

中学思政教学结合乡土资源增强教学实效性的方法研究

李朝文

广西西林县第三初级中学

摘要：中学思政教育在当代教育体系中占有重要地位，其核心目标是培养学生的社会主义核心价值观，增强学生的社会责任感和历史使命感。在这一过程中，如何提高思政教学的实效性成为教育者亟待解决的问题。随着教育理念的转变，结合乡土资源开展思政教育逐渐成为一种有效的教学创新方法。乡土资源不仅具有丰富的地域文化背景和历史传承，还能生动地展示社会发展与现实问题的联系。通过将乡土资源与思政教育相结合，可以帮助学生更好地理解 and 吸收思政课程内容，增强其对知识的认同感与实践能力。本文通过分析乡土资源在中学思政教学中的应用策略，探讨其对教学实效性的增强作用，并提出具体的实施路径，旨在为思政教育改革和创新提供理论支持和实践指导。

关键词：中学思政教育；乡土资源；教学实效性；教育创新；社会责任感

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.114

引言

本文将从乡土资源的定义、特点及其在思政教学中的实际应用角度出发，探讨如何通过结合乡土资源增强思政教学的实效性，并通过具体案例分析，提出相应的实施策略和方法，旨在推动思政教育的创新发展，提升教学质量。

一、乡土资源在思政教学中的应用价值

乡土资源是指某一地区所特有的、与当地历史、文化、风土人情等密切相关的资源。这些资源不仅包括自然景观、历史遗迹，还包括地方民俗、地方语言、地方特产等文化元素。在中学思政教育中，乡土资源具有不可忽视的独特价值。通过挖掘和利用乡土资源，可以将思政教学与学生的生活实际和地域文化结合起来，增强教学的真实性和吸引力，从而帮助学生更好地理解社会、增强文化认同感，提升社会责任感，进而推动思政教育的全面发展。

（一）提高学生的文化认同感

乡土资源的应用能够帮助学生增强对本地文化的认同感。传统的思政教育往往侧重于国家层面的政治理论和宏观政策，但学生可能缺乏与这些抽象理论的联系，导致他们对这些内容的认同和理解产生距离感。而通过引入地方历史、文化、人物事迹等乡土资源，教师能够使教学内容更贴近学生的日常生活，帮助学生更直观地理解国家发展和社会建设的历程。

例如，通过讲解家乡的历史事件、地方英雄的事迹或本地的文化传统，学生能够更加接地气地理解社会发展与国家建设的关系。举例来说，当讲解本地抗战英雄的事迹时，学生不仅能够感受到家乡在历史时期所作出的贡献，还能通过这些具体的历史事件和人物事迹汲取

力量，激发他们的爱国情怀和历史责任感。这种感同身受的学习方式，可以加深学生对地方文化的认同，帮助他们树立起文化自信，进一步增强他们对社会主义核心价值观的理解和认同。

此外，乡土资源还能够帮助学生更好地理解当地的社会发展模式和文化特色。例如，通过讲解当地独特的风俗民情、传统节日和地方语言，学生可以从中发现文化的多样性和独特性，增强他们对家乡的情感认同。这种通过乡土资源推动的文化认同，能够为学生提供深厚的文化基础，帮助他们理解个人与家乡、国家的关系，从而激发他们为社会和国家做出贡献的责任感。

（二）增强思政课程的实践性与现实性

乡土资源的引入，使思政教育不仅具有理论性，还更具实践性和现实性。思政课程通常包含抽象的政治理论，而这些理论如果无法与学生的生活经验相结合，学生往往难以理解其实际意义和现实价值。因此，利用乡土资源的独特优势，可以帮助学生更好地将抽象的理论 with 具体的实践联系起来，提高他们对社会实际问题的思考和分析能力。

教师可以通过结合地方性资源，设计更加贴近学生生活的教学内容。例如，讲解本地的发展规划、地方政府如何通过政策促进社会进步等问题，能够帮助学生理解国家政策的实施与地方经济、社会发展的密切关系。在课堂中，教师可以引导学生分析家乡的社会变革，讨论政策如何影响当地居民的生活，从而帮助学生理解理论与实际的结合。

另外，乡土资源的引入可以帮助学生更好地理解社会和政治理论的实际应用。例如，在讲解社会主义核心价值观时，教师可以结合本地的发展成果、人民的福祉

以及社会制度的变革，展示这些理论如何在实际中得以落实。这种教学方式能够让学生理解理论的实践意义，并促使他们将学习的政治理论应用到实际生活中，从而增强其社会责任感。

（三）提升学生的社会责任感与实践能力

乡土资源不仅能帮助学生理解理论，还能通过直接的社会实践，提升学生的社会责任感和实践能力。通过结合本地的实际情况，教师可以鼓励学生关注家乡的社会问题，并引导他们思考如何为家乡的建设和发展贡献自己的力量。例如，在讨论当地的环境保护问题时，教师可以组织学生进行实地调研，参与到保护家乡自然环境的公益活动中。这种方式不仅能让更加关注社会问题，还能激励他们主动参与到社会实践中，培养他们的社会责任感。

