

基于“教—学—评”一体化理念探讨初中英语阅读教学方法

岳华敏

泌阳县官庄镇中心学校

摘要：课堂改革的深化推动着教育界的深刻变革，新课标在这样的背景下应运而生。英语新课标强调，新时期的英语教学要贯彻教学评一体化理念。在英语课中，属于关键构成部分的就是阅读教学，初中英语教师跟随教学评一体化理念组织阅读教学时，要在教学的全过程贯穿评价，使评价所具备的导引、诊断、激励、反馈等作用最大化发挥，促进英语阅读课有效性的提高。文章先阐述了教学评一体化下英语阅读教学需遵循的原则，之后以教和学的情况、需求为参照依据，提出了教学评一体化指引下阅读教学的可行性策略，一方面旨在真正贯彻教学评一体化的理念，另一方面引领初中英语阅读在深化改革的基础上，实现提质增效目标。

关键词：教学评一体化；初中英语；阅读教学；创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.041

引言

教学评一体化理念强调的是利用评价为教和学提供双向的促进作用。但从传统模式下的初中英语阅读教学现状看，教学体系中的评价始终处于边缘化的地位，且即便不少教师在实施教学评一体化模式，但从教、学、评这三个要素的情况看，始终存在分离割裂的现象，导致学生英语阅读效率、效果的提升面临着极大的制约。为改善上述现状，初中英语教师要在深入解读新课标、教学评一体化理念与内涵的基础上，优化阅读课的教学并组织阅读活动，继而在其中有意识的融入评价，以保障评价和教学活动、学习过程的有机对接、良性互动目标得以良好实现，将教、学、评三个要素有效统整起来，利用这种统一化、整体性的教学模式，为学生英语阅读高效化、阅读学习目标的良好达成奠定坚实基础。

一、以“教—学—评”一体化理念为导向的初中英语阅读教学价值

（一）革新英语教学理念

教学评一体化模式中的“教”，不单以教师课堂知识的讲授为主，更是基于学科素养培养的全新教学理念之一，指导着教师教学工作的创新。该模式下的英语阅读课上，需要教师在学生英语素养的发展上提高关注度，包括语言能力、文化意识、思维品质与学习能力，也要求教师以素养内涵为依据，将对应的教学活动规划好，支持学生学习的同时，让学生在参与阅读活动的过程发展学科素养。从这方面看，教学评一体化是教师教学理念的一次深刻变革，能够更好指引学生阅读学习的有效性。

（二）凸显学生主体地位

教学评一体化以学生为主要服务对象，强调的是学生在该模式下的中心地位。从“学”的角度看，需要教师指引学生在学的内容、方法、效果上提高关注度，使学生主体意识得到增强，以便学生可以在学的环节使自身能动性得到最大化调动^[1]。基于该理念的核心，学生将跟随教师指引，在阅读活动中积极参与进来，基于英语语言知识的学习、掌握，深入挖掘语言的规律所在，达到对语言文化、意义的理解目的，促进学生正确价值观的良好形成。如此一来，教学评一体化下学生的主人翁地位可得到充分凸显，学生学习成效也可大幅度的提高。

（三）体现评价多重价值

教师实施教学评一体化模式时，在教和学的环节应充分贯彻落实“评”，使评价在教和学方面的促进作用得到良好发挥。一方面，借助评价指导学生采取适合自己的方式进行有效学习、深度学习。另一方面，引领教师教学设计的优化，助力教师打造高效化、高质量的课堂。从这方面看，教学评一体化背景下阅读课的教学中，立足点、切入点都应该是“评”，教学的环节不仅要在学生学情、基础知识掌握情况的评估上提高关注度，同时也要借助评对教师教学成效进行反馈，从而指导教师依据评的结果，优化教学策略，指导教学内容的重构，使评价的丰富功用得到充分展现。

二、基于“教—学—评”一体化理念的初中英语阅读教学原则

（一）主体性

教学评一体化的本质目的在于保证学生阅读方面的

多样化需求得到满足,使学生作为课堂的主人翁地位得到良好凸显。此时,对于初中英语教师来说,设计教学和组织活动的环节,都要坚持主体性原则,将学生置于一体化模式中的核心地位。实践中,要以学生当前知识储备情况、思维能力情况等为依据,将诸多形式的学习活动设计好,也要考虑对阅读资源的整合,侧重于生动化、形象化、生活化的角度,将针对性的语言情境创设号,使学生参与活动的动力、热情被唤醒。其中也可考虑引导学生以合作的方式进行阅读或参与阅读评价,增强学生自主阅读意识,进一步彰显阅读课上学生的主人翁地位,巩固教学评一体化贯彻的基础。

