

# 基于 SOLO 分类理论的英语单元作业设计的研究

高思

大连金普新区教育科学研究院

**摘要:** 作业是教师检验教学成果和学生反馈学习效果的重要体现,然而,目前初中英语教学在作业设计过程中还存在一部分问题。2020 版的义务教育课程标准要求教师要在课堂教学中积极开展单元整体教学,因此,教师应当将单元教学应用与作业设计中,以此强化教学效果。本文将从 SOLO 分类理论和单元教学目标两个方面进行重点分析,探讨初中学校英语单元作业设计的多元化策略,为教师开展英语教学提供建设性思路。

**关键词:** 大单元; 作业设计; 初中英语学科; SOLO 分类理论; 教学成果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.040

## 引言

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》强调学校应当坚持以将作业的质量提高为主要教学任务,并利用现代教育优势和作业的功能,实施更加科学化、针对性和多样化的作业设计路径和方法。在新课程标准的要求下,教师需要结合初中学生的认知特点、基本现状和学习需求等要素,基于单元教学形式,从不同层级学生的个体差异性角度出发,综合设计作业任务,作业的内容、难度和数量,帮助学生强化知识,提升学习效率。当前,英语作业设计仍然以传统的作业形式为主,还存在没有关注学生的能力发展,在作业设计方面缺乏明确的目标,作业内容浅显等问题,因此,本文将基于 SOLO 分类理论,对初中七年级英语作业设计展开探讨。

## 一、SOLO 分类理论的相关概述

作为一种可观察学习成果的结构,SOLO 分类理论由澳大利亚教育学家比格斯于 1982 年创建。它是一种以等级描述为特征的质性评价研究方法,SOLO 分类理论的基本理念主要来源于皮亚杰的认知发展阶段论,重点分析学生在学习过程中的整体思维,以此来反馈和评价教学质量和学习效果。

布鲁姆的分类学没有建立在统一的心理学基础之上,SOLO 分类学是基于皮亚杰的认知发展理论建立起来,虽然对皮亚杰的理论作了些修改,有关认知水平发展具有阶段性思想还是没有改变,只是把它迁移到具体的学习任务中。这样,SOLO 分类学中的功能方式、学习周期和阶段等概念均能给予合理地解释,使理论本身不存在自我矛盾性。从这个意义上说,SOLO 分类学体现了现代心理学研究的结果,具有严格的理论形态。

SOLO 分类理论将学生的学习成果分为五个层级,具体而言,在低结构层次,学生对问题缺乏理解,无法形成有效的思维结构;在单点结构层次,学生只能从一个角度或单一知识点来理解和解决问题;在多点结构层次,学生可以联系多个知识点,但未能形成系统的知识结构;

在关联结构层次,学生能够将不同知识点相互关联,形成较为完整的知识体系;而在抽象拓展结构层次,学生不仅能够深入理解知识,还能够进行创新性应用,形成独特的见解和解决方案。

## 二、SOLO 分类理论下英语单元作业设计需要考虑的关键要素

### (一) 教师需要重点了解学生的学习情况和需求

教育为学生学以致用生活奠定了坚实的基础,在初中阶段学生的思维不断发展、认知逐渐明晰,同时他们受到外部因素影响的情况下,他们较为容易产生对于作业的厌倦情绪,不清楚作业本身到底带有什么价值,当意识到能够利用作业帮助提升自己能力,就能提高主动性,因此教师需要根据不同层次的学生设计一些具有针对性,且难度区分开来的作业内容和作业任务。教师基于 SOLO 分类理论开展英语单元作业设计工作时,可以从初中生的实际出发,结合知识基础、认知程度、认知特点等方面思考问题,并将这些融入教学内容当中,从现实生活中选取具有代表性的内容,并选取进阶方式布置作业,设计更有深度的单元作业,并且通过对作业的布置,进一步推动学生的自主性和兴趣性,促进学生的知识学习以及掌握技能,并培养学生敢于探究、善于表达、勇于创新等关键能力。

### (二) 教师需要设计指向性较为明确的作业目标

站在大单元的教学视角来看,在教学之前,教师首先应研读大单元的主题立意,并依据本单元的大单元教学目标,进一步完善和优化每节课的教学内容;完成这一阶段的任务后,教师还需立足学生的实际特点,根据学生的个性化需求设计指向明确、延展性强、具有创造性、科学性的且具有相关性的作业,并且在该过程中要注意把握作业设计的目标和英语大单元目标一致的原则,以便更好帮助学生从低层级的能力向高层级的能力发展。

### (三) 教师需要重点关注教学内容与作业设计的关联

基于 SOLO 分类理论,教师可以及时关注学生的学习

成果和思维能力,发现学生思维水平的最佳阶层和发展水平,为英语单元作业设计提供有力的支撑,引导初中学生实现思维能力的有效提升,促使教师可优化和完善作业结构和作业层级、为后续教学评价的开展提供坚实的基础。对此,设计英语单元作业是教师有效落实“教—学—评”一致性理念的重要途径。具体来说,在设计单元作业过程中,教师应当积极依据英语大单元的主题,将学生的语言学习、语言能力提升等因素融入作业设计中,以此优化教学内容,促使教学内容与作业设计紧密地关联在一起。另外,在单元作业设计过程中,教学内容、教学成果、教学过程和教学评价需要保持统一的指向性。比如,教师可以先明确学习层级的起点和层级的重点,并结合不同层次的学生需求设计具有高度严谨性的作业内容,实现多层次的有效推进,最终达成进阶终点目标。

