

将党史教育融入初中道德与法治教学的探索

吴伊迪

辽宁省盘锦市辽河油田实验中学

摘要：党史教育和道德与法治课程之间关联密切，如今二者的深度融合引起教育界的广泛关注。本文首先阐述了党史教育融入初中道德与法治教学的实践价值，然后介绍了初中道德与法治教学融入党史教育的方法，最后从厚植党史学习理论要素，丰富教学内容、应用信息技术整合资源，开展案例式教学、深挖教学内容背后含义，开展议题式教学、围绕目标创设问题链条，开展探究式教学等方面入手，制定了党史教育融入初中道德与法治教学的实践路径。

关键词：党史教育；初中道德与法治；融合教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.217

引言

随着教育改革的持续推进，教学不再以讲授知识、传授技能为主，而是追求学生全面发展的教学目标，道德与法治作为落实立德树人根本任务的关键课程，近年来逐渐从教学体系边缘处转移到中心地带。为提升教学成效，教师一直在寻找更有效的教学策略，党史教育的融入为道德与法治教学注入了新的生命力，而要实现两者的紧密融合，教师还需根据实际情况制定行之有效的教学策略。

一、党史教育融入初中道德与法治教学的实践价值

（一）有利于传承优秀的革命精神

我国的繁荣富强离不开革命先烈的付出，我国也一直强调传承革命精神。革命精神是老一辈革命家勇于实践、勇于探索、勇于思考、奋发进取的开拓精神，不畏艰险、坚韧不拔、顽强拼搏、攻坚克难的精神对青少年的成长有着至关重要的影响。党史材料中记录了大量革命先辈和英雄人物的事迹，将党史教育融入道德与法治教学，能够通过向学生介绍党史材料的方式将革命精神渗透进每一名学生心中，使学生自觉承担起传承革命精神的使命。

（二）有利于落实立德树人根本任务

素质教育背景下，立德树人根本任务成为义务教育阶段的重点内容，其中爱国主义情怀、社会责任感是初中生必须具备的基本素养。道德与法治课程本身便具有推进立德树人根本任务的教育职能，教师会围绕教材内容为學生讲解相关知识，也会组织学生参与各种实践活动。而党史教育的融入可以为此方面添上浓墨重彩的一笔，进一步坚定学生的爱国主义情怀，主动为国家社会主义建设作出贡献。

（三）有利于学生形成正确的价值观念

学生正处于青春期的关键时期，情绪、认知等方面都易受外界因素影响，尤其处于经济全球化的大背景下，

外来文化对我国文化造成了巨大冲击，必须强化道德与法治教学实效，引导学生形成正确的价值观念。党史教育强调坚定信仰信念，保持政治本色，将党史教育融入道德与法治教学，可以让學生在学习先进事迹的过程中切实感受革命先烈身上的人格魅力，自觉向其学习，成长为真正的社会主义建设者和接班人。

二、初中道德与法治教学融入党史教育的方法

（一）案例式教学法

案例式教学法在道德与法治教学中的应用频率较高，其通过具体案例来展开教学，可以让學生更好地理解 and 运用知识。选择案例时应尽量从學生日常生活角度出发，以便创设生活化情境，人教版教材中收录了大量与实际生活有关的内容，为落实案例式教学法奠定了基础。案例内容还需具有代表性和启发性，启发性案例有助于教师培养学生逻辑思维能力。另外，案例式教学法亦强调尊重學生主体地位，學生可以针对案例内容各抒己见，教师则要給學生提供适当的发表看法的机会，學生结束发言后及时给出反馈。

（二）议题式教学法

议题式教学法围绕着一一定的议题来展开教学活动，完整的议题式教学应包括创设情境、设置议题、设计教学活动、达成素养等环节。议题式教学实效受多种因素影响，议题的确定便是其中之一，若议题不明确或与教学内容脱轨，将严重影响后续教学活动的开展。在确定议题时教师应深入剖析新课标和课本内容，制定教学目标，再结合教学目标、學生学情等要素设立多个子议题，每个子议题都应视作一个完整的教学活动，为學生创设教学情境，并提供教学指导。

（三）探究式教学法

探究式教学法是一种通过學生自主探索，主动发现问

题并解决问题的教学方法。相较于其他教学方法，其给予了学生更多的自主学习空间，同时，对学生各方面能力的要求也更高，学生不仅要对所知识有清晰的认知，还要具备良好的信息检索能力、逻辑思维能力等。另外，探究式教学法虽然以学生为主体，但并不意味着教师完全放手，教师依然要密切关注学生表现，寻找合适实际介入其中，为学生提供指导意见，或帮助学生攻克无法解决的难题。

