

中华传统家训文化中的德育思想融入初中道德与法治课的路径研究

刘慧聪

扬州大学

摘要：中华传统家训文化蕴含勤学励志、孝亲敬长等丰富德育思想，是初中道德与法治课的重要育人资源。本文以中华传统家训文化为切入点，系统剖析传统家训的德育思想内涵，针对当前课程实施中存在的资源整合不足、教学方法单一、家校社协同缺失等问题，提出深度挖掘、教法创新、协同育人的三位一体实施路径。研究提出的策略为传承优秀传统家训文化、提升学生道德修养与法治观念提供了可复制的实践范式，助力核心素养培育。

关键词：家训文化；德育思想；道德与法治课；融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.226

引言

教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》明确提出道德与法治是落实中华优秀传统文化教育的核心课程，中华传统家训文化作为中华优秀传统文化的瑰宝，承载着先辈们对后代的教诲与期望，蕴含着丰富的德育思想。然而，当前道德与法治课程在融入实践中，存在众多问题，难以充分释放传统家训“化民成俗”的德育功能。因此，将家训文化的德育思想融入初中道德与法治课，对传承文化、增强教育实效意义深远。

一、中华传统家训文化的德育思想及教育价值

中华传统家训文化中构建了修身、齐家、处事、报国四位一体的德育思想，形成个体到国家的完整德育体系，对于发挥初中道德与法治课德育价值具有重要作用：

（一）修身之道：塑造个体道德根基

1. 德育思想核心：传统家训中修身德育思想将道德修养视为修身的首要任务，以“仁”为核心，倡导宽厚爱人。《范文正公家训百字铭》中提出“敬老兼爱幼，怜恤孤寡贫”，体现了对他人的仁爱之心。其次是强调勤学励志，视学习为修身的根本途径，《曾国藩家书》强调“士人读书，第一要有志，第二要有识，第三要有恒”，将治学与修身结合。三是将言行举止视为道德的外在体现，倡导知行合一。

2. 教育价值：一是“仁爱为本”的思想契合现代德育的核心目标，培养学生对社会弱势群体的同理心，能够有效弥补当代青少年群体中普遍存在的自我中心倾向。二是引导学生建立终身学习的价值观念，强调有志、有识、有恒的学习态度，有助于学生提高自主探究学习能力。三是中华传统家训文化中强调言行与实践的辩证统一，助力青少年构建从内在德性到外在言行的完整修身体系，形成知行合一的德育模式。

（二）齐家之要：构建家庭伦理秩序

1. 德育思想核心：传统家训在齐家方面首先指出孝亲敬长，以父慈子孝、兄友弟恭、夫义妇顺为核心，父亲需以身作则、教子以正，《颜氏家训》强调“父不慈则子不孝”；《郑氏规范》倡导“兄弟当相友爱，勿因小利而失大义”；《袁氏世范》提出“夫妇以义合，义绝则离”。二是提倡勤俭持家，教导人们珍惜劳动成果，反对铺张浪费。《曾国藩家书》“凡仕宦之家，由俭入奢易，由奢返俭难”强调“节俭则安家”。三是强调“家和万事兴”，以和为贵，主张包容忍让。《钱氏家训》在家庭篇明确提出“妯娌弟兄和睦友爱”。

2. 教育价值：一是培养平等尊重的现代家庭观，家长与孩子要多沟通交流，反对“权威式教育”，借鉴“兄友弟恭”的同辈伦理，鼓励家长以朋友身份与孩子沟通。二是可以培养学生养成勤俭节约的消费习惯，家长应该让孩子在日常生活中参与家务劳动，通过劳动实践强化学生“勤俭”观念。三是有利于形成良好的家庭氛围，家长践行“夫义妇顺”，避免在孩子面前争吵指责，而是通过和平协商解决分歧。

（三）处事之智：培育社会交往德行

1. 德育思想核心：传统家训认为诚信是处世之本，强调言行一致、信守承诺，反对欺诈虚伪。《袁氏世范》视诚信为处世根基，强调“有所许诺，纤毫必偿；有所期约，时刻不易。”其次是强调言行谨慎、三思后行。《曾国藩家书》“行事不可任心，说话不可任口。”指出对他人过失需谨慎应对，倡导换位思考，体现处世智慧。

2. 教育价值：一是可以帮助学生树立正确的核心价值观，在教学中结合具体案例开展“义利之辨”，帮助学生理解诚信是社会交往的基石，抵制功利主义。二是可以培养学生的社会交往能力，通过开展情景教学，学生通过角色扮演模拟（如模拟《颜氏家训》中的处世案例），

引导学生在冲突中实践“谦让”与“沟通”，帮助学生理解合作与包容的重要性，减少校园欺凌与人际矛盾。

（四）报国之志：厚植家国担当情怀

1. 德育思想核心：传统家训强调家族命运与国家兴衰紧密相连，倡导“精忠报国”的理想信念。林则徐家训“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，将个人命运与国家兴衰直接关联，彰显爱国担当；岳飞母亲刺字“尽忠报国”，更以身体力行的方式将家国大义刻入家族血脉，成为后世典范。

