

# 关于初中英语教学中跨学科融合实践的思考研究

许新

东营市东营区文苑学校

**摘要:** 跨学科融合作为目前教学活动开展的主要趋势,在英语教学活动开展期间,跨学科融合能够充分提升学生的素质能力,确保学生对语言技能的应用能力,实现学生团队协作能力的提升。在《义务教育英语课程标准》(2022年版)的教学标准要求来看,教师应当注重跨学科教学的质量,深入思考跨学科教学的策略,通过良好的教学方式,创设全新课堂教学氛围,实现学生素质能力的提升。本文主要针对初中英语教学中跨学科融合实践策略进行分析,期望能够以合理的方式保障教学质量提升,为学生今后素质能力的提升奠定基础。

**关键词:** 初中英语; 英语教学; 跨学科融合; 融合实践; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.032

## 引言

英语跨学科教学模式主要是以英语教学内容为基础,实现不同学科内容的融合和创新,保障跨学科开放性实践活动的落实。在跨学科融合教育模式下,需要注重对学生的引导,让学生能够凭借自身能力对知识进行探究和应用,加深学生对不同学科知识的理解和掌握,注重教学模式的创新和发展。在跨学科教学模式的时间期间,教师应当引导学生从多个学科角度对英语教学问题进行思考,经过跨学科融合教学模式,提升学生的综合素质能力,为学生今后成长提供指引,实现学生未来的全面发展目标。

## 一、初中英语教学中跨学科融合教学模式的实施优势

### (一) 提升学生的综合思考能力

初中英语阅读理解跨学科教学应遵循融合性原则、可接受性原则和实践性原则,以实现教学资源、教学内容和教学方法的全面整合,从而提升初中英语阅读教学效果<sup>[1]</sup>。传统初中英语教学活动开展期间,教师主要是通过单词的记忆、短语、语法的规则的学习,对英语知识进行学习,在这种教学模式下很难提升学生综合思考能力。在教师开展教学期间,要想更好地保障跨学科融合效果,需要为学生建设综合学习环境,以英语学习为着力点,加强跨学科融合,确保可以提升学生的综合思考能力。比如,在科学知识与英语知识融合期间,科学学科要求学生能够对抽象概念知识进行学习,通过观察、实验、推理的方式,对自然现象进行学习。教师在英语教学活动开展期间,引导学生能够以科学探究为主对英语知识进行学习,在科学探究期间可以提升学生对

知识的阅读能力、表达能力,实现学生对知识的储备,在科学知识融合下提升学生的思考能力。

### (二) 提升学生的语言应用能力

跨学科融合下开展英语教学活动,引导学生将语言知识和实际应用进行结合,让英语教学不再局限于背诵记忆、书写练习,而是保障英语知识的实际应用效果,通过实际教学活动提升学生对英语技能的应用能力。在实际教学活动开展期间,教师要在英语小组讨论期间,保障英语知识与生活情况的结合,加强学生对英语技能的应用能力。此外,教师要引导学生积极参与课外活动,鼓励学生制定英语活动规划,实施英语的写作交流计划,结合实践活动掌握更多的英语知识,提升英语的实际运用能力。在教学活动开展的过程中,教师可以按照学生的实际活动,激发学生对英语知识的学习兴趣,在实践运用期间实现学生英语水平的提升。

### (三) 提升学生的团队合作与沟通能力

英语教学期间使用跨学科融合的方式,能够保障教学活动的实际效果,在具体设计跨学科作业时,教材为此提供重要参考,生活也发挥一定的积极作用。教师可紧扣初中英语教材,对接生活实际,适当拓展跨学科内容<sup>[2]</sup>。在教学期间教师应当引导学生参与多种社交团队活动,如项目合作教学、小组讨论教学等,确保能够加强学生团队合作的能力,有意识地在教学活动中进行沟通,进而提升学生在沟通期间能力。在项目合作教学期间,教师要与学生共同制定项目方案,明确合作分工的效果,以合作的方式完成教学任务。在项目合作的过程中,学生要掌握沟通技巧,对自身知识储备进行调整,发挥团队工作中的优势,以合理的方式加强学生团队合

作的意识观念的培养。在小组讨论教学期间,学生应当虚心采纳他人的意见,使用英语提出自己的观点,互动期间要保障交流和讨论效果,在实际合作中提升学生的语言表达能力,让学生更好地掌握英语沟通技巧。

