

基于核心素养培养的校本化教学实施策略与效果分析

范红霞

大庆市第十四中学

摘要：伴随教育的不断深入，培养学生的核心素养已成为当前教育界关注的焦点。核心素养强调培养学生适应未来社会发展的关键能力。本文结合“3663教学模式”，讨论在教学实施过程中，基于核心素养培养的校本化教学实施策略与效果分析，从教育理念、教学评价方式、课程设计与实施流程等层面对提高教学质量和促进学生全面发展的作用进行了探讨，以期提升教学效果提供理论依据和实践指导。

关键词：核心素养；教学评一体化；校本化教学；教学策略；效果分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.128

引言

在新的教育观念下，学校越来越重视对学生核心素养的培养。核心素养是指学生在知识、情感态度、技能与价值观等层面的综合素质，是学生在今后的社会发展中应具备的素质和能力。实施校本教学策略是根据学生特点和教学资源等，制订符合学生发展需要的教学计划。

“3663”教学模式是我校早期探索的结果，对提高教学质量起到重要的推动作用，但是在新的课程标准下，需要对其进行不断的改进和创新，建立“教学评”一体化的课堂模式，促进学生核心素养的提高。

一、核心素养与教学评一体化的理论依据

（一）核心素养的内涵

核心素养是在学生在学习过程中逐步培养重要品质和能力，其对学生的终身学习和成长都有着重要的作用。其不仅限于学科知识和技能学习，还包括学生综合素质的培养。批判性思维的培养使学生能够独立思考和理性分析；创造力的培养可以帮助学生打破传统思维，拓展新的认识境界；社会责任感的培养可以使学生关注社会，勇于承担责任；通过文化了解，学生能更好地了解不同文化之间的差异。培养学生的核心素养，有助于促进教育观念的深刻变化，由原来只注重知识传授，转而注重培养学生的综合素质，对学生的成长和发展给予全面的重视。在教学中，要注重学生在知识的掌握过程中，主动地进行动手操作，培养其思维能力，形成正确的情感、态度、价值观，使学生更好地面对将来的各种挑战，把自身价值和社会价值相结合，为社会作出自己的贡献^[1]。

（二）教学评一体化的理论

“教”“学”“评”三者有机地结合，形成互为补充的有机整体。区别于传统的评价方式，其不仅将评价作为检查教学成果的方式，而且将评价深入到整个教

学过程中。在教学过程中，评价起着至关重要的作用。通过及时的反馈，老师可以对学生的学习情况进行快速了解，对学生的知识掌握程度和思维发展情况等准确掌握。教师能够根据反馈信息，对教学节奏进行调整，对教学方法与内容进行优化，提升教学效果，更好地满足学生的学习需要。在此过程中，学生可以清晰地了解自己的学习进度与努力方向，从而能够积极地调整自己的学习策略，达到更好的学习效果。这一整合教学模式非常注重评价的多样化和过程性。多元化是指在评价主体和内容上，教师评价和学生自我评价的有机结果，数量和质量的的评价是相辅相成的，要综合考虑知识和态度等方面。过程性评价就是将注意力集中在学生的整个学习过程中，重点放在每次课堂表现和作业完成情况上，捕捉学生的点滴进步，促进学生的成长。

二、基于核心素养培养的校本化教学实施策略

（一）将新教学理念融入教学中

在“3663”教学模式的基础上，深入贯彻核心素养的思想，对教学目标、内容、方式等进行反思。在教学目标设置上，既要把重点放在知识和技能的传递上，也要把重点放在学生在学科核心素质的培养上，教师要对课程标准进行学习，并将其与学科特征相结合，确定该科目的核心素养的具体表现，在挑选教学内容的时候，老师应打破传统教科书限制，把校内外的资源都进行充分的结合，选择一些与学生生活实际相接近的能够反映出核心素养的材料。将其与教学进行有机地结合，拓展学生的知识面，提高其对知识的综合应用能力。同时，老师还要对自己教学风格进行优化，将项目式学习、小组合作学习等教学方式灵活应用，提高学生的学习兴趣 and 积极性，让学生在独立探索和合作交流的过程中，逐渐地形成学科核心素质。同时，老师也要注意教学过程中动态生成，对学生在课堂上的表现进行严密观察，

对教学策略进行适时的调整,适应不同水平的学生的学习需要,对学生的核心素养的有效培养。

比如,在地理教学中,教师可以设计关于故乡江河变化的研究主题。把学生分为若干小组,每个小组以家乡江河为中心进行研究。小组成员分工合作,一些学生负责搜集河川史料,从地方志和老照片中寻找河川昔日的风貌;一些学生对河流流域的面积、方向等进行分析。通过搜集到的各种信息,让学生对河道变迁的成因,如自然环境变迁等进行剖析,为河道的保护与管理提供可行性的建议。在这一过程中,学生不仅可以获得地理知识,还能学会使用各种研究方法,增强团队合作能力和对家乡的责任感,从而达到培养核心素养的目的。