2. 教育价值：一是可以增强学生的国家认同感与民族自豪感。传统家训中报国思想，能让中小学生对爱国主义根基。如岳飞刺字故事可转化为生动的教学素材，帮助学生理解“国家”并非抽象概念，而是由无数先辈用热血和担当构筑的共同体，从而在内心深处厚植爱国情感。二是培养学生的社会责任与集体主义意识。现代社会中部分学生易受功利主义、个人主义影响，传统家训强调“舍小家为大家”的价值观，能帮助学生理解个人与集体、国家的关系。

二、当前中华传统家训文化的德育思想融入道德与法治课存在的问题

（一）家训文化中的德育思想整合不足

1. 当前初中道德与法治课对家训文化中德育思想的挖掘存在明显的表层化倾向，教师在教学中多聚焦于家训的历史背景或名言警句的简单引用，呈现出“知其然而不知其所以然”的机械式应用特征。以《颜氏家训》中“夫同言而信，信其所亲；同命而行，行其所服”的诚信思想为例，多数教师仅将其简化为“要诚信”的口号式说教。

2. 教学内容多以碎片化形式呈现，部编版初中《道德与法治》教材中，家训相关内容零散分布于七年级“亲情之爱”、八年级“责任担当”等不同模块，缺乏贯穿始终的统整性设计。以“爱在家人间”单元为例，本可系统融入《钱氏家训》“利在一身勿谋也，利在天下者必谋之”的家国情怀教育，但实际教学中往往止步于孝亲敬长的表层要求。这种碎片化的呈现方式导致学生认知呈现“孤岛效应”，难以形成对中华传统家庭伦理的系统性理解，有违《中小学德育工作指南》提出的“有机融入、整体衔接”原则。

（二）教师家训德育思想融入课堂方法单一

1. 教师在课堂融入家训文化多依赖文本解读，在传统讲授法主导下，教师多采用“家训原文解读+德育道理总结”的模式，以理论讲授为主，缺乏与学生的互动实践，导致学生只能被动接受家训文化。如在讲解《郑

氏规范》时，多数教师仅要求学生背诵“家长朝夕训诫子弟”的条文，却未组织学生通过角色扮演、模拟家训制定等沉浸式体验理解古代家庭教育智慧。

2. 教学常局限于道德与法治单一学科框架，跨学科融合薄弱。道德与法治课本可与历史课（讲解家训产生的时代背景）、语文课（分析家训经典的文学表达）、艺术课（创作家训主题的书法、绘画）形成协同，但现实中多学科教师缺乏教研联动。当前多数教师仅在本学科内“单兵作战”，导致家训文化的育人价值被窄化为道德说教，错失了培养学生综合素养的契机。

（三）家校社协同育人断层

1. 当前德育实践存在显著的“学校孤岛”现象，通常以学校德育为主，家校社三方德育脱节，家庭和社会在德育中的角色未充分发挥。家长普遍重视学科成绩，他们常将教育责任推给学校，忽视自身作为家训德育载体的作用；学校将家训文化融入视为“文化点缀”，仅在碎片化活动中简单呈现，未与道德与法治课核心素养深度融合，并且未建立与家庭合作传承家训的机制，如未能在“光盘行动”中落实中华优秀传统家训文化中“一粥一饭，当思来之不易”的德育要求，导致学校德育与家庭实践脱节。

2. 社会资源未进行有效整合，祠堂、家风馆等本土德育资源闲置，这种资源闲置与教育部门倡导的“三位一体”德育网络建设形成鲜明反差，形成“学校讲家训、家庭重分数、社区搞宣传”各自为政的局面，未能形成“学校-家庭-社区”三位一体的德育网络，家校社协同断层。

三、中华传统家训文化中德育思想融入道德与法治课的实践路径

（一）深度挖掘家训中的德育元素，构建“四维一体”课程内容体系

以初中道德与法治课程标准为依据，从中华传统家训中提炼修身、齐家、处事、报国四大核心德育维度，构建逻辑连贯、层次分明的内容体系，实现传统家训德育思想与现代德育目标的深度对接。每个维度既保持独立的育人指向，又通过“个人-家庭-社会-国家”的价值链条形成有机整体，培养学生从自我修养到家国担当的立体化道德人格。

1. 挖掘《朱子家训》《了凡四训》等典籍中的道德自律观，结合初中生身心发展特点，通过开展“家训修身日记”等活动，引导学生将“修身立德”转化为日常行为准则。例如，在七年级“成长的节拍”单元中，可引入朱熹“黎明即起，洒扫庭除”的日常规范，设计“我的修身时间表”实践任务，培养生活自律意识。

2. 以孝亲敬长、责任担当为重点,结合“爱在家人间”“家庭权利义务”教学内容,选取经典家训典籍中关于亲子沟通、家务分工的规范,引导学生参与“家庭公约制定”“祖辈家训访谈”活动,在理解传统家庭伦理的基础上,建立平等民主的现代家庭关系。