## 二、初中英语与各学科融合的实践策略

### (一) 与信息技术的跨学科融合策略

在英语知识与信息技术学科进行融合期间,教师需要提供合理的方式,加强跨学科融合的效果。以鲁教版(五·四学制)七年级上册 Units 5《Where did you go on vacation?》为案例,对初中英语与信息技术的跨学科融合策略进行分析。

#### 1. 课前资料收集

跨学科学习意味着跨越学科边界,超越某一个学科的知识范畴、研究范式,创造性地将某个主题的多学科内容连接起来并进行整合,以统整的方式对真实问题进行思考。因此初中英语教师要善于利用信息技术,在课前对教学资料进行整合,保障信息技术能够与英语知识进行融合,充分提升英语课堂教学的效果。在《Where did you go on vacation?》教学活动开展的准备阶段中,教师应当在课前对预习作业进行布置,引导学生利用互联网查阅各项数据资料,在课堂上与同学进行商讨和交流,实现知识的共享效果。而教师可以结合教学方案和学生实际情况,借助信息技术、人工智能技术等多种技术方式,制作视频动画、微电影等,帮助学生对知识进行学习。在教学活动开展期间,学生在利用信息技术学习、整理资料的过程中,自身信息技术的核心素养都能得到显著提升。

#### 2. 设置情境教学

情境教学作为目前教学活动中常见方式,教师在设置情境的过程中,不仅要深入了解教学内容,还要创设合理的教学环境。在《Where did you go on vacation?》期间,教师通过以“假期活动”为主题,将“旅游故事”“文化体验”等资料进行整合,使用希沃白板构建课堂学习空间,让学生将假期照片上传到云端保存,在人工智能的帮助下,制定合理的旅游路线图,为后续教学活动提供支持。同时,教师可以借助人工智能工具,如自动生成功能输入“beach vacation”生成范文模板,让学生仿照范文模板完成续写任务。此外,教师可以通过人工智能的对话模块,设定虚拟对话角色完成课堂互动活动,借助人工智能技术纠正学生在对话期间的语法

错误,提升学生正确学习英语知识的能力,避免错误的学习方式影响学生语言应用的效果。

### (二) 与数学学科的跨学科融合策略

以鲁教版(五·四学制)八年级上册 Units 5《What's the highest mountain in the world?》为案例,分析英语教学与数学科学跨学科融合的策略。

#### 1. 利用数学集合辅助单词分类

为了能够加深学生对英语单词的记忆,在开展英语词汇教学期间,要想提升词汇教学的效率,教师可以考虑使用数学集合的方式,帮助学生完成单词分类活动,确保学生可以分类对单词知识进行记忆。在《What's the highest mountain in the world?》教学活动开展期间,教师可以将数学集合知识中的确定性、互异性、无序性原则应用在英语词汇分类中,明确词汇教学中单元中的分类标准,如可以将“mountain、river、desert”归为“地理实体集合”,尽可能避免词汇重复分类的情况,借助数学集合分类的方式,可以突破传统字母排序的方式,按照关联词进行分析,如可以将“height、depth、length”归为“度量单位集合”。

#### 2. 利用数字游戏开展英语教学

兴趣作为保障学生动力的关键,在英语教学活动开展期间,要以培养学生的兴趣为教学重点。为了能够充分激发学生对知识学习的热情,保障学生能够积极主动参与学习活动。教师可以根据学生的兴趣偏好和年龄特点,使用游戏教学方式保障教学质量。在《What's the highest mountain in the world?》游戏活动设计期间,可以将珠峰高度拆解为数字密码,通过分组合作的方式,完成如听力填空、拼写正确填空、利用数学运算解答应用题目、数字迷宫等多种游戏,加强学生对知识的掌握能力。此外,可以融入角色扮演活动,将学生分组扮演登山队,在情景模拟中完成设定的任务,在游戏教学活动中提升学生对知识学习的兴趣,加强学生对数学知识和英语知识的掌握能力。

#### 3. 利用数学思维提升听力教学

听力教学作为初中英语教学活动的关键,在数学思维与英语知识融合期间,教师可以通过设计含有数学思维的听力题目,提升学生的英语听力技术,实现学生分析和推理能力的提升,保障学生跨学科综合素养的提升。在《What's the highest mountain in the world?》听力教学期间,教师可以借助数学中的逻辑分类、数据