通过这些实践活动，学生能够亲身体验到社会问题的复杂性和解决方案的实施过程，进一步加强他们对社会和国家的认同。同时，学生通过参与社会实践，能够提高自身的沟通能力、团队协作能力和问题解决能力。这种基于乡土资源的实践教学，有助于学生更好地理解理论的实际应用，并提高他们面对社会问题时的分析和应对能力。

此外，学校可以鼓励学生在思政课程之外，积极参与本地社区的公益活动、志愿服务等社会实践活动，这些活动能够让学生接触到社会中的各种现实问题，进一步激发他们的社会责任感，提升他们的实践能力和社会适应能力。例如，学生可以通过参与社区服务、为地方贫困地区捐赠物资等活动，深入了解社会各阶层的生活状况，从而增强他们的社会关怀意识。

二、将乡土资源与思政教学结合的实施策略

在实际的教学过程中，如何有效地将乡土资源与思政教学相结合，成为提高教学实效性的重要策略。教师需要根据具体的地方文化和学生的实际情况，设计符合学生认知特点的教学方案，合理整合乡土资源，使其成为思政教学的有力辅助工具。

（一）案例教学法的运用

案例教学法是一种以具体案例为基础，通过分析和讨论案例，帮助学生理解理论知识并学会解决实际问题的教学方法。在思政教学中，教师可以通过本地的历史文化、社会实践等案例，引导学生进行思考和讨论。例如，讲解本地革命历史或抗战英雄的事迹，不仅能够帮助学生了解历史，还能够通过对人物的分析，增强学生的责任感和集体主义精神。通过具体的案例，学生能够更生动地理解抽象的思政理论，激发他们对社会的思考和对国家的认同感。

（二）情境教学法的引入

情境教学法通过创设与学生生活实际紧密相关的情

境，帮助学生更好地理解学习内容。在思政教学中，教师可以通过创设乡土文化的情境，让学生感受到家乡的独特魅力，增强学习的兴趣与参与感。例如，可以通过组织学生参观本地的革命遗址或文化名胜，让学生在实地感知中理解当地的历史文化及其对现代社会的影响。此外，教师还可以通过模拟本地社会问题的解决情境，引导学生讨论如何在现实中解决类似问题，帮助学生培养社会责任感和实践能力。

（三）跨学科合作与乡土资源整合

跨学科合作是将思政教育与其他学科内容融合的有效途径。教师可以与历史、地理、文学等学科的教师合作，将乡土资源融入到跨学科的教学。例如，在讲解地方历史时，结合地理知识，帮助学生了解本地的地理环境对历史发展的影响；在文学教学中，结合本地的民俗文化，帮助学生理解传统文化对现代社会的作用。通过这种跨学科的整合，学生不仅能够全面了解本地文化，还能增强对社会和历史的深刻理解，提高综合思维能力。

三、乡土资源结合思政教学的成效与挑战

乡土资源在思政教学中的应用，旨在通过地方特色的文化和历史资源，增强学生的文化认同感和社会责任感。然而，在实际操作过程中，这一教学模式仍然面临一些挑战。首先，部分教师缺乏足够的乡土资源开发和利用能力，缺少相关的教学素材和资源，导致乡土资源与思政教学的结合不够紧密。思政教学需要深入挖掘地方历史文化资源，将这些内容与学生的生活、兴趣和实际问题结合起来，但教师的不足使得这一目标难以实现。

其次，乡土资源的应用必须根据地方特色和学生的实际情况进行灵活调整。如果教学内容过于局限，或者与学生的实际需求和生活经验脱节，往往会导致教学效果不佳。思政教育本身需要关注学生的思想实际，结合他们的成长背景和思维方式，使教育内容更具吸引力和针对性。然而，若乡土资源的应用忽视了学生的兴趣和现实需求，或者教学内容显得过于单一，学生可能会感到乏味和难以接受，从而影响教育目标的达成。

此外，思政教育的效果往往还受到学生接受度的制约。部分学生对地方历史文化缺乏兴趣，甚至可能认为这些内容与自己的生活 and 未来无关。乡土资源虽然富有地方特色，但如果不能引起学生的兴趣，教学便会陷入“自说自话”的困境，难以达到预期的教学效果。因此，教师需要采用更加灵活和创新的教學手段，以调动学生的学习积极性。比如，可以通过现场教学、文化考察、历史人物的访谈等互动方式，增加学生的参与感，使其在亲身体验和感知中更好地理解地方文化的深远意义。

为了解决这些问题，教师需要加强乡土资源的整合和开发，积极寻找并利用地方特色的文化、历史、艺术、习俗等资源，将其与思政教学目标紧密结合。此外，教师还应提高自身的乡土资源开发能力，增强其教学素材的多样性和创新性，以便更好地调动学生的学习兴趣。同时，教师还应根据学生的实际情况和需求，灵活调整教学内容，使乡土资源能够更好地服务于学生的成长和思政教育的目标。