(二) 一致性

一致性原则指的是协调教学的目标、过程和评价标准。初中英语阅读课遵循该原则时,强调教师要围绕既定目标开展一系列的教学活动^[2]。一方面,明确每堂课目标,并以目标为导向,将适宜教法、内容选择好。比如,若目标是以学生推理能力的培养为主,教师选择的阅读素材所涵盖的信息要相对丰富,为学生逻辑推导创造条件。另一方面,评价方式要充分契合教学目标,该方面教师可利用问题解答、小组探讨等方式,对学生课堂学习成效进行检验。只有教学各环节呈现出协调、统一的趋势,教学内容、评价标准的脱节问题才能得到规避,教学全过程的高效化、有序性目标也更易实现。

(三) 过程性

教学评一体化理念重视的不仅仅是学生阅读学习的成效,同时其更关注阅读环节学生的成长、变动。这要求教师课堂教学环节,兼顾学生的学习过程、学习结果。通过一系列递进性活动的规划与设计,促进学生逐步掌握阅读技能。如先带领学生学习简单词汇,之后过渡到句子理解、段落分析方面,直至完成整篇文章的综合解读。而这一整个过程,也需要教师注重对学生表现、情况的观察,及时且针对性优化教学的策略与方法,保障教学的适应性。过程性原则还强调在教学的全过程融入评价,教师要从教学的准备、实施、拓展等各个环节出发,关注学生阅读中的能力、素养情况,并配合多元化的评价举措,以评价的方式对学生阅读成效、学习进展进行监控,保障学生的学有所获。

(四) 反馈性

有效的反馈对于学生了解自身学习状况、明确努力方向有重要的导向性作用。教学评一体化模式下,教师需与学生具体表现结合,提供及时、准确且具有建设性

的反馈。该方面反馈可以是对学生正确答案的认可,还可解释并纠正学生的错误答案。反馈的过程中,教师也不应局限于对结果的评判,要深入到学生解题思路、方法层面,指出学生在阅读策略运用上的优缺点。反馈的形式不应固定且单一,要突出多样化的特征,如口头点评、书面批改和同伴互评等。反馈要持续进行,以引导学生不断反思自己的学习,找到改进的方向,提高阅读效率、效果。教师依托反馈还能了解自己的教学效果,进而调整教学计划,促进教学的理想化。

三、基于“教—学—评”一体化理念的初中英语阅读教学方法

(一) 分析教材,明确主题,设定教学目标

主题对于诸多教师要素起着联结、统领的作用,学生在主题的牵引下,可更好学习语言知识,也能辅助教师在课堂上创设满足学生语言学习需求的语境^[3]。教学评一体化模式下,英语阅读课教学的立足点、切入点就是主题设定,需要教师全方位、系统化分析教学内容,把握其中的语篇及其核心所在,进而设置有助于阅读内容价值彰显的主题,之后从主题出发,将综合性的教学目标设定好,指引学生对语篇文意的理解,并从中掌握阅读技巧、积累丰富语言知识,使“教”的作用得到充分发挥。

教“You and Me”这一单元时,本单元涉及的内容与学生实际生活相对贴近,大多是介绍一些人物的基本信息。在教师解读、分析单元内容的基础上,能够明确本单元的教学侧重于个人信息介绍、交友,需要学生在阅读中学习交友相关的短语内容,包括个人信息介绍、个人信息询问等。从上述内容看,“交友”是本单元的课程主题。在明确该主题的情况下,教学目标的设定可考虑以下内容:让学生基于日常问候语的应用,以对方身份、关系亲疏为依据,开展互相之间的问候,并对自身信息进行简单介绍,或围绕他人信息进行问询。这种基于目标指引的教学,既有助于各环节教学工作的有序开展,也能为评价在教学全过程的贯彻奠定基础。

(二) 对接学情,优化过程,创新授课方法

教师跟随教学评一体化组织、开展英语阅读活动的过程中,不容忽视的就是对学生知识基础、学习风格与兴趣爱好等的不同有一个综合、全面的了解,一方面,指导因材施教目标的实现。另一方面,促使学生兴趣、动力被唤醒^[4]。在此基础上,就需要教师以学情为依据,注重对授课方式的革新、优化,突出教学手段与方法的多元化,使不同学生需求得到满足。