### 三、SOLO 分类理论在初中英语单元作业设计中的应用优势

#### (一) 有助于学生深化英语知识

在 SOLO 分类理论下,学生的学习成果和学习质量与学习过程中的教学流程和学生特点有着直接的关系。SOLO 分类理论通常被看作为一种可以彰显学生学习结果的实效性结构,作用于学生作业评价中,要求教师应当从学生的思维等级和发展阶段等方面开展具体的描述,以此优化英语作业设计中出现的问题。初中生的思维发展是由抽象的逻辑思维向具体的逻辑思维进阶,由低层级的思维向高阶的思维发展,在此过程中,学生的英语学习水平和学习成果呈现多个层级的特点,具有明显的差异性。利用 SOLO 分类理论的认知发展阶段理论和思维结构层次,对学生的学习过程进行综合评定,可以为单元作业设计提供更加科学、全面的教学依据,从而进一步帮助教师创新英语单元作业形式,丰富作业类型,为学生的英语单元学习和复习提供有力支撑。

#### (二) 有助于发展学生的核心素养

在初中英语教学中,提升学生的核心素养是教学的终极任务,也帮助学生实现全面发展的重要依据。基于此,英语单元设计应当以发展学生的核心素养为重点目标。SOLO 分类理论为英语设计单元作业提供了科学依据。将 SOLO 分类理论作用于初中英语作业设计,一方面可以丰富作业类型,让学生根据思维发展方式依次完成基础性、挑战性、高阶层的作业任务,以此夯实英语学习基础,提高英语素养。教师应当以单元主题为引领,从不同的教育目标设计作业,注重理论性知识学习的同时,帮助学生建立全面的认知体系,培养他们的高阶思维能力。

#### (三) 有助于强化学生的学习成果

作为一种新时代背景下衍生的学业评价方法,SOLO 分类理论逐渐被广泛应用于不同等级的教育教学中,将 SOLO 分类理论应用于初中英语作业设计中,可以有效

帮助教师从学生的认知发展水平出发,更科学地设计教学过程和教学内容,以此来强化学生的学业成果。基于 SOLO 分类理论,教师可以依据不同思维发展水平和不同英语能力,为学生设计不同难度的作业任务。当一部分学生位于单点结构层次时,教师可以设计根据他们的现状设计一些基础性的作业任务,帮助这些低层级的学生更好地掌握基础知识。而对于其他层级结构的学生,教师可以为他们设计一些更考验他们逻辑思维和更高阶层的作业任务,以此强化他们的单元知识结构,帮助他们建立完整的知识体系。同时,在初中阶段,每个学生的认知特点和学习能力具有明显的差别,SOLO 分类理论可以满足学生的个性化学习需求,教师可以从单元主题的角度出发,为学生设计针对性的作业,以此深化他们的学习成果。

### 四、基于 SOLO 分类理论的初中英语单元整体作业设计路径

#### (一) 制定单元学习目标,明确作业设计方向

基于 SOLO 分类理论,教师在布置作业前应当明确单元的学习目标,以明确单元设计的方向。以外研社版英语七年级上册在 Unit 5 Fantastic friends 单元,该单元的的教学的学习目标为让学生对人与动物之间的关系有所认识,激发学生对于动物的热爱与保护意识。

SOLO 分类理论中,第一进阶水平学生的学习结果表现为:不具备理解、分析、解决问题的能力,提供的答案逻辑混乱,缺乏理论支撑。针对该层次的学生,教师需要设置科学、明确的单元学习目标,明确作业设计的方向,借助课后作业帮助学生对所学的知识与内容进行复习与巩固,以达到良好的教学效果,帮助学生达到预期的学习目标。具体的作业设计可从简单的联系入手,让学生掌握基础的句型。如:辨析 surprise, surprising 与 surprised、feed 的常用结构 (feed...to. feed...with...) 等,教师可以出具相应的小测试题来帮助学生考察并巩固。另外,教师可以布置书面类作业,为学生布置不同的写作主题,如“动物英雄”“人类的好帮手”等,让学生运用学习语汇、句型等知识进行写作。基于助 SOLO 模型构建单元的主题“神奇动物”在学生的认知水平之上,设计契合单元学习目标的作业,达到预设的单元学习目标。

#### (二) 参照单元主题的进阶模型,设计单元整体作业

单点结构层次学生具备自主解决问题的能力,能够根据单一的论据找到答案。根据 SOLO 分类理论,以单元主题为指导构建进阶模型,能够为英语单元作业设计提供一定的参考。具体来说,教师要明确作业设计的核心目标,也就是要帮助学生巩固英语基础,使学生能够独立地分析、解决问题。根据进阶模型,教师应当设计同于评价进阶模型中水平表现的单元整体做作业。

