

# 生活化情境在初中化学教学中的应用探索

王榕

长春高新兴华学校

**摘要:**在课程改革持续推进背景下,初中化学教学对学生实际生活经验与学科知识之间的融合重视度越来越高。本文主要探讨如何依托于构建贴近学生生活实际的教学情境,激发学习兴趣、深化知识理解,从而促使教学效果达到预期,本文从生活化情境教学的内涵入手,阐述其在初中化学教学中的重要价值,进而结合多元化策略,提出相应的实践路径,以期为初中化学教学改革提供有力支撑。

**关键词:**生活化情境;初中化学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.124

## 引言

初中化学在启发学生科学兴趣方面发挥着非常重要的作用,在教学过程中常面临内容抽象、知识脱离实际等问题,为有效应对传统教学模式以知识传授为主而导致学生学习积极性不足这一现状,构建生活化情境逐渐成为提升初中化学教学实效的关键路径。由此,针对生活化情境在初中化学教学中的应用进行深入探索具有非常重要的现实意义。

## 一、生活化情境教学的内涵

初中化学教学过程中,生活化情境教学的内涵体现为把化学知识与学生日常生活经验建立起内在的联系,凭借具体、逼真、鲜活的生活背景,带领学生在熟悉的生活氛围里进行知识构建与意义体悟,该教学模式强调把学生已有的生活认知当作出发点,结合与教学目标相契合的生活现象、生活物资与生活问题,生成一种贴合生活实际、呈现情境真实性的教学形式<sup>[1]</sup>。处于化学教学的情境下,生活化情境是对教学外在环境的模拟,也是一种内化到教学设计里面的认知支持体系,它带动学生借助情境参与、问题探究、知识迁移等活动,在真实语境之中体验、领会抽象化学概念,其核心目标是达成“情境—问题—知识”三者的有机融合,使学生在应对生活问题时自然形成化学知识体系。构建起生活化情境须具备三个基本要素:一是情境内容与学生的经验有着高度贴合性,能够唤起学生已有的知识体系;二是情境当中隐含的问题需有启发性与挑战性,可引导学生深度思考与探索;三是情境所承载的知识应呈现系统性与逻辑性,能够对课程目标的达成起到支撑作用。采用生活化情境的嵌入,化学教学实现从“知识呈现”往“意义建构”

的转变,造就以学生为核心的认知驱动机制,引领初中化学教学深度成长。

## 二、生活化情境在初中化学教学中应用的重要性

### (一)有利于激发学生学习兴趣

在初中化学教学引入贴近生活的情境,对激发学生学习兴趣能起到显著的促进作用,该教学理念的依据是建构主义学习理论,着重学生在实实在在的生活语境下主动建构知识意义,化学知识往往体现出较强的专业性,学生在缺少实际经历或情境体悟的条件里,易引发理解障碍与心理上的隔阂感<sup>[2]</sup>。而生活化情境以将抽象化学原理与学生熟悉的生活现象相结合的形式,让学生在直观感受以及经验迁移的基础上激发学习的动机,进而达成情感上的赞同与认知上的接纳,当学生在课堂里发觉所学内容跟自己日常生活紧密相连,诸如清洁剂成分之间的反应、食物酸碱性的转变、饮料内二氧化碳的释放等,能提高对化学学习的现实意义感觉与参与的积极性,生活化情境原本就有一定的趣味性,能有效勾起学生的好奇心,进而引发持续的学习劲头。

### (二)有利于深化知识理解应用

化学学科本质上存在较强的抽象属性,诸如分子结构、化学反应等,对初中阶段学生而言理解难度颇高,若仅依托教材叙述以及传统讲授形式,学生一般很难在认知范畴形成稳定的知识架构,而生活化情境形成了一个具体、直观的认知载体,使学生有机会在具体生活事件里辨识化学原理的实际呈现,以此实现从感性认知过渡到理性理解<sup>[3]</sup>。当学生在实际情境里体验到化学知识对生活现象的解释功效,诸如金属产生腐蚀、水垢得以形成等,他们对相应化学规律的掌握不再只是停留在记

忆这一阶段，而是凭借理解与迁移的基础达成，生活化情境还给学生构建了知识应用的实际语境，对其在多维问题情境中做分析、判断和推理有好处，将课堂所学灵活地运用到实际问题处理上，提升知识的迁移能力及综合运用水平，依靠这种教学办法，学生能够精准掌握基础内容与核心概念，还可形成将抽象化学知识与现实问题相联系起来的能力，促进其科学素养的全面拓展。

