

以渐进提示导学案为核心“教—学—评”一体化的研究与实践

陈洪雷

夏邑县第一高级中学

摘要：本研究旨在针对县域高中课堂现状，亟待找到以教师积极引导，以学生主动学习为中心，更加关注学生的学习体验，更加注重培养学生学科素养的“教—学—评”总体方案。渐进提示导学案充分体现教师主导学生主体的地位，让学习真正发生在学生身上，学生在渐进提示导学案这个“总导航”指引下，自主探究立体学习。设计出的一体化的“学案、教案、评案”成为学科核心素养在课堂生根结果的实用工具。研究表明了渐进提示导学案对学生学科知识学习以及学科素养的提升具有积极作用。

关键词：渐进提示导学案；“教—学—评”一体化整体设计；教案；评案

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.014

引言

在教育改革不断深化的当下，“教—学—评”一体化成为提升教学质量、促进学生全面发展的关键路径。然而，如何有效实现这一目标仍是教育界亟待解决的问题。渐进提示导学案作为一种创新的教学工具，能够为学生提供逐步深入的学习引导，将其作为核心开展“教—学—评”一体化研究与实践，具有重要的理论与现实意义。本文旨在探索以渐进提示导学案为核心的“教—学—评”一体化模式，为教育教学改革提供新的思路与方法。

一、研究问题的提出与研究方法

（一）问题导向明确方向

我们正处在百年未有之大变局加速演进的新时代，能够在这个新时代立于不败之地的破局之策重在培养高素质拔尖创新人才，人才培养承前启后的关键阶段在高中，如何才能在高中物理教学中形成科学的物理观念、培养科学思维方法科学探究的能力、浸润科学的态度与责任，需要一个守正创新又有极强的适应性的教学体系。研制出以渐进提示导学案为核心的“教—学—评”一体化的总体方案显得尤为重要。这个方案必须倡导在循序渐进中开展教学，注重培养学生自主学习能力，注重促进学生系统掌握基础知识、基本技能、基本方法。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学。

（二）理论分析准确归因

由传统“填鸭式”教学转变为以学生学习为中心的全新的教学方式，将面临诸多困难和挑战，特别是在落后的县域高中环境中新的教学理念实难落地。究其原因有以下几个方面：

教师的知识结构、学科认识深度、教学理念深度理解、教学行为惯性制约，教师很难逾越雷池。教师在主观上想改变现有的教学状况，但又没有可以效仿的教得轻松、有效的“抓手”。学生想开展自主、合作、探究式的学习方式，但没有实施“路线图”，学习过程混乱，

效率不高。设计出“教—学—评”一体化的教学方案，是解决学生愉快的学教师轻松的教的关键所在。

（三）调查研究优化对策

在研究中，选取了一定数量的教师和学生作为研究对象，通过问卷调查、观察、测试、访谈等多种方法，对渐进提示导学案在高中物理教学中的实际应用效果进行了实证研究。并对收集到的详实数据进行深入分析。通过对教师和学生的访谈，了解到渐进提示导学案能够引导学生更加系统地学习物理知识，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

二、研究内容及方法的创新

（一）基于渐进提示导学案构建完整的教学体系，实现“教、学、评”的一致性

“教—学—评”一体化整体设计是新课程标准背景下落实立德树人根本任务、实现学生核心素养发展的重要方式，如图1所示。教师的教、效果的评，紧紧围绕学生的学，学生的学是一切教学行为的出发点和归宿。

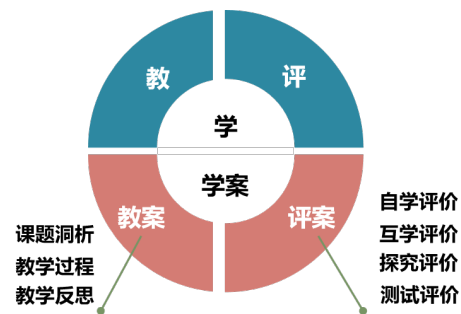


图1 以学生学习为中心的“教—学—评”一体化整体设计体系

（二）编制渐进提示导学案集

依据渐进提示导学案的理論设计研制出渐进提示导学案，同时在2022级1班、2班、3班三个实验班应用。应用中通过问卷调查、观察、测试、访谈等多种方法，对渐进提示导学案在高中物理教学中的实际应用效果进

行了实证研究,根据反馈的意见和信息,多次召开教研会商讨对策,进行了优化和调整,形成了必修一、必修二的渐进提示导学案集。为下一轮教学及推广提供了较高质量的范本。

三、研究成果的价值及应用

开发出一体化的“学案、教案、评案”成为学科核心素养在课堂生根结果的实用工具。教师有了可以效仿的教得轻松、教的有效的“抓手”。学生有了实施立体式学习的“路线图”,学习过程效率提高了。简单多维的评价方案能够激发学生的学习兴趣和学习积极性。在教学管理实践中推广起来比较容易,效果比较突出。

