

# 基于立德树人视域下初中德育教育实践路径研究

付秀丽

湖北省十堰市东风第七中学

**摘要：**初中阶段是学生人格塑造与价值观形成的关键时期，其认知能力与情感发展正处于快速成长的阶段。在这一时期，德育教育的重要性尤为凸显，它不仅关乎学生个体的道德认知与行为规范，更对其未来的社会适应能力与价值取向产生深远影响。当前，立德树人理念的深化进一步凸显了初中德育教育的核心地位。然而，初中生的心理特征与认知水平决定了德育教育必须注重方法的适合性与内容的可接受性，单纯的理论灌输难以实现教育目标。因此，探索符合初中生认知规律的德育教育模式，成为当前教育研究的重要课题。

**关键词：**立德树人；初中德育；实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.215

## 引言

中学是人生的奠基阶段，学生的思想意识及知识水平处在发展初期，思想道德意识和价值观念处于模糊期，因此需要通过扎实的德育活动，将主流价值观融入到学生思想意识之中，为学生的日后生活与发展奠定良好的基础。笔者在坚持立德树人思想的基础上，初步梳理了新的中学德育工作思路，在理清思路的基础上进行反思，借此探寻新的中学德育工作方式，推动广大中学生成为德行良好的公民，为他们的全面成长和终身发展指明方向。

### 一、初中德育教育现状分析

#### （一）教育理念与态度的偏差

在对初中生的德育中，教育工作者对于德育意义的认知比较不到位。在一定程度上，应试教育理念的影响还没有得到有效的遏制，所以德育排在智育后面的现象非常普遍。学校领导以及教育工作者都存在一种偏爱成绩而忽视德育的现象，这样一来，初中生的整体水平不能提升到一个较高的层次上，将来有可能应对社会的适应能力不强。简单地概括来讲，学校的资源、课程和评价过于看重学生的学业，而对于初中学生良好的德育，提供给学生的时间以及教育资源有限，教育工作者对于初中生的德育未来的重要性并没有深思熟虑，所以在工作时也没有高度的注意与认同<sup>[1]</sup>。

#### （二）教育方法的滞后性

目前，我国初中德育教育的方式较滞后，以德育教育手段单一、缺乏互动性和创新性为主，传统的德育教育主要是采用说教的方式进行。说教的方式恰恰违背了当下教育学生要以人为本的理念。因此，在德育教育过程中，教育者大多数采用的是一种单向的信息输入方式，忽视了学生的主体地位、参与意识。这种说教式教育很容易忽视学生的内心道德需求，以及对德育教育的兴趣需求，甚至会造成学生对德育的抗拒心理。更甚者，有

些教师为了能够彻底约束学生，对其采取了一些较为严苛的教育方式，例如采取暴力教育方式对学生的教育方法。这就违背了当下教育的人文精神，也给学生心理造成了不良的影响<sup>[2]</sup>。

#### （三）德育工作者专业素养的欠缺

初中德育教育的水平高低，除受教育环境的制约，另外还有很大一部分原因在于初中德育教育的实践者——教育者，其中教师的道德水平有着相当重要的作用。教师是学生道德成长的教育者，而且本身是学生学习的榜样，因此其自身的道德行为作为学生道德行为的榜样，必要时也会对其心理产生负面影响。由于部分德育工作者没有接受职业道德教育以及自身的修养不够，在实际道德教学工作中往往表现不出该有的道德形象，使老师在学生眼里的形象失去一定的权威性，导致德育教学工作达不到满意的效果<sup>[3]</sup>。

## 二、初中德育教育的重要意义

#### （一）促进学生道德素养的发展

道德方面的养成应在初中教学期间完成，初中生在该阶段内接受的德育影响可以直接使其在日后形成正确的三观体系，对塑造自身的健康人格有重大影响。德育教育的教学就是为了督促学生形成自我，通过对初中生的德育素质教育可以使其全面成长，而不仅仅是知识方面有所了解，提升自我的认知能力和思想；因此，对于初中生来说，德育教育的前提是其人格和审美理想处于一个不稳定的状态，其中包含了许多不正确的认知以及想法。那么，就需要借助专业的德育教学加强他们的德育观念，并丰富自身的道德需要，促使自我面对一系列较为敏感的社会问题时，给出符合法律道德标准的解决方式<sup>[4]</sup>。

#### （二）增强学生的批判性思维能力

而思想政治素质教育中有培养思维能力的要求。由于现代社会下互联网发展很快，随着各种资讯的不断涌

现,会有一些初中生涉及不健康内容的信息,所以在这种情况下学生就会很容易受到外界的负面影响,使成长产生偏差。思想政治素质教育的作用就是可以督促初中生进行自主的思维和鉴别力,使得学生将好坏信息分开,看清真假与否,让学生能够在各方面发展中提升自己的鉴别能力,这对于学生的学习成长以及生活实践成长有着很大的价值。