分析和结构化建模的方式,提升英语听力教学质量。在实际教学期间,教师可以针对珠峰相关数字,通过数学中的数为分隔符号规则,设计听力填空题,如“The height of Mount Qomolangma is \_\_\_\_\_ meters.”让学生根据发音对数据进行记录。同时,可以将听力内容按照人文背景、自然特征、科学数据等分离方式,引导学生在听力中绘制数据关系图,加强学生的听力能力。

### (三) 与语文学科的跨学科融合策略

语文和英语学科之间的异同性较为明显,英语和语文同属于语言学科的范畴,在语言结构、语法和逻辑关系之间有着一定关联性。但是,英语作为外来语言,学生在学习期间可能会由于语法结构上的差异点,导致学生很难转变语文思维能力,让学生在使用英语技能期间,经常会出现语法错误、逻辑关系错误的情况。为此,在英语学科和语文学科融合的过程中,教师要把握两种学科之间的相同之处和不同之处,制定合理的课堂教学方案。

以鲁教版(五·四学制)九年级 Units 6《Sad movies make me cry.》为例,在将语文学科知识与英语知识进行融合期间,教师通过带领学生分析悲伤电影中的情感表达手法、镜头语言等,结合语文教材中的相关内容,如《背影》等文章进行对比分析,引导学生对情感传递的方式进行对比。整合电影中的台词与文学作品中情感表达词汇,如常见的“潸然泪下”“怅然若失”等,设计双语对照的学习任务,加强学生对抽象情感的表达。同时,在小组合作的过程中,教师可以节选电影的情节,让学生采用议论文的框架,分析电影中对悲伤情感的处理,提出问题“Is it an inevitable choice for the main character to cry in the movie? Discuss it in combination with the scene, character relationship and social background?”经过小组讨论,加深学生对电影情感表达的理解。此外,教师可以结合电影的西方情感的表达方式与东方文学的情感表达方式进行讨论,组织辩论活动“Should sadness be expressed outwardly?”引导学生在多元化的背景下,对情感的表达方式进行辩论,进而提升学生对知识与技能的掌握。

### (四) 与地理学科的跨学科融合策略

英语教材中蕴含着大量的地理知识内容,甚至会含有我国以及世界各地的历史发展中地理情况,这种情况下,也让英语教学活动的开展得到更多助力。在英语教

学活动开展期间,教师可以通过合理的方式,丰富英语教学内容,扩展学生的地理知识储备和视野见解。

以鲁教版(五·四学制)八年级下册 Units 3《Where would you like to visit?》为例,在实际教学活动期间,学生可以选择自己喜爱的地点,通过VR软件的融合应用,带领学生深入观察地理特征,随后让学生使用英语描述地形地貌,对比不同文化背景下,地区建筑风格、风土人情等,使用“be famous for”“be characterized by”等句型完成地形的描述。同时,教师要在课前整合各类教学资源,如播放地理纪录片加强学生对地形地貌的理解。在设定教学驱动任务的过程中,教师可以让学生扮演旅行社人员,使用英语为客户推荐适合旅游的地点,在介绍期间可以通过介绍地形地貌、风土人情、民俗特色、人文背景等方式,丰富学生地理知识的基础上,提升学生对英语的应用能力。此外,在人工智能技术的使用下,设置动态化的对话场景,输入与单元教学主题相关的词汇,设定动态化的对话场景,如“When you go to Xishuangbanna for tourism...”在旅游场景中引导学生进行对话,在对话中人工智能技术会收集学生的语言应用情况,让英语教学不再成为“哑巴英语”,提升学生的语言表达能力,建立学生对话沟通的信心和能力。

### 结语

随着课程改革的深入落实,在初中英语教学活动开展期间,需要重视学生的全面发展和多角度思考,提升学生的综合能力。同时,在跨学科融合教育期间,教师应当采用合理的教学手段,锻炼学生的思维能力、问题解决能力、素质品质等多个方面。在本文的研究中,着重对英语跨学科融合教学模式和教学策略进行规划,建立学生的英语核心素养,为学生今后英语技能的提升奠定基础保障。在未来初中英语教学活动开展期间,教师要将跨学科融合教学模式为导向,深入探究科学、新颖的教学方式,提升学生英语技能应用的基础上,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 康丽. 跨学科整合视角下初中英语阅读理解教学研究[J]. 英语教师, 2025(3): 168-170.
- [2] 沈超悻. 跨学科融合在初中英语作业设计中的应用研究[J]. 英语教师, 2025(1): 185-187+191.