(一)核心素养导向的“教-学-评”工具一:渐进提示导学案

渐进提示导学案突出“渐进”和“导学”两个关键字。“渐进”是方法论,导学过程中必须遵循学生的认知水平和认知规律的梯度。“导学”是帮助学生构建知识体系形成学科素养为根本出发点。

采用大单元整体设计,依据课程标准和教材整体规划单元学习任务,细分课时落实学习任务,注重单元整体和各课时的有效评价,在评价中促进学生的学习,在反思中形成学科素养。渐进提示导学案单元结构如图2所示。

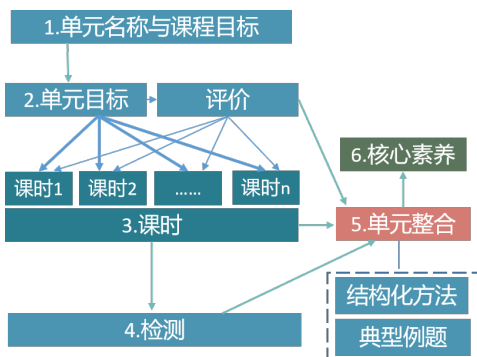


图2 渐进提示导学案单元结构

课时结构设计成四个部分,分四个时段来完成,简称为“预、导、思、固”。课前预学部分出示明确的预学目标,预学目标是依据课程标准和教材内容考虑到学生的学情设计的,接着设置开放性的预学问题和预学检测,促使学生深入阅读文本收集相关材料,提高预学的主动性和效果。课中导学部分出示比较贴合学生实际的生活情境和实验探究情境,针对情景提出有价值的渐进性的问题,在解决问题中生成知识形成思维。在探究中引发学生对知识的深度学习、提高学生的感知和体悟水平。课中思学部分设置评价检测、拓展探究和学生对所学内容的整理、分析、总结和反思环节。课后固学部分设计具有层次性的题目,学生可根据自己的实际情况进行选择训练,素养检测部分更注重建模能力和数理方法的应用,让知识沉淀和内化提升学科核心素养。每一课时划分为若干任务群,任务群源于教材但不拘泥于教材,每一个任务之间有其内在逻辑突出渐进性符合学生的认知规律。渐进提示导学案课时结构如图3所示。

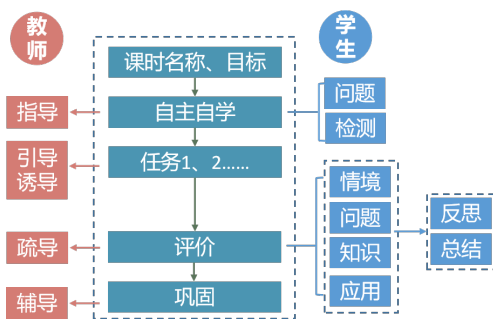


图3 渐进提示导学案课时结构

(二)核心素养导向的“教-学-评”工具二:基于渐进提示导学案的教案

教案是对教学内容的重构和创造,解决教什么、怎么教、教的程度、教的方法的问题。是教师自己教育教学理念、教学经验和智慧、教育目的及动机、个性特点和教学艺术的综合体现。基于核心素养导向的教学设计必须做到脑中有思想、心中有观念、眼中有学生、手中有方法。教师的一切行为要基于学生的学,服务于“教-学-评”的一体化,依据“导学案”设计“教案”,解决教学“两张皮”的脱节现象,真正贯彻为学而教的教學理念。

教案编写应坚持以下原则:①科学性原则。②创造性原则。③操作性原则。④调整性原则。教案编写的基础工作包括学生学习需要分析、学习的内容分析、学生学习情况分析、教学目标分析与提出、教学活动设计与安排、教学媒体的选用、教学过程的组织与设计、教学优化设计和教学反思。

学生学习需要分析。主要针对学生的学习基础,即已有知识储备和学习经验,分析其与教师期望学生应达到的目标之间的差距和原因。学生的学习需要分析应该由教师根据自己的日常观察,结合学生的成绩、作业等学习资料,通过和学生进行交谈、教师走访调查等方式进行。

教案编写内容包含以下几个方面。学生学习情况分析,教学目标分析与提出,教学活动设计与安排,教学媒体的选用,教学过程的组织与设计,教学反思。

(三)核心素养导向的“教-学-评”工具三:基于渐进提示导学案的教學评价

学习效果评价是基于渐进提示导学案对教师教学行为的检验。通过对学生学习效果的评价,可以发现教学中存在的一些问题,通过学习效果评价进行改善。对学生学习效果的评价,主要从学生自主学习评价、合作学习评价、探究学习评价和检测评价四个方面来进行。

学生自主学习效果评价的主要内容应包括自主学习的學習结果、学习能力、学习态度三个方面。

学生自主学习效果评价对于学生的学习能力提升具有非常重要的促进作用。通过评价,可以让学生进一步掌握学习技巧,优化学习过程,提高学业效益。教师在引导学生进行自主学习前,应和学生一起,讨论制订出清晰的评价方式和标准,这实际上也是一种学法指导,教师可以与學生一起,使用学生自主学习效果评价工具来进行评价。

