

生涯视域下初中生劳动品格培养的教育实践探索

钱丹华 沈烨
常熟市昆承中学

摘要: 新时代,劳动教育和生涯教育的重要性日益凸显。劳动教育不仅是传授劳动技能,更是培养学生的品德、意志和责任感;生涯教育则帮助学生认识自我、规划未来,明确人生方向。将二者融合于初中生劳动品格培养中,可以引导学生在劳动实践中探索职业兴趣,树立正确的劳动观念和职业理想,为未来的职业生涯奠定坚实基础。对此,本文主要对生涯视域下初中生劳动品格培养策略进行了探讨,以供参考。

关键词: 生涯视域; 初中生; 劳动品格培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.118

引言

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。初中生正处于身心发展的关键时期,加强劳动教育,培养其正确的劳动观念、劳动习惯和劳动精神,对于促进其全面发展、实现人生价值具有重要意义。生涯教育作为帮助学生认识自我、探索职业、规划未来的重要途径,与劳动教育有着天然的联系。将生涯教育融入劳动教育,不仅能够增强劳动教育的针对性和实效性,还能帮助学生更好地理解劳动的价值和意义,激发其内在动力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。因此,探讨生涯视域下初中生劳动品格培养策略具有重要意义。

一、生涯视域下和劳动品格的含义

(一) 生涯视域的含义

生涯视域是从个体生涯发展的全局视角出发,全面审视并规划个人成长路径的思维方式。其不仅仅局限于当前的学习或工作阶段,而是将个体的每一个选择、每一次努力都与未来的职业发展紧密相连。生涯视域强调前瞻性和规划性,鼓励个体在了解自我、探索环境的基础上,设定长远且可行的生涯目标,并据此制定具体的学习计划和行动策略^[1]。同时,生涯视域还注重动态调整,随着个体成长和外部环境的变化,灵活调整生涯规划,确保个体能够持续适应并引领生涯发展的潮流。这种思维方式有助于个体形成清晰的人生蓝图,增强自我驱动力,实现个人价值与社会价值的和谐统一。

(二) 劳动品格的含义

劳动品格是指个体在劳动过程中展现出的稳定品质与价值观,是劳动素养的核心体现,其涵盖了热爱劳动、尊重劳动成果与劳动者、吃苦耐劳、精益求精、勇于创

新以及强烈的社会责任感等多个方面^[2]。热爱劳动是劳动品格的基础,其驱使个体主动投身劳动,享受劳动带来的成就感与满足感。尊重劳动成果与劳动者则体现了对劳动价值的深刻认识和对他人贡献的珍视。吃苦耐劳与精益求精的品质,使个体在面对困难和挑战时能够坚持不懈,追求卓越。创新精神则鼓励个体勇于尝试新方法、新技术,推动劳动效率与质量的提升。而强烈的社会责任感,则促使个体将个人劳动融入社会发展的大局中,为实现共同福祉贡献力量。

二、当前初中生劳动品格培养的现状和问题

(一) 劳动教育重视程度不足

长期以来,我国教育体系在应试教育导向下,形成了重智育、轻德育、弱体育和美育、缺劳育的格局。在学校教育中,劳动教育往往被视为“副科”,课时安排严重不足,甚至被其他主科挤占。教学内容单一,多停留在理论层面,缺乏实践操作,难以激发学生的学习兴趣 and 热情,同时,教学方法陈旧,多以讲授为主,缺乏互动性和实践性,使得劳动教育流于形式,无法真正发挥其育人功能^[3]。这种对劳动教育的忽视,直接影响了初中生劳动品格的培养。

(二) 劳动机会缺乏

随着生活水平的提高和家庭结构的变化,现代家庭对孩子的宠爱有加,许多学生缺乏参与家务劳动的机会,导致其劳动意识淡薄,劳动能力欠缺。在学校层面,虽然一些学校开设了劳动课程,但实践基地不足,实践活动往往形式化,缺乏实质性的劳动体验。学生难以在真实的劳动环境中锻炼自己的劳动技能,培养劳动习惯。此外,社会劳动资源也未能得到充分利用,学生缺乏参与社会实践、职业体验等活动的机会,进一步限制了其劳动品格的发展。

（三）劳动价值观扭曲

在市场经济的影响下，社会上存在着一种轻视体力劳动、追求物质享受的风气，这种风气也渗透到了校园中。一些学生受到这种不良倾向的影响，缺乏正确的劳动价值观，认为体力劳动低人一等，追求安逸享乐，不愿付出努力。这种现象的出现，与家庭、学校和社会的教育引导不力密切相关^[4]。家庭教育中，父母往往过于注重孩子的学习成绩，忽视了对其劳动观念的培养；学校教育中，劳动教育被边缘化，难以形成正确的劳动价值观引导；社会环境中，一些不良风气也对学生的劳动价值观产生了负面影响。