教“Happy Birthday!”这一单元知识的过程中,在学情的了解上,教师可采取课前调查的方式,通过师生之间的互动与对话,了解学生的兴趣点。一般而言,学生对生日庆祝活动的兴趣较强,但需要注意,大部分学生在怎样利用英语来表达生日祝福、庆祝活动方面往往有一定的陌生感。结合学生的这种情况,教师教学过程的优化、授课方式的创新中,可考虑应用以下手段:其一,情境化教学。立足本单元的主题,将生日派对情境构建起来,之后指导学生进行角色的扮演,在这一过程让学生互相利用英语进行对话,对话的内容要围绕生日祝福、庆祝活动。这种教法与学生的兴趣点相匹配,还可在构建真实语境的基础上,引导学生应用所学的语言知识。其二,任务式教学。从生日庆祝这一话题出发,规划并设计与之相关的任务,任务可以是生日贺卡制作、生日祝福语编写等,学生可采取自主、合作的方式完成任务。这种学习经历既有助于学生课堂所学的巩固,还可以促进学生语用能力的提升。对于上述教法的应用,教师也应在学生表现上提高关注度,及时给予反馈、评价,利用点头、微笑等肢体语言,肯定、鼓励学生的表现,或采取提问、追问等方式指导学生反思,达到以评促教、促学的目的。

(三) 多元实施,全面反馈,优化评价体系

教学评一体化理念着重强调了评价的作用,即在教和学方面应以评价为引领,这要求评价体系要呈现出多样化、全面化的特征。其中对于评价方式而言,教师要改变以往单一化方法,有机整合形成性、终结性、同伴评与自评等多种方式,以便学生学情能借助评价得到全面、客观反映。评价也要具备针对性,并保障评价的时效性,使教学中的问题得到及时发掘,指引教学策略的优化与调整。

在“How often do you exercise?”这一课上,本单元的主题是“健康生活方式”,教学目的在于指导学生意识到健康饮食、适量运动的价值和意义所在,同时也需要学生会利用英语对自身生活习惯进行表达。该单元的教学中,为了发挥评价在教、学方面的促进作用,评价体系的优化十分必要。其中要有机整合四种评价,对于形成性评价,需要教师从学生的课堂表现出发,观察学生各方面的情况,如参与度、学习态度等,在观察的基础上提供给针对性的反馈、指导。终结性评价可在单元教学任务完成后开展,需要教师基于形成性

评价,设计涵盖听、说、读、写四方面内容的测试卷,以此对学生单元知识的掌握情况进行全面检测,之后整合形成性、终结性两类评价,深入挖掘学生学习方面的薄弱点,以此为依据来优化之后的教学^[5]。对于同伴评价、学生的自评来说,前者指的是引导学生互相评价,包括语音语调、词汇量等情况,以便学生通过此种评价形成一种批判思维,并通过互相之间的评价达到取长补短的目的。后者则指的是教师引导学生反思、总结学习过程,期间教师可提供给学生一份自我评价表供学生填写。这种直观且立体的评价,有助于学生清晰认识自身优缺点,指导学生后续学习计划的优化、改善。

结语

综上所述,课程改革、新课标均对当前的教学工作提出了更多、更高的要求,旨在借助高质量、高效化的课堂教学引领学生的成长、发展。教学评一体化是其中的重要理念之一,该理念使得教育界掀起了一种以成果为导向的教学改革浪潮。此理念指导下初中英语阅读教学的创新,不仅是对课程改革号召的一种积极响应,同时也能够最大程度保证学生个性化、全面发展需求的充分满足。该模式正式贯彻的过程中,需要教师紧密整合教、学、评三个环节,以明晰目标、教材内容和学生情况为依据,将科学、合理且具有针对性的教案规划好,为阅读教学创新发展提供促进作用,持续增强学生的英语素养、综合能力。

参考文献

- [1] 王娜娜, 简兰兰. 基于思维品质培养的初中英语阅读“教—学—评”一体化设计与实施[J]. 英语教师, 2024, 24(19): 21-26.
- [2] 储文静. “教—学—评”一体化的初中英语阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2024(43): 97-99.
- [3] 林卓容. 指向“教—学—评”一体化的初中英语整本书阅读教学实践研究[J]. 英语教师, 2024, 24(20): 119-122.
- [4] 陈艺娟. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2024(24): 73-75.
- [5] 孙彩娟. 基于“教学评”一体化的初中英语阅读教学研究[J]. 甘肃教育, 2025(1): 77-80.

作者简介: 岳华敏, (1973.12), 女, 汉, 河南省驻马店, 本科, 河南省泌阳县官庄镇中心学校, 中小学高级教师, 研究方向: 初中英语。