### （三）有利于培养学生核心素养

按照《义务教育化学课程标准》里核心素养的界定，化学学科核心素养涉及科学探究能力、证据推理能力等方面，而这些素养的形成依靠知识的传递，更依赖学习流程中的实际体会，生活化情境为学生构建了贴近真实的学习环境，使其在应对与生活贴近问题的进程中，慢慢形成对物质世界本质特征的理解及认知。在分析家庭里水质变化的阶段中，学生可以借助化学知识说明水中杂质成分，由此激活其证据分析与逻辑推理能力；在思考食品包装材料化学安全性相关问题时，学生能培养起社会责任感跟科学态度，依靠生活场景持续识别化学现象、提出疑惑、搜集信息并得出结论，学生自身的问题解决能力会得到改善，还慢慢形成以科学途径理解与改变世界的思维样式。

## 三、生活化情境在初中化学教学中的应用策略

### （一）引入生活中实例

该策略将学生熟悉的生活场景作为基础，将抽象化学原理渗透到日常经验中，让学生既清楚表象又清楚本质，按照建构主义学习理论的视角而言，知识的意义不是由教师单方面去传递，而是在具体场景里由学习者主动去搭建意义，真切的生活实例呈现出高度的认知关联性，还能极大增强学习的动机与实践效果。选择生活实例应看重其真实性、相关性以及可操作性，可在学生已有经验与新知识之间架起一座沟通的桥梁，助力知识理解的深度以及迁移的广度，在这一实践过程里，学生借助观察生活现象、分析问题的实质、运用化学知识解释并解决现实问题，从而实现“从生活走进，到生活走出”的教学转化，切实提高课堂教学的实际意义水平<sup>[4]</sup>。例如，教师在开展《燃烧与灭火》这一内容的教学活动时，在讲解可燃物、助燃物及着火条件的概念前，可以引入“厨房油锅起火”的生活情境，采用这种方式引导学生思考油锅为什么会起火、用水灭火是否安全等问题，在此基

础上引导学生观察视频资料并进行情境设问：“为何泼水后火势反而更大？”随后，教师可以组织实验进行演示：在模型锅中模拟油脂加热燃烧过程，并演示用水泼洒与盖灭的不同结果，学生依托于现场观察和教师引导，结合课本中对燃烧三要素的讲解，将能够认识到油温超过燃点后，油蒸气遇明火发生剧烈燃烧，用水冷却时因水密度大沉入锅底，瞬间汽化引发喷溅和再燃，从而理解错误灭火方式的危险性。这一生活实例的引入，有助于使学生在牢固掌握燃烧与灭火基本知识的同时，有效提升将化学知识应用于实际生活的能力。

### （二）结合生活化问题

生活化问题大多源于学生平时的日常经验，具备可探索性，能有效激起学生的学习动力，也为其提供特定的思维框架，在教学推进阶段，把生活中的实际问题转化为化学探究任务，可助力学生在特定情境中构建概念、理解原理，还会引导学生在处理真实问题的过程中提升科学思维能力，该类问题引导型教学强调把学生作为主体，在真实语境里展开观察、分析、实验及推想等活动，进而达成从生活现象到化学本质的认知拓展，借助对贴近生活问题的探讨，学生可以把零散知识整合为系统的认知体系，提高知识的可迁移水平。例如，教师对于《溶液》这一内容的教学，可以结合“如何正确配置食盐水漱口液”这一生活化问题展开课堂教学，在课堂开始阶段，教师可以向学生出示日常生活中“盐水漱口可以缓解喉咙肿痛”的常识，引导学生提出“什么浓度的食盐水适合漱口”的核心问题。在学生探讨的基础上，教师应让学生查阅说明书，初步了解0.9%生理盐水的成分与渗透作用，并引导学生设计实验探究不同浓度食盐水对细胞的影响，随后安排学生以蔬菜细胞（如马铃薯片）为材料，配置0.3%、0.6%、0.9%、1.2%等不同浓度的食盐水，将马铃薯片分别浸泡，记录一段时间后的软硬变化情况，并分析其背后的渗透现象。依托于实验，学生能够发现0.9%盐水对细胞无明显影响，结合渗透压平衡原理，理解溶液浓度与细胞状态的关系。在这一过程中，学生将能够在掌握溶液浓度的表示方法及其对物质状态的影响的同时，其自身科学探究、实验设计能力也会得到相应的提升。