（四）劳动教育评价机制不健全

目前，我国尚未建立起完善的劳动教育评价机制，缺乏科学的评价标准和评价方法。在学校教育中，劳动教育的评价往往被忽视或简单化处理，难以对学生的劳动品格进行全面、客观的评价。虽然部分学校尝试将劳动教育纳入学生综合素质评价体系中，但由于缺乏具体的评价标准和操作方法，通常流于形式。此外，由于劳动教育成果难以量化，使得评价过程更加困难。这种不健全的评价机制既不利于劳动教育的有效实施，也难以激励学生积极参与劳动活动，培养其良好的劳动品格。

三、生涯视域下初中生劳动品格培养策略

（一）加强场域建设，打造多元育人空间

场域建设是开展劳动教育的重要基础，需从精神理念与物化场域两方面着力，打造多元育人空间。在精神理念层面，学校应积极营造浓厚的劳动教育文化氛围，将劳动精神全方位融入校园文化建设。具体而言，可借助校园广播、宣传栏、文化墙等多元渠道，大力宣传劳动模范的先进事迹，广泛弘扬“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，使学生在潜移默化中受到熏陶，逐步培养崇尚劳动的价值观。例如，学校可举办“劳动创造美好生活”主题演讲比赛，鼓励学生分享身边劳动者的故事或自身参与劳动的感悟。在准备演讲的过程中，学生深入挖掘素材，深刻体悟劳动在生活中的重要意义，进而在内心深处树立起对劳动的尊重与热爱。比如，有学生讲述父母在工作岗位上辛勤付出、用劳动为家庭创造美好生活的故事，引发了同学们的强烈共鸣，让大家更加理解父母的辛劳，对劳动的价值也有了更为深刻的认识。

在物化场域建设上，学校要充分整合校内资源，开

辟多样化的劳动教育基地。一方面，可建设校园农场，划分班级责任田，让学生亲身参与农作物的种植、养护与收获过程，了解农业生产知识，体验劳动的艰辛与快乐；另一方面，设立手工制作工坊、科技创新实验室等，为学生提供丰富的实践操作场所，着力培养学生的动手能力和创新精神。此外，学校还应加强与校外机构的合作，积极建立校外劳动实践基地。通过与工厂、农场、社区等开展合作，组织学生开展参观学习、实践体验等活动，让学生走出校园，接触不同的工作环境和职业场景，从而拓宽视野，增强社会责任感。

（二）构建课程体系，实现课程有机融合

为实现课程有机融合，需要构建一套以国家课程为基础、校本课程为补充的劳动教育课程体系。在国家课程实施过程中，深入挖掘各学科与劳动教育相关的内容并加以有机渗透，例如，在语文教学中，教师讲解陶渊明的《归园田居》时，可以引导学生体会诗人对田园生活的热爱以及劳动带来的满足感，学生通过学习诗歌提升文学素养的同时，感受到劳动在古代文人生活中的重要性，课后教师还布置写参与劳动短文的作业，将语文学习和劳动体验相融合，加深学生对劳动的理解。与此同时，开发多样化的校本劳动课程，其中生活技能课程教授烹饪、家务整理、简单维修等生活必备技能；职业体验课程模拟不同职业场景，让学生了解各类职业的工作内容与要求；劳动实践创新课程鼓励学生开展创意劳动项目以培养创新能力。并且，将生涯教育融入劳动课程体系，根据初中不同年级学生身心发展特点设计分层递进的内容，初一年级注重引导学生认识自我和了解不同职业基本特点，初二年级帮助学生探索兴趣爱好与职业的关联并开展初步职业体验活动，初三年级则侧重于升学与职业选择指导，让学生结合自身情况规划未来发展方向。

（三）创新活动体系，激发学生参与热情

为充分激发学生参与劳动教育的热情，需对活动体系进行创新。在活动模式上，采用项目式学习模式开展劳动教育活动，以实际问题或任务为驱动，设计具有挑战性的劳动项目^[5]。例如组织学生开展校园环保项目，该项目涵盖垃圾分类宣传、校园环境整治方案制定与实际执行等环节。在项目实施过程中，学生需要综合运用各学科知识和技能，通过团队协作共同解决遇到的问题，这不仅培养了他们的团队协作能力、问题解决能力，还激发了创新思维。

