

高中英语读后续写多元训练促素养提升

张云云

林芝市第二高级中学

摘要：高中英语读后续写教学作为提升学生语言表达能力和思维品质的重要环节，要求教学方式的多样化与创新性。通过解读原文形成深度阅读、创设情境扩展思维、提升语言组织与逻辑构建能力，以及建立多元化评价体系，可全面培养学生的英语综合素养。文章分析了多元训练模式的实施路径与优势，旨在通过系统化的教学方法为学生奠定语言表达、文本理解和创造思维的基础，不仅提升英语语言运用能力，还助力核心素养的全面发展。

关键词：高中英语；多元训练；读后续写；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.155

引言

高中英语读后续写作为英语教学中的重要组成部分，不仅是培养学生语言表达能力的重要平台，也是提升其思维品质与跨文化理解力的重要环节。随着教育对核心素养全面发展的日益关注，培养学生的英语综合能力需注重多元化、创新性训练。多样化的训练手段不仅能帮助学生理解和延展文本内容，还能提升他们的语言表达能力和逻辑思辨能力，为英语学习提供更高的效能与空间。

一、高中英语读后续写多元训练促素养提升的重要性

高中英语读后续写在英语写作教学中具有重要意义，不仅能够测试学生的语言运用能力，还可以促进学生综合语言素养的提升，多元训练则是实现这一目标的重要途径。在英语核心素养背景下，写作教学重心不再局限于语言知识的掌握，而是更注重语言输出，逻辑思维以及文化理解能力的全面提升，通过读后续写训练的多维度开展，可以从多角度培育学生的综合素养，使其在英语学习中获得能力与知识体系的全面增强，读后续写训练在高中阶段具有核心角色性，显著强化了学生的语言表达能力与输出质量，同时为学生能力提升和知识体系发展指明了更具体化的途径。高中英语读后续写要求学生结合阅读材料语境时，理解作者意图并抓住情节发展的脉络，创造性地完成内容补充或续写，这不仅需要扎实的语言基础，还要求灵活运用词汇和语法结构，与上下文保持逻辑的流畅性。多元训练使学生积累语言素材，培养灵活运用能力，以精准、流畅的表达输出自己的想法，语言输出能力的基础也通过这些训练更加扎实，同时降低机械学习带来的枯燥感，令写作成为一种有趣且成效显著的学习过程。

多元训练模式可有效提升学生的阅读理解能力，读后续写质量与对前文材料的深入理解相关，学生通过阅读提取关键词并把握核心思想，分析作者隐含观点与创作意图，这些能力的提升需要系统化且多样化训练。不同体裁与主题文本的训练帮助学生掌握逻辑脉络和语言特色，为写作提供更强指导性，深入训练使学生形成主动思维习惯，习得高效处理信息和提取精华内容的技巧，整体上提升了阅读能力和语言认知水平。高中英语读后续写的多元训练对逻辑思维能力的培养起到显著作用，续写过程包含分析、推理与创造性思考的环节，而不仅仅是文字补充。学生在原文背景的基础上预测情节发展，设定角色行为和情感，这一过程考验逻辑推理能力与信息整合能力，多元训练通过各种形式使学生在写作任务中形成缜密的逻辑思维模式，系统性训练强化文本逻辑的一致性，也帮助实现内容的创造性表达，从根本上提高思维质量。

多元训练在高中英语读后续写中对于塑造学生跨文化理解能力同样有着不可替代的重要作用，新时代教育更注重培养文化意识，而读后续写不只进行语言创作，还是深化文化理解与交流能力的重要手段。在多元训练时，学生可以阅读不同文化背景的文本，分析文本呈现的价值观念，文化习俗和思维方式，逐渐形成对异域文化的感知和尊重，多样化的读后续写实践能够使学生站在不同文化视角思考问题，强化全球化视野，从而适应现代社会文化交流能力的要求。

