

文科综合素养视域下中学历史学科课程建设与实践

覃艳

贺州市八步区信都中学

摘要：在当今教育环境下，文科综合素养对中学生的全面发展至关重要。本文特别聚焦于文科综合素养视域下的中学历史学科课程建设与实践。深入剖析历史学科与文科综合素养之间的内在联系，挖掘历史学科在培养文科综合素养方面的独特价值。以统编版中学历史教材为坚实依托，从课程目标设定、教学内容整合等多方面，系统探讨切实可行的课程建设策略。同时，结合具体的实践案例，详细阐述如何将这些策略有效落地实施。本文旨在通过这一系列探讨，切实提升学生的文科综合素养，为中学历史教学提供极具价值的参考与借鉴。

关键词：文科综合素养；中学历史；课程建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.001

引言

在中学教育体系中，文科综合素养的培育意义重大。它不仅是历史、地理、政治等文科知识的集合，更是对学生思维能力、人文底蕴与社会担当意识的深度塑造。历史学科作为文科教育的关键组成部分，承载着人类社会发展的厚重记忆与智慧结晶，对学生文科综合素养的形成起着不可替代的作用。统编版中学历史教材的推行，为历史教学带来了新的机遇与挑战。如何基于此教材，有效开展课程建设与实践，以更好地培养学生文科综合素养，成为教育工作者亟待研究的课题^[1]。

一、文科综合素养与中学历史学科的关联

（一）文科综合素养的内涵与构成

文科综合素养是一个多维度概念，涵盖历史、地理、政治等多学科基础知识。学生需全面了解人类社会发展历程、不同地域的自然环境与人文特色以及国家政治制度的演进。同时，还包括敏锐的观察、严谨的逻辑思维、批判性思维以及出色的语言表达与沟通能力。在思维层面，学生要能对各类信息进行精准分析、有效整合与客观评价，形成独到见解。文科综合素养还强调正确价值观的树立，培养学生的社会责任感、家国情怀与全球视野。

（二）中学历史学科对文科综合素养培养的作用

中国古代史的研究为例，学生得以深入探寻儒家、道家、法家等思想流派的起源与发展轨迹。儒家倡导的“仁”与“礼”，如何在漫长岁月中塑造着中华民族的道德准则与社会秩序；道家追求的顺应自然、无为而治，又怎样影响着人们的处世哲学与精神境界；法家强调的以法治国，

对封建王朝的政治治理产生了哪些深远影响。同时，学生还能清晰梳理中国古代政治制度从分封制下的诸侯林立，到郡县制实现中央集权的初步强化，再到三省六部制进一步完善官僚体系的复杂演变历程。而在世界历史的学习中，学生仿佛穿越时空，领略古希腊民主政治如何在城邦中孕育而生，公民如何通过民主决策参与国家管理；古罗马法律体系又是怎样逐步构建，其严谨的条文与法理对后世法治发展起到了怎样的奠基作用。这一系列的学习极大地拓宽了学生的知识边界，让他们对人类社会的多元发展拥有更为全面、深刻的认知。在培养批判性思维方面，历史学科极为重视对史料的深度分析，统编版教材为此精心引入了海量丰富且形式多样的史料，其中既包含珍贵的历史文献，又有生动直观的图片以及条理清晰的图表等^[2]。

二、统编版中学历史教材分析

（一）教材特点与优势

1. 通史体例：统编版中学历史教材采用通史体例，按时间顺序系统编排历史内容，从中国古代史、近代史、现代史到世界古代史、近代史、现代史，使学生能清晰把握历史发展脉络，构建完整的历史知识体系。这种编排方式有助于学生理解历史事件之间的因果关系，培养历史思维能力。

2. 丰富史料：教材插入大量丰富多样的史料，增强了可读性与趣味性，为学生开展探究性学习提供资源。在讲述“文艺复兴”时，引用达·芬奇、莎士比亚等艺术家的作品片段，让学生直观感受文艺复兴时期的思想文化氛围。

3. 强调家国情怀：统编版教材注重培养学生的家国情怀，通过对中国历史上重要事件、人物以及文化成就的介绍，激发学生的民族自豪感和爱国情感。如讲述中国古代科技成就时，介绍四大发明对世界文明发展的贡献，让学生认识到中华民族对人类进步的巨大贡献^[3]。

