

指向深度学习的高中英语阅读教学策略

马建忠

甘肃省兰州实验中学

摘要：高中英语阅读教学作为英语教育的重要组成部分，长期面临教学方法单一、学生深度理解能力不足的问题。传统教学多侧重于词汇和语法，忽视了对文本深层内涵与逻辑架构的挖掘。随着深度学习理念的兴起，如何利用其强调的理解与意义学习，优化高中英语阅读教学，成为当前教育领域亟待探索的课题。本论文旨在探讨如何通过深度学习的方法来提高高中英语阅读教学的效果。深度学习强调基于理解的学习和基于意义的学习，通过挖掘文本内涵、进行文本解读、情景创设和读后续写等策略，帮助学生更好地理解文章，提高思维能力，丰富阅读体验，培养综合能力，从而实现高中英语阅读教学的深度学习目标。

关键词：深度学习；高中英语；阅读教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.042

引言

在教育改革持续深化的当下，高中英语教学面临着全新挑战与机遇。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出，高中英语学科需着重培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个核心素养，全力落实“素养立意”。这一要求为高中英语教学指明方向，凸显深度学习在教学中的关键地位^[1]。深度学习作为一种先进教育理念，能有效打破传统教学的局限，推动学生从浅层知识学习迈向对知识的深度理解与灵活运用。它不仅促使学生构建系统知识体系，还极大地锻炼学生的批判性思维、创新能力以及解决实际问题的能力。然而，审视当前高中英语阅读教学现状，仍存在诸多问题。部分教师在教学目标设置上，过度侧重知识传授，而对学生思维品质提升和核心素养培养关注不足；在文本解读时，往往浅尝辄止，未能深入挖掘文本主题内涵与知识间的内在联系；教学活动设计缺乏层次性与关联性，难以契合学生认知规律；课堂提问多为浅层问题，无法有效激发学生高阶思维；教学评价环节也不够完善，难以切实发挥以评促学、以评促教的作用。为扭转这一局面，积极贯彻深度学习理念迫在眉睫。它有助于重塑以学生为中心的英语课堂，化解知识教学碎片化难题，改变教学浅层化现象，切实将英语学科核心素养培育落到实处。基于此，本文将具体阅读课为范例，从学习内容、目标、活动及评价四个维度深入剖析，积极探寻指向深度学习的高中英语阅读教学有效策略。

一、深度学习概述

（一）深度学习的定义

深度学习是一种基于理解的学习方法，它强调学生不仅要理解文章的表面意义，还要深入挖掘文章的内涵，

理解作者的思维模式，从而更好地理解和分析文章。深度学习还强调基于意义的学习，学生应该能够将所学知识应用到实际情境中，形成自己的观点和思考方式。阅读深度学习强调基于理解的学习和基于意义的学习，学生在基于意义和理解学习的基础上，了解作者的思维模式，学会阅读同类文章，并能以类似的思维模式表达自己的观念^[2]。

（二）指向深度学习的高中英语阅读教学意义

第一，鼓励主动学习。深度学习强调学生积极参与阅读过程，而不仅仅是被动接受信息。通过深度学习的方法，学生被鼓励提出问题、寻找答案、探究作者的意图和思维过程，这有助于他们主动参与学习，提高学习动力。

第二，发展英语思维。传统的阅读教学方法可能仅关注表面理解，即理解文字的字面含义。然而，深度学习要求学生更深入地理解文章的内涵和背后的思想。这种深度理解不仅有助于学生英语思维的发展，使他们能够更好地应对学习挑战，还有助于他们在生活中更好地理解和分析复杂的信息。

第三，提高综合能力。深度学习的方法通常要求学生将多种技能和知识综合运用，如分析、批判性思考、写作和口头表达等^[3]。这有助于培养学生的综合能力，使他们能够更好地应对复杂的问题和挑战。

二、高中英语阅读教学现状

一是教学目标偏差。教师制定阅读教学目标时，过度关注词汇和语法知识。讲解科技类文章时，大量时间用于单词和语法教学，忽略引导学生思考科技发展的社会影响、未来趋势等深层内容。学生虽掌握基础知识，却无法获取文章深层价值，难以联系现实，限制知识理

解和运用能力, 背离深度学习培养批判性思维与解决实际问题的目标。

二是文本解读肤浅。部分教师解读文本仅停留在表面。以文学作品阅读为例, 仅概括情节、分析人物基本性格, 不挖掘文化内涵、创作意图和社会现象。解读经典小说片段时, 不引导学生探讨时代背景对人物命运的影响, 以及叙事手法传达的情感。这种解读方式无法让学生领略文学魅力, 不利于提升鉴赏能力和思维深度, 阻碍深度学习。