以外研版英语七年级上册 Unit 5 Fantastic friends 单元为例, 单点结构层次学生能够从单一的角度认识人类应该如何与动物相处, 从自身出发探讨作为保护者的角色与责任。教师应当根据单元主题的进阶模型, 学生合计单元整体作业, 指导学生探究主题的意义, 让学生学会在新的语境中学习现在进行时态的语法, 帮助学生夯实词汇、语法基础等。

作业设计具体如下:

1. Look! Henry ( ) lots of photos on the Great Wall.

- A. are taking
- B. take
- C. is taking
- D. Takes

2. Look! The men ( ) in the river.

- A. swim
- B. are swimming
- C. is swimming
- D. swims

3. 走进动物园。走进动物园, 观察你在动物园见到的动物的特征、习性, 他们独到的本领, 用短视频的方式记录下来, 并配上英文讲解。单点结构层次的学生能够在新的语境中掌握现代进行时的语法应用, 在学有余力的情况下, 学生能够在口语表达中迁移应用, 这样能够保证在单元作业整体性的同时, 将学生巩固语篇阅读中的重难点部分, 同时还能够提供学生的语言应用能力与口语表达能力。

(三) 建构单元主题意义之间关联, 设计层次性作业

多点结构层析是 SOLO 分类理论中的第三进阶水平, 这一阶段的学生能够从多个视角出发分析问题, 但是学生缺乏系统梳理、整合的能力, 难以整合思路进行全面的思考。因此, 教学过程中, 教师可以立足学生实际构建单元主题意义之间的关联, 并通过设计层次性作业帮助学生建构这种关联。以外研社初中英语七年级上册 Unit 1 A new start 和 Unit 2 More than fun 为例。在 A new star 学习后, 教师可以布置作业让学生用英文写下自己对未来初中生活的畅想, 这是基础层面的作业。在学习过 Unit 2 More than fun 单元后, 教师可以设计作业写一篇英文日记, 记录自己一周的爱好活动和感受, 并谈谈自己新的初中生活的感受。次作业将两个单元的主题进行关联, 让学生对自己的初中生活在学习、生活、交际等方面进行思考, 加深学生对主题意义的理解。

(四) 明确单元课时教学前后关联, 设计实践性作业  
明确单元课时之间的前后关联, 设计实践性作业,

让学生在实际操作中巩固知识、提升能力。以外研版初中英语七年级上册 Fantastic friends 的课时教学为例, 第一课时学习对鸽子的看法, 并能够意识到动物的神奇之处; 第二课时旨在让学生观察和总结现代进行时的语法规则, 并运用现代进行时能够描述动物的行为; 第三课时旨在让学生认识到人类与动物的关系; 第四课时通过渡渡鸟的故事提高学生对于动物的保护意识。第五课时要求学生能够根据所学的词汇与句型介绍一种灭绝的动物; 第六课时需要学生能够运用单元所学的词汇、语法等设计动物简介。在经过整个前三个课时的学习后, 教师可以布置作业让学生以小组为单位自行选择观察身边的动物、动物园的动物或者走进博物馆制作一份动物档案并在课堂进行展示。实践的过程中, 能够强化学生对所学知识的应用, 达到关联结构与抽象拓展结构水平。

### 结语

综上所述, 在新时代背景下, 社会对初中英语教学提出了更高的要求, 传统的作业形式已经难以满足学生的发展需求, 而基于 SOLO 分类理论, 教师不仅可以丰富作业设计内容和方式, 还可以基于学生的认知发展水平和学习能力, 设计不同层级的作业类型, 同时, 教师还可以依据单元主题, 将教学内容与作业任务进行紧密联系, 通过制定单元学习目标、参照单元主题的进阶模型、建构单元主题意义之间关联、明确单元课时教学前后关联等方式, 为学生设计目标更为明确的作业任务, 增强学生的作业体验, 帮助他们深化知识结构, 提高自我效能感。

### 参考文献

- [1] 张睿. 初中英语单元作业的设计策略——以人教版英语九年级全一册 Unit 2 “I think that mooncakes are delicious!” 为例 [J]. 教育界, 2025, (03): 41-43.
  - [2] 杨梅. 智慧教育环境下初中英语大单元作业的设计策略 [J]. 中学生英语, 2025, (04): 37-38.
  - [3] 吕海华. “双减”背景下基于 SOLO 分类理论的初中英语单元作业设计策略——以外研社版英语教材八年级下册 Module 2 “Experiences” 为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (31): 35-38.
  - [4] 冉茶. 基于主题意义探究的初中英语单元作业设计与实践——以 Unit 11 How was your school trip? 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24 (19): 117-122+131.
  - [5] 洪茹茹. 基于英语学科大观念的初中英语单元作业设计与实施——以 Unit 3 Could you please clean your room? 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24 (17): 127-131.
- 基金项目: 本文系大连市教育科学规划课题, 《基于 SOLO 分类理论的英语单元作业设计的研究》(课题编号: ND2023108) 研究成果。