩变化, 调整教学节奏和难度, 确保每个学生都能跟上教学进度。

(三) 进行个性化评估, 帮助教师更客观地评估学生成绩、了解学生的学习进展

1. 多元化评估体系: 综合考量, 全面评价

AI 技术在初中语文教学中的应用, 极大地推动了评估体系的多元化发展。传统的评估方式往往过于依赖终结性评价, 即考试成绩, 而忽视了学生在学习过程中的表现、参与度以及创新能力等多维度因素。而 AI 技术则能够巧妙地将形成性评价与终结性评价相结合, 构建出一个全面、客观的评估体系。形成性评价方面, AI 通过记录学生在课堂上的互动情况、小组讨论中的贡献、作业完成情况以及在线学习平台上的学习轨迹等多维度数据, 对学生的学习过程进行持续跟踪和评估。例如, AI

可以分析学生在课堂讨论中的发言频率、观点新颖性以及与小成员的协作能力，从而评估其课堂参与度和团队协作能力；同时，AI还能根据学生在作业中的答题思路、创新点以及订正情况，评价其学习态度和思维能力。终结性评价方面，AI则结合传统的考试成绩，以及学生在各类语文实践活动中的表现，如朗诵比赛、写作竞赛、古文赏析等，对学生进行综合评定。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握程度，还重视其语文综合素养的提升。通过多元化评估体系，AI能够全面反映学生的学习情况，为教师提供更加准确、全面的评价依据。

2. 动态调整评估标准：因材施教，确保公平

AI技术的另一个显著优势在于其能够根据学生的学习进展和反馈，动态调整评估标准和难度。传统的评估标准往往是固定的，难以适应不同学生的学习需求和水平差异。而AI则能够根据学生的实际情况，智能地调整评估标准，确保评估的公平性和有效性。如对于学习基础较弱的学生，AI会适当降低评估标准，注重基础知识的巩固和基本技能的提升；而对于学习基础较好、能力较强的学生，AI则会提高评估标准，增加拓展性和创新性的内容，以激发其学习潜力和创造力。

（四）整合丰富的教育资源，为学生提供更加全面、丰富的学习材料

1. 资源库建设，海量资源，全面覆盖

AI技术在初中语文教学中的应用，极大地推动了教育资源库的建设与发展。借助AI的强大能力，我们能够构建一个庞大而全面的语文教育资源库，该资源库涵盖了经典文学作品、现代散文、诗歌、古文典籍、写作技巧视频、在线课程等多种类型的学习材料，充分满足了学生多样化的学习需求^[4]。在经典文学作品方面，资源库收录了古今中外的名著，如《红楼梦》《百年孤独》《哈姆雷特》等，为学生提供了丰富的阅读素材和深厚的文化底蕴。现代散文和诗歌则涵盖了不同风格、不同主题的作品，既有抒情写意的佳作，也有反映社会现实的力作，有助于培养学生的文学鉴赏能力和审美情趣。古文典籍方面，资源库整理了《论语》《史记》《资治通鉴》等经典著作，以及历代诗词文赋，帮助学生深入理解古代文化和语言艺术。此外资源库还包含了大量的写作技巧视频和在线课程，这些资源由资深语文教师或教育专家精心制作，内容涵盖写作基础、文体特点、构思技巧、语言表达等多个方面，为学生提供了系统而全面的写作指导。

2. 智能推荐系统，精准投放，因材施教

为了让学生更加高效地利用教育资源库中的材料，AI技术还引入了智能推荐系统。该系统基于学生的学习兴趣 and 水平，能够智能地推荐相关的学习材料，实现资源的精准投放。如对于喜欢古诗词的学生，智能推荐系统会推送更多经典诗词赏析的内容，如《唐诗三百首》的详细解读、《宋词精选》的赏析文章等，帮助学生深入理解古诗词的意境和韵味^[5]。同时，系统还会根据学生的阅读历史和偏好，推荐相关的诗词创作课程或活动，激发学生的创作热情。对于写作薄弱的学生，智能推荐系统则会提供专项的写作技巧训练材料，如针对议论文写作的结构布局训练、针对记叙文写作的人物描写技巧等。这些训练材料通常结合具体的写作实例，详细讲解写作方法和技巧，并配有相应的练习题目和参考答案，帮助学生逐步提高写作能力。通过智能推荐系统，每个学生都能获得符合自己兴趣和水平的学习材料，从而更加高效地利用教育资源，提升学习效果。这种精准投放的方式不仅提高了资源的利用率，还促进了学生的个性化发展，让每个学生都能在适合自己的学习路径上不断进步。

结语

总的来说，在初中语文的课程教学中。把AI引入教学方式能够发挥难以想象的巨大作用。但前提是，教师要根据《义务教育语文课程标准》（2022年版）纲要，严格落实好“项目学习”、“分层教学”和“教学评一体化”等基本工作。只有这样教师才能发挥出项目式学习的效果，才能引导学生以目标为驱动，全身心地投入、去参与，充分发挥出自身的主观能动性、取得最大的学习效果、实现语文学习的总体目标。

参考文献

- [1] 张锦安. 基于信息技术构建初中语文高效课堂的路径分析[J]. 中小学电教(教学), 2023(05).
- [2] 祁永忠. 利用信息技术打造初中语文高效课堂的实践与探索[J]. 中国新通信, 2023(03).
- [3] 贾金凤. 如何运用信息技术打造初中语文高效课堂[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(11).
- [4] 徐菊花. 基于云技术环境下的初中语文阅读高效课堂[J]. 好作文, 2022(20).
- [5] 刘茜. 利用信息技术创建初中语文高效课堂[J]. 语文教学与研究, 2022(18).