

基于深度学习的初中英语阅读教学策略

廖晓萌

石河子第九中学

摘要：初中英语阅读教学作为英语学科教学的重要组成部分，对于初中生语言综合运用能力的培养具有关键作用。随着信息技术的发展和教育理念的进步，深度学习理论逐渐被引入到英语阅读教学中，为传统阅读教学注入了新的活力。深度学习强调以初中生为中心，注重高阶思维能力培养，鼓励初中生主动探索知识、积极思考问题。将深度学习应用于初中英语阅读教学能够有效改变传统教学模式下初中生被动接受知识的局面，激发初中生内在动机的学习环境，使初中生能够全身心投入阅读活动之中。基于此，本文聚焦于深度学习视域下的初中英语阅读教学实践研究，既符合时代发展的需求，又能切实解决现阶段存在的困难，对提升我国初中生英语素养有着深远的意义。

关键词：深度学习；初中英语；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.039

引言

随着信息技术的发展和全球化进程加速，英语作为国际交流的重要工具，在我国基础教育阶段占据了重要地位。初中英语教学肩负着为学生打下坚实外语基础的任务，其中阅读教学更是核心环节之一。当前，我国正处于深化课程改革的关键时期，新课标明确提出要培养学生的核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这就要求教师在教学过程中更加注重学生的主体地位，鼓励他们主动探索知识、解决问题。而深度学习理论正好契合了这一教育理念，它强调学习者在理解知识的基础上，借助批判性思考、创造性应用等方式深入掌握知识内涵，并能够将所学知识迁移到不同情境中去解决实际问题。因此，探讨基于深度学习的初中英语阅读教学策略不仅是顺应时代发展的需要，也是推动英语教学质量进一步提升的有效途径。

一、深度学习的概念

深度学习是一种以培养学习者高阶思维能力为目标的教學理念，强调学习者在理解的基础上对知识进行批判性思考、创造性应用和迁移。这种学习方式超越了传统记忆型学习的范畴，注重引导初中生深入探究知识的本质和内在联系，从而构建起稳固的知识体系。在教育领域，深度学习不仅关注初中生对知识点的记忆，更重视他们对知识的理解程度和运用能力。对于初中英语阅读教学来说，深度学习意味着教育工作者需引导初中生从多个角度去解读文本，鼓励初中生提出疑问并尝试解答，促使初中生将新获取的信息与已有认知结构相结合，进而形成新的理解。另外，深度学习还倡导初中生积极参与到学习过程中，成为主动的学习者。在初中英语阅读课堂上，教育工作者要设计多样化的教学活动，为初

中生创造一个真实且富有挑战性的语言环境。通过这些活动，初中生能够在实践中锻炼自己的语言表达能力，同时也能更好地掌握所学内容。

二、基于深度学习的初中英语阅读教学困境

（一）阅读教学侧重不明

一方面，部分教育工作者在阅读课堂上过于强调词汇和语法的记忆，忽视了对文章整体结构和逻辑的理解。这种教学方式使得初中生在面对阅读材料时，只停留在表面的文字理解层面，无法深入挖掘文章的内涵，难以进行批判性思考和深层次的分析。这不仅导致初中生对文章内容的理解不够透彻，也使得他们在实际应用中难以准确表达自己的观点。另一方面，阅读教学侧重不明还体现在对不同文体阅读技巧培养的忽视。初中阶段的英语教材涵盖了多种文体，如记叙文、说明文、议论文等，每种文体都有其独特的阅读技巧。然而，部分教育工作者在实际教学过程中并未充分考虑这些差异，而是采用统一的教学方法。以记叙文为例，其主要特点是通过讲述故事来传达情感或道理，因此在阅读教学中应注重引导初中生关注故事情节的发展脉络、人物形象的塑造等方面。但现实情况是，教育工作者可能会将过多精力放在单词拼写、语法正确性等基础知识点上，缺乏对文章情节的理解与感悟，影响初中生对记叙文特点的把握。

（二）教学模式较为单一

当前，部分教育工作者在进行阅读课程设计时通常沿用传统的以教育工作者为中心的教学模式，整个课堂几乎由教育工作者主导，初中生处于被动接受的状态。教育工作者习惯性地按照课本内容按部就班地讲授，从文章开头逐句分析到结尾，初中生只是机械地记录笔记，没有足够的时间去深入理解文章内涵。在阅读活动中，

教育工作者也较少采用多样化的教学方法,这使得初中生难以将所学知识与实际生活相联系,无法真正体会到英语作为一种交流工具的意义。当阅读材料涉及文化背景、社会热点等内容时,由于缺乏有效的引导方式,初中生们只能表面化地了解文字表面意思,无法深入挖掘背后的文化差异和社会现象。另外,多媒体资源的应用也相对有限。丰富的媒体形式能够为初中生提供更直观、生动的学习体验,有助于加深他们对文章的理解。然而,因为教育工作者自身对多媒体技术掌握不够熟练或者担心课堂秩序难以控制等原因,导致这些有益的资源未能得到充分利用,从而限制了初中生通过多种感官参与阅读活动的可能性。