3. 聚焦家训中“诚信、孝悌、谦让、勤俭”等处事准则,提取适用于现代社会的道德规范,围绕诚信友善、规则意识,深度挖掘传统家训中待人接物的智慧并转化为现代公民素养,培养初中生的社会交往能力。例如,在九年级“社会生活讲道德”单元,可运用《曾国藩家书》“凡与人交际,当求其诚信之素乎”的理念,设计“诚信朋友圈守则”创作任务。

4. 提炼家训文本中的家国情怀,以爱国奉献、民族责任为核心,结合初中道德与法治中“国家利益至上”“人类命运共同体”内容开展教学。例如,林则徐“苟利国家生死以”的家训可以衔接九年级“中国人 中国梦”章节,组织“家训报国故事展演”,引导学生理解个人命运与国家发展的关系。

(二) 教师加强对家训文化的学习,创新家训融入课堂的教学方法

教师可以通过系统研读经典家训典籍、开展实践调研等方法提高自身的家训知识素养,并且借助情境创设、学科融合等教学方法,将其融入课堂。

1. 教师加强传统家训文化德育思想的学习:教师应该系统研读《颜氏家训》《钱氏家训》等经典著作,分为“修身、齐家、处事、报国”四大维度梳理其中的德育思想,同时挖掘本体的家训资源,建立校本家训案例库,将传统家训文化与现代价值观相融合。教师需要开展实践调研,整合地方文化资源,可以与地方文化馆、宗祠合作建立教研基地,收集本土的名人家训,带领学生走访社区长者,记录现实生活中的家训故事。

2. 家训文化的德育思想融入课堂的教学方法:教师选取家训中具有思辨价值的内容,创设与家训文化相关的情境,采用情境教学法,让学生在模拟情境中体验和感悟德育思想。例如组织学生进行角色扮演,让学生演绎《朱子家训》中“恤贫苦亲邻”的场景,体验“同理心”,链接教材“社会责任”相关知识点。开展跨学科融合实践活动,例如可以与语文课程联动,解析《曾国藩家书》的文言修辞,开“家书仿写”活动,还可以设计“家训篆刻”工作坊,与美术课程结合,同学搜集经典家训警句刻制印章。

(三) 加强学校家庭和社会的联系,构建家校社三位一体的协同育人机制

建立家校社协同育人机制,需要加强家庭、学校和社会之间的沟通与合作,可以构建以学校主导、家庭实践、社会支持的三位一体协同育人机制。

1. 学校主导:学校可以在校内推行“双导师制”,即学科教师负责课程设计,文化学者指导家训解读,可以将传统家训中“修身、齐家、处事、报国”等核心内容融入教学,合作开发家训德育校本课程。此外,学校可以定期组织家长会,开展“我的家训故事分享会”“家风手抄报大赛”等活动,加强学校与家长的联系,向家长宣传家训文化对于学生德育发展的重要性。

2. 家庭实践:家长可以以经典家训文本(如《颜氏家训》《傅雷家书》)为范本,开展“亲子共读家训”活动,鼓励家长与孩子一起撰写阅读心得,指导家长将家训中的德育思想等理念融入日常家庭教育。此外,家长可以回顾家族历史,梳理祖辈传承的家训、家规、家风故事,形成《我的家族德育小故事》手册,鼓励家长设立“家庭德育日”。

3. 社会支持:可以充分利用社区资源,开展丰富多彩的家训文化活动。联动社区文化中心、博物馆等机构,整合社会资源,开展“家风故事分享会”“家训主题研学”等活动,将课堂延伸到社会实践,并且通过公益广告、社区宣传栏等传播经典家训语录(如王阳明家书“能下人,是有志;能容人,是大器”),营造崇德向善的社会氛围,让学生在社区中感受家训文化的氛围,增强对家训文化的认同感。

结语

中华优秀传统文化中的德育思想是初中生道德人格养成的宝贵资源,将其融入初中道德与法治课是一项具有重要意义的工作。需要深入挖掘“修身为本、家国同构”的核心德育思想,通过深度挖掘德育元素、教师创新教学方法和构建家校社协同育人机制的三位一体实施路径,可以有效解决当前道德与法治课存在的问题,为传承优秀传统文化、提升学生道德修养与法治观念提供可复制的实践范式。在未来的教育实践中,我们应不断探索和完善融入路径,充分发挥家训文化的育人功能,最终实现“以文化人”的育人目标。

参考文献

[1] 彭馨怡. 家训文化融入初中道德与法治课的教学策略研究 [D]. 西华师范大学, 2022.

[2] 朱续荣. 传统家训文化中的德育思想研究 [D]. 西北师范大学, 2020.

[3] 刘欢欢, 鲁杰. 传统家训文化的德育思想及其现代价值 [J]. 中学政治教学参考, 2019, (09): 86-88.

[4] 王丹. 传统家训文化中的德育思想及其现代意蕴 [J]. 思想政治教育研究, 2018, 34 (01): 135-140.

作者简介: 刘慧聪, 2002. 03, 女, 汉族, 江西九江, 硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治教育。