二、高中英语读后续写多元训练策略构建

（一）原文解读与深度阅读策略

原文解读在读后续写训练中是核心和关键，准确理解直接对续写质量施与了明确的引导，深度阅读策略为学生挖掘文本内涵的深入性助力，它提高了学生的语境

感知与推断逻辑能力,在教学实践中需要系统地进行展开。通过语篇结构分析,学生可以掌握文章整体框架,词汇生疏和语义模糊等问题在解读时常存在,剖析结构帮助学生理解主题与核心思想,片面解读而导致的跑题现象可以避免,同时,在文本分析时,关键语句识别是学生需要完成的,包含主题句,转折句和总结句,学生明确核心信息和隐含意义。帮助学生更精准理解文本并为续写逻辑推进提供依据,阅读中引入细节深挖策略提升语言敏感度,文本细节为情节展开和人物刻画提供支撑,深入分析有助于还原故事背景与情节发展。教学中使用多维度提问法引导学生,“人物行为反应透露什么”“环境描写对故事发展的作用”等问题,引导学生抓住隐藏信息合理推测,训练提高学生捕捉细节能力,增强逻辑分析能力,使续写更具说服力和艺术性。深度阅读中的情境联想和语义重构训练是关键环节,它引导学生将文本重置于社会文化背景或生活实际进行审视,逻辑推理能力和多元思维在处理此类任务中发展,借助情境联想,学生可将文本内容与个人经验,文化背景或其他阅读材料联结构建相关点,提升阅读的深度和广度,语义重构训练中,学生通过重新组织语言阐释文章内容,语言表达能力由此提高,并为续写部分打下基础。

培养审美体验应是高层次解读的最终落点,深度阅读不只完成知识的输入,更应达到情感与审美体验的升华,学生在教师指导下学习欣赏叙事技巧,语言风格和主题的表达,提升审美意识,并在续写中进行个性化的表达,借助系统的解读与策略训练,学生除掌握续写的基本技巧,还能同步实现语言与审美能力的提升,为续写环节提供更丰厚的思想与语言准备。

(二) 情境创设与思维拓展训练

创设情境与拓展思维为学生续写和创新能力的路径,帮助其扩展内容和思想,续写不仅延续原文,更借助情境和思维扩展,使表达更具层次和扩展性。合理的情境模拟挖掘潜力,构建特定场景使语言学习置于真实的环境中,激发应用能力和创造力,教学中,教师可构建与原文相关或延伸的情境,引导学生深入设定,设想可能发展,想象人物在不同场景中的情感,选择或对话,令续写更逻辑化且感染力强。情境模拟能够增强学生的代入感,帮助其理解原本文意图,减少续写中情节断层或逻辑跳跃现象,问题情境构建可有效启动高阶思维能力,教师设计开放性情境,如“文章增加新角色能否改变故事发展”“隐含主题有其他释义吗”等,通过思考

与讨论,学生能够多角度,多层次分析原文,挖掘语言深层价值。这种训练方法能避免续写仅是表面模仿,逐步达到独立创造性表达,联想能力和创造性思维的训练保障了续写深度,使学生更好地挖掘续写训练中情节和主题的深意。教师借助“发散思维法”与“逆向思维法”,能够推动学生从多个角度全面延展文本的外延,发散思维可生成多种可能的脉络延展,逆向思维可对文本中未解答的问题进行回溯式探究,这使续写部分呈现出全新的层次与内涵,从语言形式到逻辑结构的训练,不仅提升了学生的创新性,也助力其在表达与思维中完成全面的跃升。

情感化表达训练在构建多元续写策略时是相当重要的,情境创设中增加情感元素的融入,语言的表现力与感染力可更进一步,引导学生体味文本人物的情感张力,并将其转化为语言符号融入续写,续写部分就更具生动且更具艺术性。学生和文本的距离通过这些处理也能拉近,学习过程变得更有趣味,同时将思维拓展训练与情感化表达并重,学生的写作热情与创造动力也能提高。

(三) 语言组织与逻辑构建能力的培养

语言组织与逻辑构建能力在英语学习中是核心素养的有机组成部分,这一能力的形成不仅为学生整体表达水平的提升助力,同时在更高阶学习和实践中也能够为学生打下良好的素养,当前高中英语阅读与写作教学阶段,借助系统化训练与多样教学设计形式,有效促进学生的此类能力生成。教师的引导和学生的主动参与需要在具体教学过程中进行互动和反馈,通过目标化,系统性设计确保此类能力形成质量,精准流畅的表达能力离不开语言组织能力,教学活动需要对英语语言表达与相关特征进行有计划的引导,为学生提升这一能力打下显著的基础。具体教学中,教师能够把阅读内容与写作内容结合,帮助学生归纳并提炼总结,从文章内辨析核心句式,语法结构以及遣词造句的技巧,提高学生模仿和应用能力,鼓励学生在各种主题下实践写作,对语言运用场景与风格的认识更为清晰,这促进语言逻辑性与连贯性的构建。学生只有深刻理解并内化语言组织规律,使用语言时才能灵活自如地有效传递思想,逻辑构建能力对阅读与写作的深度学习相当重要,要通过系统学习与反复训练加强,这一能力可借助有针对性的教学设计发展,分阶段的任务引导学生理解熟悉英语文章逻辑框架和语篇结构,建立起逻辑思维习惯。核心阅读训练中,学生可学会抓取段落中心句,对文本层次结构进行划分,