### （三）设计生活化实验

生活化实验与传统的验证性实验不相一致，其核心

点是从日常生活中选取有化学意义的现象或者问题,采用实验途径展开探索和分析,让学生在实操中弄懂抽象概念、把握化学规律,该类实验一般具备材料获取容易、操作过程与生活贴近、结果容易观察和说明的特点,可降低学生在实验方面的认知门槛,增强实验参与度与成果,以引导学生在生活场景中提出问题、设计实验、分析现象再归纳结论的方式,生活化实验可提升学生的科学素养水平,还可推动其在真实情境里综合运用知识去解决问题的能力,合乎初中化学课程核心素养培养的要求。例如,教师在针对《酸和碱的中和反应》开展教学活动时,可以围绕“食醋和小苏打混合后为什么会产生产气泡”开展生活化实验教学,在课堂开始阶段,教师可以引导学生回忆厨房中调味品与清洁剂的使用场景,并向学生提出问题:“食醋和小苏打混合为何会起泡?”学生带着问题开展实验操作,取适量食醋于透明玻璃杯中,逐渐加入小苏打粉末,观察反应现象并记录气泡产生的情况,随后通过向生成气体通入澄清石灰水并观察浑浊变化,学生将能够进一步验证产生的气体为二氧化碳。在完成实验后,教师应引导学生结合教材中的中和反应知识点,分析反应物质性质,明确该反应属于弱酸与弱碱发生的中和反应,生成盐和水并释放出二氧化碳气体,回顾反应的化学方程式: $\text{NaHCO}_3 + \text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COONa} + \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ ,学生便可以完成从现象到原理这一系统的认知。这一实验操作相对较为简单、材料常见,可以充分体现出生活化实验的现实关联性。

#### (四) 运用多媒体教学

初中化学教学中采用多媒体技术,可有力打造富有现实感与直观性的生活化情境,弥补传统课堂在展示抽象概念、演示微观过程及构建生活关联方面的不足,多媒体手段有视频动画、图像模拟、交互式课件等,能把肉眼不易看到的化学反应过程、分子运动形态以及生活现象里隐含的化学规律进行可视化呈现,增进学生对知识的理解及感知深度。尤其在针对复杂实验或安全性较高的内容进行教学时,多媒体技术可给出替代性操作体验,加强课堂教学的互动效果与沉浸感,多媒体内容所包含的多样生活素材,使化学知识从封闭的文本里“脱离出来”,与学生的现实生活场景达成充分融合,由此激发其对知识的认知兴趣,促进知识的内化融合。例如,

教师在围绕《走进化学世界》这一节课开展教学时,可以借助多媒体展示“化学在生活中的应用”专题,引导学生认识化学的实际价值,在教学开始阶段,教师可以为学生播放一段以“家居生活中的化学现象”为主题的视频资料,内容涵盖金属生锈、清洁剂去污等多个与日常生活密切相关的化学现象,学生在观看视频后,能够从生活实际中感知化学知识的存在。在视频结束后,教师应设置互动问答环节,引导学生从中提取具体化学问题,如“金属为什么会锈蚀?”“哪些日用品含有化学成分?”等,采用这种方式能够激发学生的探究欲望。在此基础上,教师应利用课件展示化学与材料、能源等领域的交叉应用,并引导学生结合自身生活经验进行讨论。这一教学活动开展过程中,学生能够通过视觉、听觉等多重感官通道获取信息,在增强对“化学与生活”感性认知的同时,也能够为后续学习化学变化、物质构成等核心概念打下情境基础。

#### 结语

总之,生活化情境的引入为初中化学教学注入了新的活力,使抽象的化学知识与学生具体的生活经验建立起紧密联系,教师在实践教学活动中积极采用多元化手段,有助于使教学过程更加贴近学生实际,从而在提升课堂趣味性的同时,大幅增强学生的理解能力与应用能力,教师应持续拓展生活化资源的深度与广度,在科学性与生活性的统一中实现教学内容的优化,从而不断提升化学教学的整体质量。

#### 参考文献

- [1] 施广江. “生活化教育”理念在初中化学教学中的应用[J]. 教书育人, 2024(31).
- [2] 郭洪蕾. 生活化教学在初中化学教学中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(5): 3.
- [3] 叶琳. 谈生活化理念在初中化学教学中的运用策略[J]. 电脑校园, 2023: 9009-9010.
- [4] 杨志勇. 信息技术背景下生活化教学在初中化学教学中的有效应用[J]. 信息与电脑, 2024, 36(14): 254-256.

作者简介:王榕(1997-)女,汉族,吉林省辽源市人,吉林师范大学化学专业本硕,研究方向:初中化学教学。