学生合作学习效果评价是以学习小组每个成员为评价对象,对其整个学习过程进行的推进、引导督促行为,通过学生合作学习效果评价,可以考查学生学习过程的有效性。

学生探究学习评价是以学生在探究活动中的状态和成果依据进行的,目的是全面了解学生的学习状况,激发学生的学习热情,强调学生的主动学习和合作探

究,培养学生的创新精神和实践能力,促进学生可持续发展。

学生学习效果检测评价是根据《普通高中物理课程标准》、《中国高考评价体系》中学业质量水平标准和高考考查内容及考查要求,结合阶段性学习内容,命制针对性较强的试题,通过纸笔考试来评价学习效果。研制出命题评价细目,如表1。

表1 命题评价细目表

题型结构			考查内容										考查要求			考查载体			设计难度			检测效果	
			关键能力					学科素养															
题型	题号	分值	必备知识	理解	推理	分析综合	应用数学处理问题	实验能力	物理观念	科学思维	实验探究	科学态度与责任	基础	综合	应用	创新	生活实践	学习探究	易	中	难	目标达成	是否滚动
选择																							
实验																							
计算																							

注:目标达成处填“1”,目标没有达成处填“0”。

四、不足及优化思路

(一)在理论上取得了一点成果,但是理论结构还不够完整,理论单元还不够深入,还需要后续进一步深入研究。更进一步广泛阅读教育教学论著博采众家之长提高理论修养,抓住机会多参加高水平教育教学论坛,当面向专家请教捕捉灵感启迪智慧,多写学习心得体会,提炼主题丰富内容形成高水平论文,与志同道合者交流。继续查阅相关文献,了解渐进提示导学案在其他国家和地区的实践情况、经验教训。对比我们遇到的理论问题进行深入的分析、归纳和反思。

(二)实践中虽然做了大量的问卷调查、观察、测试、访谈,在实验中积累了一些详实的数据,但是对材料的提炼归纳还不够系统,数据分析还不够精准。进一步探索更有效的研究方法提高研究的深度,学习一些教育测量技术,提高材料、数据的分析能力。

(三)试验研究的样本只是3个班级,研究的成果有一定的局限性。下一步推广到更多的班级,汲取原有的经验和教训,提高理论水平,优化研究过程和方法,提炼出更有普遍意义和实用性的理论成果。进一步完善渐进提示导学案的其他部分,形成完整的导学案集。

(四)渐进提示教学方法要旨是通过设置情景逐步提供问题或提示,引导学生逐步思考和解决问题,培养学生的思维能力和自主学习能力,形成学科素养。但是在实际应用中,学生的表现达不到预设的效果。学习过程中学习兴趣不浓厚,好奇心与求知欲不足,不能自我控制和调节学习情绪,学习的意愿不能持续。学生在课堂上不能积极主动地投入思考或踊跃发言。学生之间没有良好的合作;师生之间和生生之间关系不够协调、沟通不够顺畅;交流的气氛不够民主、和谐;学生不能大胆发言、提出问题和不同观点。学生在思维状态方面,不能围绕重点的问题积极思考,不敢质疑,不敢提出具有挑战性和独创性的问题;学生回答问题的语言不够流畅、表达条理不清晰。聚焦实施中出现的问题,深入研究求得突破。坚定学生是课堂中心的理念,教师的眼睛

要看着学生,心里要想着学生,并根据学生的学习状态组织、实施和调整教学。着力实施策略的研究,在实践中发扬科学民主精神,同参与的学生和教师深入交流,深入了解真实情况,找到出现问题的真实原因,优化“导”“思”环节。

结语

综上所述,以渐进提示导学案为核心的“教-学-评”一体化研究与实践,为优化教学过程、提升教学效果提供了可行方案。通过在实际教学中的应用,该模式能有效促进教师教学方式和学生学习方式的转变,实现教学与评价的有机融合。尽管本研究取得了一定成果,但仍有诸多方面有待进一步完善。未来,我们将持续深入探索,不断优化该模式,使其在教育教学中发挥更大的作用,推动教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中物理课程标准 [M]. 人民教育出版社, 2020.
- [2] 教育部考试中心. 中国高考评价体系 [M]. 人民教育出版社, 2019.
- [3] 廖伯琴. 普通高中物理课程标准解读 [M]. 人民教育出版社, 2020.
- [4] 刘正荣. 课堂研究与设计手册 [M]. 华东师范大学出版社, 2021.
- [5] 余文森. 核心素养导向的课堂教学 [M]. 上海教育出版社, 2017.
- [6] 刘岩. 渐进提示导学案在中学物理教学中的实践研究 [D]. 山东师范大学, 2018.
- [7] 罗莹, 谢晓雨, 韩思思, 郭玉英. 中学物理教学新模式: 基于项目的教学 [J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(06): 103-109.
- [8] 游洋洋, 吴建琴. “渐进提示法”在物理概念教学中的应用 [J]. 新智慧, 2020(19): 4-5.
- [9] 陈秋芳. 基于核心素养的中学物理教学重难点的确定 [D]. 湖南师范大学, 2018.