三是教学活动脱节。课堂教学活动缺乏层次和关联, 不符合学生认知规律。阅读前导入与文章主题关联弱, 无法激发兴趣和储备知识; 阅读中仅简单问答, 未引导深入分析; 阅读后布置机械练习题, 无法巩固拓展阅读成果。各环节独立, 学生难以形成连贯思维, 无法深入理解文章, 妨碍深度学习。

四是提问层次较低。课堂提问多为浅层问题, 如“文章提到哪些人物?”“故事发生在哪?”等, 只能考查学生获取表面信息的能力, 无法激发深入思考、分析和评价。而深度学习需要培养高阶思维, 要求教师提出能引导质疑、推理、评价的问题, 当前提问方式无法满足需求。

三、指向深度学习的高中英语阅读教学策略

(一) 挖掘文本内涵, 优化教学目标

深度学习的关键在于引导学生深入剖析文本内涵, 而不是仅仅停留在文字表面的理解上。教师在教学过程中, 应积极引导主动参与文本学习, 通过设置启发性问题, 激发学生思考, 鼓励他们自主探寻答案^[4]。这一过程不仅能点燃学生的学习热情, 还能促使他们更加深入地钻研文章内容。

以“John Snow Defeats ‘King Cholera’”为例, 在教学时, 教师可先提出具有梯度性的问题。首先问学生: “在当时霍乱肆虐、医学认知有限的情况下, 约翰·斯诺为什么会怀疑伦敦布罗德街水井与霍乱传播有关呢?”引导学生关注文章中约翰·斯诺观察到的细节, 如病例在水井周边的集中分布情况等, 让学生初步了解他的怀疑依据。接着进一步追问: “斯诺采取了哪些具体方法来收集数据和证明他的理论呢?”学生通过阅读文本, 会发现他绘制地图标注病例位置、挨家挨户询问调查等方法。在寻找答案的过程中, 学生不再是机械地阅读文字, 而是深入到约翰·斯诺的研究思路中, 感受他严谨的科学态度和逻辑思维。

此外, 教师还可以要求学生提炼文章的核心观点, 梳理文章的结构。比如让学生找出文章中表明约翰·斯

诺研究成果和意义的关键词句, 分析这些语句在文章中的位置和作用, 从而帮助学生清晰地把握文章的整体架构和重要信息。同时, 培养学生的批判性思维至关重要。教师可以引入其他关于霍乱研究的不同观点或资料, 让学生对比分析, 思考不同观点的优点和局限性。例如, 有些观点可能认为霍乱是由空气传播, 让学生探讨这种观点与约翰·斯诺理论的差异, 分析两种观点的依据和不足, 使学生更全面、辩证地理解复杂的科学话题, 提升对文本内涵的理解深度。

(二) 进行文本解读, 提高思维能力

文本解读是学习的核心环节, 它要求学生不仅要理解文字的字面意思, 更要深入挖掘作者的意图和思维模式^[5]。在教学过程中, 教师可以通过巧妙设计问题, 引导学生探究作者的写作意图。

以“Friendship”为例, 教师可以问学生: “在众多情感主题中, 作者为什么选择探讨友情这个主题呢? 当时的社会背景、作者的个人经历可能对这一选择产生了怎样的影响?”通过这样的问题, 促使学生思考文章背后的深层因素, 从而深刻理解文章的创作目的和主题。同时, 分析文章的语言和文体特点也是提升学生思维能力的重要途径。教师可以引导学生关注作者在词汇运用、句子结构和修辞手法等方面的独特之处。例如, 在“Friendship”中, 若作者使用了大量亲切、感人的词汇, 像“warm-hearted”“devoted”等, 教师可以让学生体会这些词汇对营造情感氛围的作用; 若文章运用了排比句来描述友情的不同方面, 教师可引导学生分析排比句如何增强文章的节奏感和表现力, 使学生更好地理解作者的写作风格, 进一步揭示文章的内涵。

此外, 教师还可以组织小组讨论活动, 让学生分享自己对作者意图和语言特点的理解。在小组讨论中, 学生可以相互启发, 碰撞出思维的火花, 拓宽自己的思考角度, 提高分析和表达能力。每个学生对文本的理解都可能有所不同, 通过交流分享, 他们能够看到自己的思维局限, 学习他人的思考方式, 从而更加全面、深入地解读文本。

(三) 进行情景创设, 丰富阅读体验

创设情景能够将抽象的阅读内容与实际生活紧密联系起来, 降低学生理解和记忆的难度, 使学生更好地融入阅读情境中^[6]。角色扮演是一种非常有效的情景创设方式。

以“Communication: No Problem?”为例, 教师在课堂上可以组织学生进行角色扮演活动。在活动前, 教师先帮助学生熟悉文章中不同文化背景人物的特点、观点