(二) 优化教学评价方法

建立以教师评价、学生评价等多元评价方式。教师评价重点是对学生的学习过程和成果进行综合评价,不仅是对知识的掌握,更重要的是学生在学习中的参与程度、思维发展等表现。学生自我评价可以帮助学生进行自我反思,并对自己的学习策略做出相应的调整,学生可以按照老师给出的评价标准,对自己的优缺点进行自我评价,找到自己的优缺点,从而确定自己的学习方向。学生互评可以增进学生间的沟通和学习,促进学生取长补短,共同提高。在教学中,教师应采取过程性评价和终结性评价。通过课堂观察、分组讨论等方法,对学生的学习进度及存在的问题进行实时掌握,以便对教学内容进行调整。通过期末考试和项目成果展示等方式,对学生的学业成绩进行全面的评价。

比如,在对历史教学评价中,教师可以选择《古代文明的交流与碰撞》的主题。在过程性评价中,教师可以通过课堂讨论,引导学生对各种文化交往事件发表自己的看法,并收集整理资料,对学生的学习态度和合作能力进行评价,并引导学生完成学习日志,并进行自我评价和反思。在信息筛选等环节中,小组成员互相评价,共同提高。在最终评价中,学生将以小组形式进行专题报告,并通过制作PPT等形式,展现学生对古代文明的认识。这些评价指标与核心的历史素养紧密相关,如在历史解读中,主要考查学生是否能够正确地说明历史事件的发生背景及不同文化交往的合理性;在历史唯物主义素养上,考查学生能否从生产力和生产关系两个层面上,对人类社会发展和交往的内部动因进行分析^[2]。

(三) 整合课程设计与实施流程

在“3663教学模式”基础上,对课程系统进行重构。教师在教学中,要注重对学生自学能力的培养,引导学生搜集与筛选学习信息、制定学习计划等;合作探究学

习更多地强调对学生合作能力、创新思维的培养。扩展与延伸注重培养学生应用所学的知识与技巧,提高学生的综合素质。在创设情景部分,注重创设与核心素养有关的教学情景,引发学生兴趣,激发学生的探索愿望;在教学目标方面,使学生明确学习的方向;在预习展示、点拨释疑环节中,让学生充分展示自己的学习成果,并结合学生的成绩进行针对性的引导,从而提高学生的核心素养;在自主学习和合作探究环节中,加强学生的主体性,在探究活动中,教师要注重学生核心素养的培养;在总结归纳阶段,达标测试既是对知识的总结,也是对学生核心素养开发情况的评价,检验学习成效;在布置作业时,教师要重视对学生的情感、价值观的培养,布置开放、实用的作业,使学生的核心素养得到进一步的培养^[3]。

比如,在综合性教学中,教师可以以“解决城市交通拥挤问题”为主题。学校可以组织学生到校园外,对主要道路进行实地考察,并对拥堵时间、行人流量等进行记录。在课堂上,学生可以通过多媒体课件,绘制各种数据和图表,并在地理课堂对城市交通进行分析;在数学教学中,利用数学模型的相关知识,对道路的堵塞情况进行预测;在语文课堂中,写出有关城市交通堵塞的问题和对策,培养学生的语言表达能力;在政治课堂中,讨论交通政策的制订和实施对于缓解交通阻塞的作用。同时,学校要积极与交通管理部门合作,邀请有关专家到学校授课,向学生介绍ITS的基本原理与应用。并引导学生参考图书馆的资料、国内外道路管理个案,开阔学生的眼界。在这些活动中,学生既能掌握多个专业知识,又可以提高学生发现问题和解决问题的能力,培养学生的社会责任感和创造力。

(四) 重视学生的个体差异,强化师资建设

教师要重视学生的个体差异,给予针对性的指导。针对每名学生的学习能力、学习兴趣及学习方式,制定合理的学习计划。以“新课改”为指导,以培养核心素养为目标,对教师进行培训。学校可以邀请教育界的知名学者为教师讲解“教学评一体化”教学模式,阐述教学评一体化教学模式的实施要点。组织全体教师到现场进行观摩与学习。通过组织校园教研活动,引导老师相互交流“教学评一体化”教学模式的实践经验与存在问题,并提出相应对策,以促进教师的专业发展。构建教师的教学反思和提高机制;结合学生的反馈信息,对教学过程中出现的问题进行分析,并给出相应的解决方法。