(三) 阅读材料选择局限

在基于深度学习的初中英语阅读教学实践中,阅读材料的选择至关重要。然而,当前初中英语阅读教材本身所涵盖的阅读材料局限于课本内有限的篇目,内容更新速度较慢,难以跟上时代发展的步伐。一些教材中的文章可能描述的是过去几十年前的社会现象或科技水平,这使得初中生接触到的信息不够前沿。对于处于信息爆炸时代的初中生而言,他们渴望获取更多新鲜、有趣且贴近生活的阅读素材,而现有教材无法完全满足这一需求。其次,教育工作者自主补充的课外阅读材料也面临不少限制。由于缺乏统一标准,教育工作者在选择时容易受到个人偏好影响。部分教育工作者倾向于选择自己熟悉的经典文学作品或者曾经作为初中生时期的阅读材料,尽管这些材料具有较高的文学价值,但未必符合当代初中生的兴趣点。从语言难度方面考虑,阅读材料的选择同样存在局限。课本内的文章通常按照年级设定相应的词汇量和句式复杂程度,但在实际操作过程中,这种分级并不总能精准匹配每个初中生的实际水平。

三、基于深度学习的初中英语阅读教学策略

(一) 创造深度情境,激发初中生阅读兴趣

在初中英语教学实践中,阅读教学作为重要的语言学习途径,其情感感召作用不容忽视。英语语篇作为思想与情感的载体,蕴含着丰富的情感元素,能够为初中生创造独特的情感体验。基于深度学习的英语阅读教学模式,能够有效强化这种情感体验,提升教学感染力,激发初中生参与热情,使初中生在阅读过程中获得愉悦体验。具体实施时,教育工作者可采用多媒体技术呈现声画结合的情境,充分调动初中生的感官体验。情境内容的设计应当紧密结合课时主题,符合初中生认知水平,并具有鲜明的情感特征,以此激发初中生的深层联想与

情感共鸣。在这种情境辅助下,初中生能够对阅读内容产生更深刻的理解和更强烈的兴趣,有助于营造良好的课堂氛围,实现深度学习目标。

以人教版七年级上册 Unit 2 We're Family! 的教学为例,该单元围绕“家庭”这一生活化主题展开。教育工作者可借助多媒体技术创设教学情境,选用《时空恋人》等家庭温馨的英语电影作为情景环境,让初中生在情境中感受亲情的美好,从而对单元主题产生浓厚兴趣。教育工作者在实施过程中还需注意情境与教学目标的契合度,确保情境内容既能引发情感共鸣,又能服务于语言学习。同时,关注初中生的个体差异,根据实际情况反馈调整情境创设策略,使教学效果最大化。通过持续优化情境创设方法,英语阅读教学将更好地实现知识传授与情感培养的双重目标。

(二) 引领深度共读,丰富初中生阅读经验

在阅读教学中,教育工作者应注重引导初中生通过实践来获取有益的学习经验。由于初中生的思维能力尚在发展过程中,独立理解文本可能存在困难。为此,教育工作者可采用合作共读的教学策略,通过集体智慧和协作实践来提升初中生的阅读专注度和参与度,同时促进思维互动,深化文本理解。教育工作者首先可以设计多样化的合作共读活动,包括双人对话式阅读、句子接龙式阅读以及阅读分享会等。在实际操作中,根据文本特点选择最合适的共读方式,让初中生在互动交流中共同探索文本内涵。此外,教育工作者还可设置相关问题或任务要求,以进一步促进初中生间的交流与合作。这种合作共读模式有助于初中生建立深刻的阅读记忆,积累丰富的阅读经验,并在深度学习中获取多元化的阅读见解。

以人教版英语七年级下册 Unit 4 Eat Well 的教学为例,本单元以“Eat Well”为主题,通过一系列精心设计的对话、实践活动和项目式学习任务,围绕核心问题“我们如何吃得健康?”进行了全面而深入的探讨。教师在引领阅读单元内容中,可以帮助学生认识到健康饮食的重要性,了解不同食物的营养价值,同时培养他们的语言表达能力、信息获取能力和健康饮食意识。日常对话(Section A. 1b. 1c)模拟了餐厅点餐和日常饮食交流的场景,通过 Jane、Li Meng 等角色之间的对话,展示了不同人对食物的偏好和饮食习惯。对话中涉及了询问和回答饮食习惯、使用可数名词和不可数名词来谈论食物和饮料等语言结构,有助于学生掌握表达饮食喜好的语言技巧。在合作共读过程中,教育工作者可适时进