三、党史教育融入初中道德与法治教学的实践路径

（一）厚植党史学习理论要素，丰富教学内容

新课标指出应将党和国家重大实践和理论创新成果引入课堂，充分体现马克思主义中国化最新成果。党史教育讲求“以史鉴今、资政育人”，与道德与法治教学理念高度重合，奠定了党史教育融入道德与法治课程的基础，教师应学会利用此种天然优势，从教材内容入手，深挖其中的党史元素，整合教学资源，组织学生围绕党史资源展开深入探究。同时，学生也需通过自主学习梳理党史材料，不断完善自身知识体系，此方面可以借助人工智能技术、网络搜索等方式。

例如，人教版八年级上册第三单元《勇担社会责任》时，教师未拘泥于教材，而是通过多种方式整合与之有关的教学内容。历史是最好的老师，党史是最好的教科书，百年党史为道德与法治教学提供了丰厚滋养，教师先通过国家中小学智慧教育平台整合了关于本课的教学资源，又通过查阅文献和网络搜索等方式收集了大量素材，并将这些素材制作成课件，以备学生自主学习和课堂教学适用。同时，教师还组织学生共同收集中国共产党人的奋斗事迹，并让学生深入分析中国共产党人身上背负了怎样的责任。生1：“我在‘文心一言’小程序的帮助下收集了红军长征的相关资料，通过观看这些资料我知道了战士们担负起了为革命胜利而奋斗的责任。”生2：“我看了战争时期的多部纪录片，深感革命先辈们都有着强烈的爱国精神和责任意识，深受启发。”

（二）应用信息技术整合资源，开展案例式教学

案例教学法以案例为核心展开教学，要求教师在选案例内容时，综合考虑教学主题、学生学情、教学目

标、教学内容等要素，以免出现案例内容与实际教学需求不符的情况，同时，案例应具备代表性和启发性。近年来我国一直在打造智慧课堂，教师可以借助人工智能技术等先进技术来筛选案例内容，而在教学过程中，教师还应组织学生对案例内容展开深入分析，避免教学浮于表面。

例如，教学七年级上册第四单元《追求美好人生》中的“端正人生态度”时，教师通过 ChatGPT 中的人机互动系统收集了大量与本课有关的案例，最终选用“半杯水的故事”作为案例。案例内容是一名智者在沙漠边缘处建了一间草房，人们从沙漠里来到草房处便可以得到半杯清水，其中一名旅客拿到水后兴高采烈地说：“我一定可以走出沙漠”，而另一名旅客则垂头丧气，对着智者说：“只有半杯水，看来我是坚持不到走出沙漠了。”教师提问学生：“你们觉得这两个人最终谁能成功走出沙漠？为什么？”多数学生均表示第一位旅客可以，也有部分学生表示可能两个人都无法凭借这半杯水走出沙漠。教师请学生分别讲述理解，生1：“前一位旅客有着积极的人生态度，这样的人往往对生活充满了希望，干劲十足，而且此处已经是沙漠的边缘地带，只要坚持下去一定能成功走出去。”教师将该案例中蕴藏的道理讲给学生听，引导学生形成积极向上的人生态度，笑对学习和生活中的挑战。

（三）深挖教学内容背后含义，开展议题式教学

议题式教学是一种以真实情境为基础的教学方法，以开放、指向、思辨、综合和系列性的探究话题为抓手，以结构化的学科知识为支撑，旨在培养学生的核心素养。在开展议题式教学活动时，教师不仅要了解该教学模式的基本要素，还要合理设计教学框架，其中最为关键的是要有明确的主议题，再在此基础上设立分议题，若要确保议题的选择科学合理，便要深挖教学内容背后的含义。

例如，教学九年级上册“坚持改革开放”时，教师深入剖析了新课标和教学内容，了解本课教学重点在于让学生体悟党带领人民进行改革开放的伟大之处，最终激发学生的政治认同。为提升教学有效性，教师选择以议题式继续法展开教学，议题设计详见表1。

表1 议题设计

总议题：改革开放何以伟大	
议题	知识线
子议题一：改革开放何以启程？	改革开放的背景、党带领人民实现强国富民的历程等。
子议题二：改革开放何以破局？	了解党带领人民改革开放的具体举措，体悟改革开放的内涵。
子议题三：改革开放何以伟大？	了解党带领人民在改革开放中取得哪些光辉的成就，以及改革开放与劳动的关系。

课堂教学环节,教师通过多媒体设施为学生播放1995年街头民众采访的视频进行课程导入,播放完毕后与学生进行问答互动:“你觉得民众的愿望实现了吗?”学生纷纷给出肯定回答,随即教师根据各个子议题创设了教学情境,激发学生探知知识的欲望。

议题一:改革开放何以启程?