比如,在教学反思过程中,若教师发现学生在合作探究活动中参与度较低,可以调整小组分组方式,对任

务进行优化,从而提高学生的参与度,增强学生的合作能力。学校还要定期开展教学反思与交流活动,促进教师间的交流与合作。针对学习能力较好的学生,设计可拓展的、挑战的学习资源,以满足学生的学习需要;针对学习能力较差的学生,要加强辅导与协助,减轻学生的学业负担,循序渐进地改善学生学业成绩。在“教学评一体化”教学模式的指导下,促进学生的全面发展。构建多元激励机制;在原有奖励基础上,还可以设置如“最佳协作奖”“进步之星奖”等奖项,表彰在学习中表现优异的学生。在教室中设立学习成果展示区域,展示学生的优秀作品,提升学生的自信心与成就感。通过开展“学习比赛”,提高学生的学习积极性,增强学生的竞争意识,促使学生主动参与,提高学生的核心素养。

三、基于核心素养培养的校本化教学实施效果分析

(一) 学生核心素养的培养效果

新的教学评价一体化课程模式实施后,对学生核心素养的培养进行比较。在科目知识和技能方面,学生的学习成绩明显提高。在数学课堂中,转变了学生不能将知识有效运用于生活中的现状,能够将所学知识,用来解决现实生活中的问题,大大提高了学生的解决问题的能力,如学生可以对家用水电费的收费模式进行建模分析,并对收费的变化规律进行精确计算。在思维能力培养上,为学生提供了更多的思考空间;在写作过程中,学生突破了传统思维方式,可以进行独立地思考,并提出自己的问题,大大地提高了学生的逻辑思维能力和创新能力。在情感、态度和价值观方面,学生对英语学习的态度有积极的变化,增强了学生对英语学科的学习兴趣,从被动接受到现在主动探究。通过小组协作学习,提升了学生的团队协作能力,使学生能互相配合,共同进步;同时,更加重视社会问题,增强了学生的社会责任感^[4]。

(二) 教学质量提高情况

在教学实践中,“教学评一体化”教学模式的应用对提高教学质量有明显的促进作用。在期末测试成绩上,学生的各科目成绩均有所提升,其中,优秀率与通过率都明显提高,一些基础较差学生,可以通过“教学评一体化”教学模式,可以更好地掌握所学知识,加深了自己对知识的理解,可以跟上学习进度。在实施“教学评一体化”教学模式后,学生课堂教学效率得到明显提高。

“教学评一体化”教学模式有助于优化教学进程,强调学生的主体性,打破教师在课堂中的主导作用,使学生在课堂中处于主动地位。在教学过程中,学生可以积极参与,主动思考与发言,充分调动了学生的学习积极性。

根据学生的即时反馈,老师可以对教学速度和内容进行灵活调整,使教学过程更加紧凑和有效,从而更好地完成教学工作。如在英语课堂上,老师通过组织角色扮演等活动,可以引导学生积极参加,不仅提高了学生的口语表达能力,还让学生对所学的知识有更加深刻的认识。

(三) 学生与教师的反馈

为了更好地了解新课程评价模式在课堂中的应用情况,通过问卷调查等方式对新教学模式进行调查。通过调查发现,校本化教学获得了师生的一致认同。学生普遍认为,这种新的教学方式,使学习变得有趣而富有挑战性。学生在学习的过程中,可以充分发挥自身的主观能动性,提高自身的学习能力。学生通过参加专题活动,学习如何与小组成员进行有效交流,合理分工,解决实际问题。这些学习体验,有助于学生更好地理解所学知识。同时,新的教学方式,也给教师带来了较大的挑战,提升了教师的职业素质。在教学中,教师要重视对学生核心素养的培养,采用多种教学与评价手段,充分发挥学生的学习潜力。在与学生的交流中,老师真正地体会到学生的学习热情和学习潜能,也给予了学生充分的尊重与认同。

结语

总之,以“3663教学模式”为依据,建立“教学评”一体化教学模式,采取相应的教学策略。通过分析发现,基于核心素养培养的校本化教学实施,可以提高学生的核心素养,促进提升课堂教学质量具有重要意义。在实践中,通过整合课程设计和资源、关注学生个体差异、加强师资培训等策略,为顺利开展教学改革提供了有力的保障。

参考文献

- [1] 于万松. 基于职业核心素养的钢铁智能冶金技术专业群建设研究[J]. 公关世界, 2025(6): 115-117.
- [2] 李丽, 童静静. 核心素养导向下的语文学习情境创设: 内涵、误区与重塑[J]. 全球教育展望, 2025(3): 148-160.
- [3] 李颖, 韩于芳, 李悦, 毛志刚. 基于核心素养的中职信息技术教学策略[J]. 河南教育(教师教育), 2025(3): 53-54.
- [4] 徐婉琳, 兰孟月, 牛蒙阳. 多元智能理论促进核心素养发展的路径探究[J]. 信息与电脑, 2025(4): 206-208.

作者简介: 范红霞(1978—), 女, 汉族, 黑龙江佳木斯人, 本科学历, 中学高级教师, 汉语言文学教育专业, 现为大庆市第十四中学党总支书记, 研究方向为学校教育教学管理。