### (三) 支持学生的全面成长与发展

德育教育对学生的全面发展有着十分重要的意义,德育教育不单是道德品质,更是个人全面素质的培养,通过德育教育可以对学生全面提高智力、身体素质以及美学教育和劳动能力。德育注重学生全面的发展,培养学生在学知识的同时,更要注重自身品德修养以及自身能力的发展,这样使得学生能够在未来社会的前进中成为有责任感、创造力和具有美德的人,因此,初中阶段德育教育不但负责学生的发展,更是社会将来的建设者进行了努力培养<sup>[5]</sup>。

## 三、立德树人视域下初中德育教育实践路径

### (一) 革新教育观念,提高教师队伍素质

现代教师在教育教学活动中更多地扮演一名学生发展的促进者和引导者的角色,教师要在教育教学活动中促进学生的健康成长。因此,在现代教学模式下教师必须提升自身的业务素质以及自身的职业道德。提升教师的职业道德与教师自身的业务素质是保证教学工作高效开展的重要保障。促进教师主动积极参与相应的继续教育活动,全面提升教师自身的技能和能力,以充分发挥教师的学习模范作用。

比如在实践过程中,组织“德育工作坊”专门开设的工作坊,促进教师深入理解德育教育,将其更好地内化为真实的行动。工作坊中,教师分为若干小组,每个小组深入研讨一个专题,例如“在学科教学中如何培养学生责任感”、“教师在教学中如何示范诚信”,每个小组查阅专题文章并思考具有代表性案例及其相关理论支持。进而教师开展相关教学活动,并对活动的过程与成果进行讲评;反思前进行教学活动的相关原因、学生实际课堂学习中所得到的好处,如此反复,教师亲自动手实践。因此,教师的学习不仅是读书、查资料,还有真实情景中的模拟,这样进行德育教育的专门知识和技能的学习,不仅仅是知识本身更重要的是每个教师都是参与者,需要自己全程参与到每个环节,才能深刻明白德育教育的核心就是老师能够起到榜样作用。也就是说,教师在德育工作中必须成为道德榜样的情况下才能对学生的德育起作用,同时他们只有完成对每一个环节进行解读、思考、反思,理解的环节,才能带来好处。通过这一系列活动的开展,不仅让教师明确了思想品德

教学的重要性,在行动中也积累了积极有效的经验,在每一次的参与与内省中,不断提升了自身业务素质,将会在日后的工作中更加关注思想品德教学的实效性。这样就拓宽了以往单靠专家培训讲座的形式,而让教师们互相学习、共同研讨中积极参与,形成一种互相促进和互相关爱的专业文化环境。

### (二) 开展实践活动,培养学生自主探究意识

实践是理论提升初中生德育的关键所在,也是丰富学生道德认识的有效方法,而且在实践教学中设计、开发具体活动,可以给学生创设一个实际情景,促进学生在活动中感悟道德、感知道德理念,提高社会适应能力,也就是说在立德树人的视角下设计具体的活动对于初中德育来说相当重要。

比如,“环保小卫士”让学生有机会将环境保护落到实处。该小组以四个学生为一组,每个小组选择学校中的某个角落,或者附近的街心公园等,以自己动手改造的方式来增加环境保护的意识,活动中老师先举办环保讲座,并通过影像、视频展示世界或者区域的大气、水体污染和垃圾围城等问题,并引导学生找出引发的各类问题的原因及危害,接着开始介绍垃圾分类、循环利用、低碳概念并利用互动问答、小组讨论及分享的环节引导学生认识保护环境的意义。

教师先根据铺垫内容对学生进行分组,每4—6人为一组,给每个小组安排实验活动内容。如第一组探究学校垃圾扔在什么地方,制成“垃圾热点图”;第二组了解学校用水、用电情况,提出合理的节约用水用电措施;第三组调查学校绿化情况,提出花草树木的情况,拟出相关的解决方案等。各小组两周后写出实验报告。并制订计划实施方案。各小组上实验课时,教师提供实验器材(如钢卷尺、记录纸、照相机等),并提供一些主要的材料,如胶水、美工刀、剪刀等。让学生自带实验所需要的材料,如测量垃圾桶使用频次,学生小组制作简易计数器;还有小组用旧的纸箱制作了分类垃圾桶模型用于展示及宣传等。

构思环节,教师将让学生以思维导图的方式进行发散思维并提出有创意的想法。如针对学生乱扔塑料瓶问题,有学生提出可以在操场草地上放置“环保小屋”,利用旧塑料瓶做成小花盆,进行花架式的设计;也有学生提出设立“无废日”,在“无废日”当天开展活动,倡导全校师生不产生不可降解垃圾。小组构思时,教师给出总的目标,同时提出需要实现的效果,再按照程序、分工、预算清单的顺序完成整个方案的起草,如教师把各小组的方案进行提问,逐一进行可行性认定,而非直接给予修改意见,只是让学生产生改进建议的意识。如一个小组的“雨水收集池”所需要的材料费用预算超过