行提问和引导,以深化初中生的阅读思考。通过合作共读,初中生能够在互动中培养批判性思维,提高语言表达能力,同时增强团队协作意识,为今后的学习奠定坚实基础。

(三) 深度阅读指导,培养初中生阅读技巧

在英语阅读教学中融入深度学习理念时,教育工作者的教学指导发挥着关键作用。这种指导不仅能引领初中生思维发展,还能帮助初中生掌握高效的阅读策略,从而提升学习效果。教育工作者可以通过两种主要方式将阅读技巧融入教学实践:一是过程性指导。初中生进行文本阅读时,教育工作者可以根据初中生的理解程度和阅读表现,给予个性化的策略指导。这种即时反馈能帮助初中生优化阅读方法,形成适合自己的阅读模式。其优势在于能够针对不同初中生的需求提供差异化指导。二是前置性指导。教育工作者在阅读活动开始前,需要系统地向初中生介绍特定的阅读技巧,如情节推理法、人物分析法等。初中生在后续阅读中能够有意识地运用这些方法,通过实践体会其有效性,从而帮助初中生建立系统的阅读策略体系。

以人教版七年级上册教材为例,在教授 Unit 3 Keep Fit 关于健康观点的阅读材料时,教育工作者首先要介绍情节推理法,指导初中生利用标题、插图等线索预测文章内容;同时讲解人物分析法,帮助初中生从对话和行为描写中掌握有关健康饮食的重要词汇和语法结构。在初中生实践过程中,教育工作者通过观察和互动,及时纠正理解偏差,引导初中生回归文本寻找依据。通过持续的训练,初中生不仅能掌握具体的阅读技巧,更能培养批判性思维和深度学习能力。

(四) 深化阅读评价,引发初中生阅读反思

在初中英语阅读教学中,深度学习理念下的评价环节具有关键作用。深度阅读评价区别于传统评价方式,其核心在于对评价内容进行细致剖析和深入解读,使初中生不仅能准确了解自身学习状况,更能明确问题根源,并掌握相应的改进方法。深度阅读评价的实施能够有效激发初中生对阅读过程的反思,深入分析自己的阅读效率、学习行为等方面的表现,进而主动调整阅读策略,提升专注力或转变思维方式,最终实现深度阅读和深度学习的目标。这种评价方式超越了简单的分数评定,更注重引导初中生进行学习过程的优化。

以人教版英语七年级上册 Unit 4 的教学为例,教学评价就可以分为:一是语言能力,掌握与学科相关的词汇和常用表达,如 magic, useful, fun, important,

subjects...Key sentences: ① —What's your favourite subject? —My favourite subject is... ② —Why do you like...? —Because it's... ③ I'm good with numbers. ④ I'm not good at science 二是掌握双元音 /e/、/a/ 与 /a/、/e/ 的字母组合发音和单词连读。三是能准确使用与学科相关的词汇来表达观点,运用恰当的句式如原因状语从句等来阐述喜欢的原因和收获。四是通过音标和连读的学习,增强对英语语音体系的理解和把握,在实际口语表达中熟练运用连读技巧,使口语更流畅自然,同时能适应不同语速、语境下连读的变化和调整。这种多元丰富的考评方式能够引导初中生进行自主反思,促使他们在课后主动调整阅读方法,实现自我提升。

实施深度阅读评价需要注意几个要点:评价内容要具体明确,避免笼统概括;评价语言要具有建设性,既指出问题又给予指导;评价重点应放在促进初中生反思和改进上。通过这样的深度评价,教育工作者能够为初中生搭建通向深度学习的阶梯,帮助他们在英语阅读中获得更深入的理解和更持久的学习效果。

结语

综上所述,基于深度学习的初中英语阅读教学并非一蹴而就,需要教育工作者在日常教学中持续探索与创新。随着信息技术的飞速发展,教育工作者应积极将现代技术融入到阅读教学当中,利用多媒体资源展示生动形象的阅读场景,借助网络平台开展在线阅读讨论,使教学手段更加多样化,更好地适应初中生的个性化学习需求。未来,应进一步研究如何优化基于深度学习的初中英语阅读教学模式,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的新时代人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈美荣. 深度学习视域下初中英语阅读教学策略探讨[J]. 试题与研究, 2023(30): 58-60.
- [2] 沈海燕. 促进深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J]. 广西教育, 2023(22): 95-99.
- [3] 王红娟. 指向深度学习的初中英语阅读教学策略[J]. 现代教学, 2023(9): 54-55.
- [4] 方茹. 浅谈如何通过主题阅读提高初中初中生的英语写作能力[J]. 中初中生英语, 2024(20): 87-88.
- [5] 朱卫东. 策略引领建构魅力英语阅读课堂[J]. 读友, 2024(2): 59-61.