（二）教材与文科综合素养培养的契合点

在学习古代文明这一板块时，便能清晰看到地理环境对文明起源有着不可忽视的影响，这与地理学科知识紧密相连。就如大河文明依托于肥沃的河流冲积平原，孕育出古埃及、古巴比伦、古印度和古代中国等灿烂文明。而历史事件的发生从来不是孤立的，其与当时的政治、经济、文化等因素相互交织。以学习“工业革命”为例，学生需要综合运用历史、政治、地理、经济等多学科知识，深入分析其对社会结构的重塑，如城市化进程加快、阶级结构变化；对政治制度的变革，像推动资产阶级民主政治的发展；以及对国际关系的影响，如世界市场的初步形成等。同时，教材巧妙通过设置探究活动、问题思考等板块，有效引导学生对历史事件进行深度剖析。在学习“美国独立战争”时，提出“美国独立战争的爆发是必然的吗？”这样极具启发性的问题，促使学生从政治上英国对北美殖民地的高压统治、经济上殖民地资本主义经济的发展诉求、文化上北美人民民族意识的觉醒等多个角度进行思考，全面锻炼综合思维能力，进一步提高分析问题、解决问题的能力，最终有力促进文科综合素养的提升。

三、课程建设策略

（一）整合教学内容

1. 跨单元主题整合：以中国近现代史为例，教师可将不同单元中与“中国近代化探索”相关的内容整合。把洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动等历史事件串联起来，引导学生分析这些事件在推动中国近代化进程中的作用与联系，帮助学生构建系统的知识体系，加深对历史发展规律的理解。

2. 学科间知识融合：历史学科与语文、政治、地理等学科联系紧密。在教学中，教师可引入语文中的文学作品辅助历史教学。学习“唐朝的文化繁荣”时，结合李白、杜甫的作品，让学生感受唐朝社会风貌。同时，

将历史事件与地理环境相结合，学习“古代丝绸之路”时，引导学生了解丝绸之路沿线地理环境对贸易往来、文化传播的作用^[4]。

（二）优化教学方法

1. 项目式学习：以“探究工业革命对社会的影响”项目为例，教师明确项目目标，让学生了解工业革命在经济、政治、社会生活等方面的变革。学生分组进行项目研究，通过查阅资料、实地考察（如有条件）、数据分析等方式，深入探究工业革命对社会的影响。在项目实施过程中，学生运用多学科知识，完成项目报告并进行展示，提高综合素养，培养团队协作与创新精神。

2. 问题导向教学：教师通过设置具有启发性的问题，引导学生主动思考。学习“古希腊民主政治”时，提出“为什么古希腊能够产生民主政治？这种民主政治有哪些特点和局限性？”等问题，让学生围绕问题展开学习，通过阅读教材、分析史料、小组讨论等方式寻找答案，锻炼思维能力，提高文科综合素养。

四、课程实践案例

（一）案例一：历史剧表演

1. 实践主题与目标：以“赤壁之战”为主题进行历史剧表演。通过此次活动，让学生深入理解赤壁之战的背景、过程和影响，培养学生的团队协作、语言表达和艺术素养。学生在表演过程中，对历史资料进行研究和整理，将文字内容转化为舞台表演，加深对历史知识的理解与记忆。

2. 实施过程与效果：在实施过程中，学生分组编写剧本，根据统编版教材和相关史料，对赤壁之战中的人物形象、故事情节进行创作。接着进行角色分配，学生根据兴趣和特长选择角色并排练。在排练过程中，学生揣摩角色心理，调整表演细节。最后进行表演展示，学生通过精彩表演，再现赤壁之战的场景。通过这次活动，学生对赤壁之战的历史知识掌握更牢固，团队协作和语言表达能力显著提升，对历史学科的兴趣也增强了。

（二）案例二：历史探究活动

1. 探究主题与任务：以“丝绸之路的兴衰”为探究主题，学生通过多种途径收集关于丝绸之路的历史资料，包括文字资料、图片、地图等。然后对这些资料进行分析，

探究丝绸之路兴起的原因、发展历程以及衰落的因素。学生运用历史学科的研究方法,对资料进行甄别、整理和归纳,结合地理学科知识,分析丝绸之路沿线地理环境对贸易往来的影响。