其他组时，教师就提醒该小组同学“有没有成本更低廉的？”。这一小组最终根据反馈，决定替换材料，用以前的“娃哈哈”矿泉水桶。

在实践中，学生分组进行分工合作，如“绿化工种组”学生将杂草拔除、把土挖松，再栽种新树木，做好苗木牌子。他们可能会出现工具少、苗木成活率低等情况，教师不直接进行解决，而是让学生查阅参考书，向学校工人了解或者通过尝试、探索等方式解决问题。如“绿化工种组”发现新栽种树木成活率低，小组学生根据观察记录发现因为浇水时间不对，再将浇水时间调整为早晚各一次的次数及时间，安排专人巡视。而“垃圾分类宣传组”学生发现学生分类意识低时，提出可利用生活中的可回收物兑换一些文具礼品等方式，进而激励部分学生积极参与。

在活动的后期，各小组把活动实践内容整理出来，利用展板、制作小视频或现场操作演示等形式向全校师生汇报。如“节能”的小组展示了本组节省用电的数据表，来说明用电量对比分析结果，学生通过活动，把张贴的“随手关灯”标语和校园“节能监督员”的活动措施收到了非常好的节能效果。绿化小组展示了从一片荒地变成了一个漂亮的小花园的绿化前后对比照片墙；经过汇报，再进行反思会，以班级的形式让学生发表收获及存在的问题。很多学生反馈说，最大的收获不仅仅是获得了环保知识，而是学会了通过解决相应的问题，体会到坚持的重要以及学会团结合作。在这一系列实践活动中，学生通过身临其境的理解感悟道德观念，形成自主研究、发现、解决的能力。

### （三）开展家校共育，实现学生全面发展

家庭教育与学校教育合作是当代教育的一种理论模式，其主旨是学校家庭的共同协作促进孩子的全面发展，为学生的健康成长创造良好的家庭环境以及学校环境。将家庭教育和学校教育有机整合在初中生德育教育中，可以培养其正确的道德情感和责任意识，使学生逐步变得自立、自强。

例如教师可以组织开展一个“社区服务日”作为加深家校互动合作的示范，这里说的社区服务，是以家庭为单位开展帮助社区改善人际关系、提升社会秩序的一种活动。在组织开展此活动之前，教师会向家长阐明活动的目的和意义，并将详细的活动计划书提供给家长。然后教师也会召开一次事先讨论活动的预热会，在此会上要求家长要怎样鼓励和带领孩子们进入到这项活动中。等到正式开展社区服务日这一天，教师也会分派每家一个不同的任务小组进行不同的活动，比如打扫公共设施、服务社区中年迈的孤独老人或者以不同的形式协

助组织社区活动等等，这样使得孩子们从身边做起，认识到团结互助团队合作的重要性。例如在与社区中的老人们进行服务的过程中会鼓励孩子们与老人们沟通和交流，分享自己的人生经验，听老人们讲他们的故事，这无疑会提升孩子们的语言交流能力和同理心，促进亲子间以及祖辈与孙辈的沟通与互敬互爱。之后所有社区服务的家庭都会回到学校，在学校中进行一个总结会，把当天的活动情况和心得体会拿出来进行简短的报告交流，这里没有一些所谓的演讲和报告，大多是个人故事和生活感想。

“社区服务日”绝不仅仅局限于一次简单的小型户外实践活动，而是家长和孩子共同参与的社会实践活动，在该过程中，家长的参与与有效地激发了孩子的参与积极性，看到父母成为自己的活动组成部分，而孩子通过切身的社会实践活动去检验课堂所学知识，通过该社会实践活动有效增强了其责任感、公民意识等，实现行善的乐趣，从而培养孩子良好的价值观。“社区服务日”中的亲子参与方式，为学校德育工作增效。

### 结语

中学阶段的德育教学作为初中生开展素质教育的重要环节，其不仅是对学生进行道德教育，使之形成良好的道德观、树立良好的行为规范，更是为学生今后步入社会、适应社会奠定良好的基石。学生在进行德育教学的同时，自身也在不断地形成正确的价值观，培养合作精神及自我反省意识，并能够为社会的良性发展培养出优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 曹雅婷，许沐. 基于课程，立德树人——初中课程视域下的德育教育[J]. 教育，2024，(18):123-125.
- [2] 喻琳. 家校合作背景下初中德育教育的有效策略探究[A]2024大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集[C]. 中国智慧工程研究会，中国智慧工程研究会，2024: 2.
- [3] 刘亚菲，李新. 立德树人视角下初中德育教学现状及对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊)，2024，(05):161-163.
- [4] 韩莉莉. 基于立德树人的初中德育教育研究[A]中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八)[C]. 中国陶行知研究会，中国陶行知研究会，2023: 4.
- [5] 刘雪梅. 基于立德树人的初中数学德育教育探究[A]2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社，华教创新(北京)文化传媒有限公司，2023: 3.