综上所述，乡土资源在思政教学中的应用具有巨大潜力，但也面临一定的挑战。教师需要通过提高乡土资源开发能力、灵活调整教学内容、创新教学手段等方式，克服这些挑战，从而实现乡土资源与思政教育的有机结合，提升教学效果，增强学生的文化认同感和社会责任感。

四、未来发展方向

随着信息技术的不断发展，乡土资源在思政教学中的应用将逐渐变得更加广泛和深入。乡土资源不仅仅是地方的历史、文化和传统，它还承载着丰富的教育意义和思想政治价值，能够为思政教育提供鲜活的素材和切实的教育支持。未来，随着现代科技的不断进步，教师可以借助多媒体和互联网技术，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术，创造更加生动、立体的教学情境，让学生更直观地感受到乡土文化的魅力，从而增强思政教育的吸引力和感染力。

例如，通过虚拟现实技术，教师可以带领学生“穿越”到古代乡土社会，亲身体验历史事件的发生和地方文化的演变，这种身临其境的感受将大大提升学生对地方历史和文化的兴趣。而增强现实技术则可以通过手机或其他设备，在学生的课堂学习过程中，将乡土文化的元素与实际环境结合起来，帮助学生更好地理解和感受所学的内容。例如，学生可以通过AR眼镜看到身边的建筑物或景观如何与当地的历史文化紧密相关，从而激发他们的学习兴趣和探索精神。

同时，教师的专业素养和教学能力也需要不断提高。要有效将乡土资源与思政教学内容结合，教师不仅需要具备扎实的学科知识和教学能力，还需要掌握如何灵活运用现代信息技术来丰富课堂教学，增强课堂互动性和实效性。教师可以通过不断学习和实践，提升自己的教育技术应用能力和创新教学方法，从而更好地利用乡土资源进行思政教学。通过有效的教学设计，教师能够将乡土文化的内涵与思政教育的目标有机结合，为学生提供更具吸引力和教育意义的课堂体验。

此外，教育部门也应当加强政策支持，推动乡土资源的挖掘与推广。政府可以出台相关政策，鼓励地方教育部门和学校开展乡土文化资源的开发，搭建乡土资源共享平台，整合地方文化资源，为教师提供更多的教学

素材和工具。同时，政府还可以支持教师培训，提升教师在乡土文化教学方面的专业能力，鼓励更多的教师参与到乡土文化的挖掘、教学设计和应用中。

综上所述，未来乡土资源在思政教学中的应用将更加多元和深入。随着技术的发展和教育理念的创新，乡土资源将在思政教育中发挥更为重要的作用，为学生提供更加生动、鲜活的学习材料，并在增强文化认同感、提升社会责任感方面发挥积极作用。通过科技手段的支持、教师能力的提升以及政策的推动，乡土资源将在未来的教育中发挥出巨大的潜力，进一步促进思政教育的创新和发展。

结语

乡土资源的应用为中学思政教学提供了新的视角和方法，通过将乡土文化与思政教育有机结合，能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度。乡土文化中蕴含着丰富的历史、传统和价值观，通过引导学生了解和探讨本地的历史文化，能够帮助学生建立更加扎实的文化认同感和社会责任感。这种教育方式不仅让学生更好地理解本地的历史变迁，还能增强他们对祖国文化的认同和热爱，从而形成积极向上的价值观。

通过将乡土资源融入思政教学，学生在接触到家乡的历史人物、革命故事、地方传统等内容时，能够更加直观地感受到自己的文化根基与社会责任。这种结合不仅使思政教学内容更加贴近学生的实际生活，增强了课堂的吸引力，也帮助学生认识到自己与社会、国家和历史之间的密切联系，从而激发他们的社会责任感和历史使命感。

未来，随着教育理念的创新和乡土资源的逐步整合，乡土资源将在思政教学中发挥越来越重要的作用。乡土文化不仅是文化自信的重要来源，也是培养学生社会责任感和历史意识的关键。通过更加系统地整合和利用乡土资源，教育者能够为学生提供更生动、富有教育意义的思政教育内容，推动思政教育的全面发展，助力学生全面成长，并在未来的社会生活中发挥积极作用。

参考文献

- [1] 谢娴静. 高中思想政治课劳动教育主题大单元教学设计研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [2] 李镜. 区域民族团结文化资源运用于高中思想政治课教学研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [3] 吴思维. 高中思想政治课教学学生主体性发挥研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [4] 丁雨晴. 红色影视资源融入高中思想政治课教学研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [5] 黎心谊. 高思想政治课亲和力的提升路径研究 [D]. 广州大学, 2024.

作者简介：李朝文，1974年05月，男，壮族，广西省百色市，本科，当下职称：高级，研究方向：初中教育。