和情感。比如，文章中提到了来自不同国家的商务人士在交流过程中遇到的问题，教师可以引导学生了解这些国家的文化习俗、商务礼仪等背景知识。在角色扮演时，让学生分别扮演这些不同文化背景的人物，模拟他们在商务交流中的场景。在这个过程中，学生需要站在角色的角度思考问题，理解他们的情感和观点。例如，扮演日本商务人士的学生，要注意日本文化中注重礼仪、语言委婉的特点，在交流时通过合适的语言和肢体动作来展现这一文化特色。通过这样的角色扮演，学生能够深刻体会到不同文化背景下的沟通挑战，以及在跨文化交流中可能出现的问题。

除了角色扮演，教师还可以引导学生将文章中的知识应用到实际生活中。比如，在学习完“Communication: No Problem?”后，教师可以让学生观察身边的跨文化交流场景，分析其中是否存在类似文章中的沟通问题，并尝试提出解决方法。或者让学生以小组为单位，设计一个跨文化交流活动方案，在方案中融入文章所学的沟通技巧和文化知识，这不仅能增加学生的学习动机，还能让他们切实感受到所学知识的实用性和重要性。

（四）进行读后续写，培养综合能力

读后续写是培养学生综合能力的有效手段，它涵盖了写作能力、口头表达能力和辩论技巧等多个方面。

以“A healthy life”为例，在读完文章后，教师可以要求学生根据文章主题，撰写一篇与健康生活方式相关的作文。在写作前，教师可以先引导学生回顾文章中的关键信息，如健康饮食的建议、合理运动的方法、保持良好心态的重要性等。然后让学生结合自己的生活经验和思考，对这些信息进行拓展和深化。比如，学生可以写一篇关于如何在忙碌的学习生活中保持健康的作文，在文中分享从文章中获得的建议，像利用课间时间进行简单运动、合理安排饮食避免过度摄入高热量食物等，同时加入自己的观点和经验，如自己在学习压力大时通过听音乐缓解情绪，保持良好心态的经历。在写作过程中，学生需要整理思路、组织语言，将自己对文章的理解和个人观点清晰地表达出来，这有助于巩固他们的思考成果，提高写作技能^[7]。

完成写作后，教师可以组织学生进行小组讨论或班级辩论活动。在小组讨论中，学生可以分享自己的作文内容，互相提出修改建议，锻炼口头表达能力和沟通能力。在班级辩论环节，教师可以设置一些与健康生活方式相关的辩题，如“电子设备的使用对健康生活是利大于弊还是弊大于利”，让学生基于对文章的理解和自己的思

考展开辩论。在辩论过程中，学生需要运用逻辑思维，清晰地阐述自己的观点，并反驳对方观点，这不仅能提高他们的口头表达能力，还能培养他们的批判性思维和辩论技巧^[8]。这些综合能力对于学生未来的学术研究和职业发展都具有重要意义。

结语

深度学习提供了一种有效的方法，可以改善高中英语阅读教学的效果。通过挖掘文本内涵、进行文本解读、情景创设读后续写等策略，学生可以更好地理解文章，提高思维能力丰富阅读体验，培养综合能力，从而实现深度学习的目标。些策略可以帮助学生不仅在阅读中获得知识，还能够培养批判性思维、创造性思维和综合能力，使他们更好地应对未来的习和生活挑战。未来研究可进一步探索深度学习在高中英语阅读教学中的应用边界与优化路径。例如，结合最新人工智能技术，设计更加智能化的阅读辅助系统，为学生提供个性化学习路径。同时，加强跨学科研究，借鉴心理学、认知科学等领域成果，深化对深度学习机制的理解。此外，开展大规模实证研究，验证不同教学策略的实际效果，为教学实践提供科学依据，推动高中英语阅读教学质量持续提升。

参考文献

- [1] 孔雪花. 指向深度学习的高中英语阅读教学策略探究[J]. 新课程, 2022(04): 2-3.
- [2] 陈莉. 指向深度学习的高中英语阅读教学实践[J]. 求知导刊, 2022(11): 47-49.
- [3] 陈丽芳. 指向深度学习的高中英语阅读教学方法研究——以人教版必修第三册Unit 4的读思课为例[J]. 中学课程辅导, 2024, (35): 123-125.
- [4] 李媛. 基于深度学习的问题链教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2024, (44): 18-20.
- [5] 罗辛新. 深度学习视域下高中英语阅读教学中学生批判性思维能力培养研究[D]. 西南大学, 2024.
- [6] 朱娟. 深度学习理念下高中英语阅读教学的实施——以译林版选择性必修三Unit 4 Reading为例[J]. 英语画刊(高中版), 2024, (25): 37-39.
- [7] 陈丽芳. 指向深度学习的高中英语阅读教学方法研究——以人教版必修三Unit3 Diverse Culture--Reading and Thinking为例[J]. 高考, 2024, (23): 148-151.
- [8] 王秀伟. 指向深度学习的高中英语阅读教学路径探索[J]. 中学课程辅导, 2024, (18): 75-77.