识别作者思维逻辑脉络,写作训练要求学生实践并验证所学逻辑构建知识,从构思,列提纲到成文的全过程中逐步锻炼逻辑严密性,学生构建逻辑时,层次感与一致性值得注意,通过强化逻辑链条达到语言表达与逻辑思维的统一。

语言组织与逻辑构建能力的培养,应以学生为主体,教师为引导者,强调过程化学习,启发式问题的提供和讨论活动的开展,能够营造交互型课堂氛围。例如小组合作完成任务,帮助学生在表达与思考中调整语言逻辑衔接,教师通过针对性建议避免空洞表述与语义重复,使学生意识到细节的重要性,并通过反复训练改进表达,自我发现问题并解决问题,就通过这些具体活动在过程化学习中加以提升。实践活动与科学规划相结合之后,学生可全方位提升语言组织与逻辑构建的能力,高中英语教学对语言组织与逻辑构建能力的培养不只限于短期目标,而是注重培养长远发展意识,形成可持续的学习能力。教学设计中应融入跨学科学习的理念,让学生在语言学习中接触不同类型的题材,拓展语言的适用范围和思维边界,综合能力的锻炼能够提升学生的英语核心素养,且对综合能力发展起到积极推动作用。

(四) 多元评价体系的构建与实践

高中英语教学改革的重要方向包含多元评价体系,科学与多样化的评价机制可为学生学习方向和行为进行有效指导,同时激励他们对语言学习的深层思考,发展自主性以全面达成教学目标,评价体系的设计不仅直接反馈学习成果,更关注学习过程与个性化特点,在大数据及人工智能技术逐步渗透教育领域的背景下,构建并实施多元评价体系尤为重要。评价标准的全面性与科学性需注重,以覆盖学生英语学习各个重要维度,传统的语言评价方式更注重考试成绩,但现代教学理念强调对学生语言能力,学习态度,参与度与语言运用能力综合考察。具体评价标准的设置,要从阅读理解,写作表现,语言组织与逻辑能力等多维度细化,注入人文性与适应性原则,使标准反映学生在学习中的长期积累和动态表现。评价指标的制定结合了教育目标与学生特征,适配不同背景和能力的学生,多元评价体系实施时,多样化的评价方法存在,通过灵活运用评价工具和策略,进行多维度观测学生语言发展的过程,操作中,定量与定性方法可结合使用,课堂观察,学习日志和个性化汇报等主观性评估方式,客观性测评如标准化考试和平时成绩

记录,这些评价形式可全面捕捉学生的学习进步。在组织评价中,可运用阶段性评估与总结性评估相结合的评估方法,阶段性评估关注学生学习的过程性成效,发现问题后可及时调整教学方法;总结性评估则综合测量学生学习成果,两者相辅相成,评价体系的实施更加科学有效。

实施多元评价体系时,个性化与差异化的原则需要突出,学生全面发展也需关注,学生的学习特点与能力差异显著,评价中注重这些差异,可以培养学习信心与主动性。针对不同学习需求,教师能够设计评估模式,语言基础薄弱的学生需要更具操作性与引导性的测评方式,学习能力较强的学生则可适当增加评价挑战性,助使其学术潜能突破,建立多方联动机制,邀请学生,家长和教师共同参与评价,可增强客观性与全面性,使评价体系起到促进学生学习与发展的作用。

结语

通过多元化教学训练的实施,高中英语读后续写教学展现出全新的活力与成效。基于文本解读与深层阅读,结合情境创设、思维拓展与多样化评价体系,学生的语言运用能力与核心素养得到了显著提升。这种训练模式不仅契合现代教育的素养要求,也更好地体现了以学生为中心的教学理念。未来研究可进一步探讨个性化教学策略与更多具有创造性的应用案例,并结合大数据与人工智能等工具,优化学生自主学习与参与的效果,为英语学科教学提供更多可行性的方案和理论支持。

参考文献

- [1] 王晓燕. 高中英语读后续写教学策略研究 [J]. 英语教师, 2023 (03): 78-81.
- [2] 李明霞. 基于核心素养的高中英语读后续写教学探究 [J]. 中学英语园地, 2022 (12): 116-118.
- [3] 张洪艳. 高中英语读后续写多元化训练模式构建研究 [J]. 英语教学与研究, 2021 (08): 62-65.
- [4] 刘芳. 培养学生英语核心素养的高中英语读后续写教学策略 [J]. 中小学外语教学, 2022 (06): 45-49.
- [5] 孙玉婷. 基于任务型教学法的高中英语读后续写教学实践研究 [J]. 英语教学与研究, 2023 (02): 112-115.

作者简介: 张云云 (1988.03-) 女, 汉族, 陕西, 一级教师, 林芝市第二高级中学, 大学本科, 研究方向高中英语教育教学方面。