学生围绕该议题内容翻看教材,查阅文献,并通过互联网搜索的方式整合了相关资源,有学生做出总结:

“近代以来,我国人民遭受了前所未有的苦难,强国富民成为矢志不渝的奋斗目标,改革开放成为中国人民站起来、富起来、强起来的里程碑。”

议题二:改革开放何以破局?

教师为学生播放《深圳一分钟》视频,让学生围绕该视频探讨改革开放是如何促发展的,生1:“离不开党的领导。”生2:“因为有了制度保障。”生3:“因为有人民群众的配合与支持。”在此基础上为学生展示改革开放历程中的党的重大案件课件,引导学生思考何谓改革开放?改革什么?开放什么?

议题三:改革开放何以伟大?

教师提问学生:“中华人民共和国成立前后,发生在我国的重大事件不胜枚举,为什么改革开放会被赋予‘伟大’一词,改革开放对我国的发展产生了哪些深远影响?改革开放成功的原因有哪些?”教师可以给学生缩小范围,让学生从改革先锋的故事入手,此举可以从微观上入手融入改革先锋的故事,让学生意识到改革开放的成功离不开劳动和个人的努力。

(四)围绕目标创设问题链条,开展探究式教学

新课标强调教学中应尊重学生主体地位,引导学生参与自主探究活动,让学生围绕问题进行思考和讨论,加深对知识的理解。探究式教学法与上述内容相符,但需注意的是,在开展探究式教学活动时,教师首先应采取一定的教学措施来调动学生的学习主动性。其次,虽然学生各方面意识和能力已经基本发育完全,但道德与法治教材内容较为抽象,学生往往难以独立完成学习任务,因此教师要合理把握介入时机,不轻易打断学生的自主探究,也要在学生有所需求时及时提供帮助。

例如,教学九年级上册《凝聚价值追求》时,教师采用了探究式教学法,该教学方法的运用离不开问题驱

动,教师在设计问题链时应确保其与教学目标相契合,同时要有明确的设计意图。问题链设计如下:

探究一:什么是民族精神?

思考1:“中国的脊梁”是什么?请列举体现“中国的脊梁”的人物或故事。

思考2:是否只有英雄人物才可以被称为“中国的脊梁?”

设计意图:学生在成长过程中经常能听到民族精神这几个字,但鲜少有学生真正理解何为民族精神,通过阅读鲁迅的文章,可以引发学生对“中国的脊梁”的思考,再辅以教师的讲解便可让学生对民族精神形成深度认知。

探究二:民族精神的内涵

思考1:学生先自行搜集不同时期的党史英雄人物故事,以小组为单位探讨“这些人在追求什么?”

思考2:以上一问题为基础,引导学生对比分析党史英雄人物和现代英雄人物(陈祥榕、陈红军等),体悟不同历史时期,民族精神呈现出来的不同表现。

结语

综上所述,素质教育背景下,道德与法治课程在学生成长过程中起到了至关重要的作用,提高道德与法治教学质量,是全面落实立德树人根本任务、引导学生形成正确的价值观念的有力途径,而党史教育的融入则有利于优秀革命精神的传承。若要充分发挥道德与法治课程的教学作用,教师需要立足于新课标和教学内容,并结合学生学情、教学目标等要素,合理制定相应的教学策略。从教学实践成果来看,案例式教学法、议题式教学法、探究式教学法的应用效果颇佳,故得到了广泛应用。

参考文献

[1] 李晓刚. 学生创新能力与核心素养的协同发展——以初中《道德与法治》教学实践为例[J]. 陕西教育(教学版), 2025, (05): 73-75.

[2] 郑海艳. 初中道德与法治跨学科项目式学习模式的实践与探索——以“法治社区建设”项目为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (04): 11-12.

[3] 陈冬燕. 党史学习教育视域下初中道德与法治教学设计的优化——以“天下兴亡 匹夫有责”的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (11): 3-4.