在活动形式上,除了传统的劳动实践活动外,还积极开展劳动主题竞赛、劳动技能展示、劳动创意作品评选以及和物理、化学、生物知识相结合的多样化活动。这些活动为学生提供了展示自我的平台,在激发学生竞争意识的同时,极大地增强了他们的创新精神、自信心和成就感。例如,在校园科技节的“悠悠时光风吹稻香”活动中,学生们进入常熟市农业科学研究所,实地感受水稻杂交科技并在稻田中实践插秧和收割,分小组竞赛,自制桂花糯米圆子羹等活动。在此过程中,学生们不仅感受到知识的运用,同时还参与了体力劳动的过程,学会了烹饪调制等知识和技能。活动结束后,学生们将售卖美食所得的部分收入捐赠给了学校爱心基金,这既培养了爱心和社会责任感,同时也进一步丰富了劳动教育的内涵。

(四) 整合资源体系,凝聚教育合力

为了凝聚教育合力,推动生涯视域下初中生劳动品格培养,需要全面整合资源体系^[6]。在师资资源整合上,组建多元化的劳动教育教师团队,除学校专任劳动教育教师外,积极邀请行业专家、技术能手、家长等担任兼职教师。行业专家和技术能手借助其专业优势,为学生传授专业劳动技能和实践经验;家长则分享职业经历与劳动心得,帮助学生丰富对不同职业的认知。在家校合作方面,通过家长会、家长学校等形式,大力宣传劳动教育的重要性,引导家长鼓励孩子参与家务劳动,培养生活自理能力;组织家长开放日活动,邀请家长参与学校劳动教育活动,共同见证孩子成长,形成家校共育的良好局面。此外,积极拓展社会资源,与社会各界广泛合作。与企业合作建立实习基地,为学生提供职业体验机会;与社区合作开展社区服务活动,增强学生社会责任感;与博物馆、科技馆等文化机构合作开展参观学习,拓宽学生知识面。

(五) 构建评价体系,全面评估学生发展

为了全面评估学生在生涯视域下劳动品格培养中的发展情况,需要构建科学有效的评价体系。一方面,建立多元化的评价主体,教师凭借专业视角对学生的劳动技能、劳动态度等予以评价;学生自评有利于培养自我反思和自我管理能力;同伴互评能推动学生间的交流与学习;家长评价可从家庭劳动表现等方面提供补充信息。另一方面,设计多样化的评价方式,将过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价聚焦学生在劳动实践过程

中的表现,如参与度、团队协作能力、创新思维等;终结性评价则关注学生的劳动成果和技能掌握程度,可通过观察学生在劳动项目中的表现、记录劳动过程日志、评价劳动作品等方式进行全面评价^[7]。此外,制定科学合理的评价指标体系至关重要,该体系应涵盖劳动知识与技能、劳动态度与习惯、劳动成果与创新、生涯规划意识等方面,并对每个指标细化和量化,以确保评价的准确性和公正性,同时依据不同年级学生的特点设置不同层次的评价标准,增强评价的针对性。

结语

综上所述,生涯视域下初中生劳动品格的培养是一项系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。通过加强场域建设,打造多元育人空间、构建课程体系,实现课程有机融合、创新活动体系,激发学生参与热情、整合资源体系,凝聚教育合力、搭建评价体系:全面评估学生发展,可以有效提升学生的劳动意识、劳动能力和劳动精神,为其未来的生涯发展奠定坚实的基础。然而,劳动品格的培养并非一蹴而就,需要长期坚持和不断探索,不断完善劳动品格培养的途径和方法,让每一位学生都能在劳动中成长,在劳动中创造价值,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 邓大荣. 市郊初中学校劳动教育的探索[J]. 现代教学, 2024, (19): 36-37.
- [2] 邵爱国, 孙丽. 城市初中劳动教育实施策略研究[J]. 环境教育, 2024, (07): 60-63.
- [3] 杨伟伟. 五育融合背景下初中劳动教育的实践策略[J]. 甘肃教育, 2024, (13): 31-34.
- [4] 殷翠云, 李君红. 初中学校劳动教育实践探索[J]. 初中生世界, 2024, (12): 25-28.
- [5] 谭秋嵘. 新时代下加强初中劳动教育路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06): 67-69.
- [6] 惠忠林. 加强初中劳动教育, 促进学生心理健康成长[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (10): 124-125.
- [7] 梁风雷. 初中劳动教育有效实施策略探究[J]. 中学教学参考, 2023, (12): 77-79.

基金项目: 常熟市教育科学“十四五”规划课题: 生涯视域下初中生劳动品格培养的实践探索, 编号: 14502446。