2. 成果展示与评价:学生通过撰写探究报告、制作展板等形式展示成果。在探究报告中,学生详细阐述丝绸之路兴衰的原因,并提出自己的见解。展板以图文并茂的形式呈现丝绸之路的路线、重要节点城市及相关历史文物图片等。教师从资料收集的丰富性、分析的深度、成果展示的形式等方面对学生进行评价。通过这次探究活动,学生的资料收集与分析能力、综合运用知识的能力得到有效锻炼,文科综合素养得到进一步提升。

五、课程建设与实践的成效与反思

(一) 成效分析

通过课程建设与实践,在知识掌握与思维能力提升方面,学生对历史知识的理解更为深入,能够将不同时期、不同地区的历史事件有机联系,构建完整知识体系。学习过程中,其批判性思维、分析与解决问题的能力得到有效锻炼,如分析历史事件因果关系时能从多视角思考,在探讨“工业革命为何首先发生在英国”时,可综合英国政治制度、经济发展、科技进步、海外市场等因素,给出全面且深入的剖析。在学习兴趣与学科态度转变上,多样化教学活动激发了学生对历史学科的浓厚兴趣,促使他们从被动接受知识转变为主动探究历史奥秘,课堂上积极参与讨论、发言,课后主动查阅资料研究感兴趣的历史话题,在历史剧表演和探究活动中充分展现出求知欲与探索精神,不少学生表示对历史学科的认知改变,不再视其为枯燥的记忆,而是充满趣味与挑战的学科。就文科综合素养的整体发展而言,历史学科课程建设与实践发挥了积极推动作用,在与其他文科科目知识的融合中,学生学会运用多学科知识解决问题,如分析“古代文明的交流与传播”主题时,能结合历史、地理、政治等学科知识,探讨不同文明间交流的方式、途径及对各自社会发展的影响,这种跨学科学习方式拓宽了学生知识视野,提升了综合思维与知识运用能力。

(二) 存在问题与改进措施

在课程实施进程中,存在着一些亟待解决的关键问

题。首先是时间管理问题,像项目式学习和历史探究活动这类内容丰富的教学活动,常因课堂时间有限,使得学生在资料收集、分析与讨论环节时间不足,导致探究无法深入展开。为改善这一状况,教师需提前合理规划教学时间,明确各环节时间节点,同时将部分任务拓展至课外,例如课余时间开展资料收集与小组讨论,课堂上着重进行成果展示交流。其次是资源利用不足的问题,统编版教材虽提供了丰富史料,但博物馆资源、网络资源等拓展性教学资源利用程度欠佳,部分教师教学局限于教材。为弥补这一短板,教师应加强对拓展性教学资源的开发运用,一方面组织学生参观博物馆、历史遗迹,增强学生对历史知识的感性认知;另一方面引导学生合理利用在线历史课程、学术数据库等网络资源,拓宽学习渠道。此外,学生在学习能力、兴趣爱好和知识基础上存在个体差异,而部分教学活动未充分考虑,致使部分学生参与度不高^[5]。

结语

综上所述,在文科综合素养视域下,以统编版中学历史教材为基础开展课程建设与实践,对于提升学生的文科综合素养具有重要意义。通过整合教学内容、优化教学方法以及开展丰富多样的实践活动,能够有效促进学生的全面发展。在今后的教学中,还需不断总结经验,改进教学方法,进一步推动中学历史学科课程建设,为培养具有较高文科综合素养的学生奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 隋子辉,王芳.文科综合素养视域下历史学科课程建设与实践[J].中国教育学刊,2024,(S1):31-33.
- [2] 李慧慧.中学历史课程思政建设的实践路径与思考[J].基础教育论坛,2022,(05):26-27.
- [3] 廖义俊.因应高考改革,探究中学历史教学新思路[J].教师,2016,(07):69+85.
- [4] 朱可.中学历史教学应该注重史学评价能力的培养——兼评2015年浙江省文科综合试卷历史试题[J].历史教学(上半月刊),2015,(07):16-22.
- [5] 石峰.第八次课程改革以来我国初中文科综合课程改革研究[D].长春师范学院,2012.