

学习任务群视角下初中语文大单元教学策略研究

李兰喜

湖南省永兴县永一中学

摘要：中学语文学习任务群对学生大单元学习具有深远影响。初中语文教学普遍采用以学习任务群学习为核心的大单元教学模式。在此模式下，学生需完成一系列相互关联的学习任务，通过探索、协作与交流来提升中文阅读技能。科学合理地构建学习小组对于激发学生的学习兴趣、提高学习成效具有重要意义。本文提出了基于初中语文教师工作组的教学策略，旨在优化初中语文教学。

关键词：初中语文；大单元教学；学习任务群

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.054

引言

语文教师可以通过设计科学、有意义的学习任务，帮助学生深入理解中文信息，提升阅读和写作能力。同时，合理规划学习小组能够激发学生的学习兴趣，增强学习动力，进而提高学习成绩。此外，小组学习还能培养学生的提问能力和合作精神，促进学生的全面发展。因此，中学语文教师设计能够积极影响学生大班学习的小组学习任务至关重要。

一、学习任务群理论概述

学习任务小组是学生在过程中通过互动、协作、信息共享而形成的，旨在完成特定学习任务的群体。团队学习理论认为，学习不仅是个人行为，也是集体行为。学生间的合作与互动是学习过程的重要组成部分。群体学习理论强调学生之间的相互依存和互补，确保个人与群体共同发展，共同达成学习目标。小组学习理论的关键概念包括任务划分、任务共享、任务协作和任务评估。任务共享意味着学生需明确各自的学习目标和任务，认清自己的责任和贡献；任务分担则指学生根据自身特长和兴趣在学习任务中扮演不同角色，承担相应责任。在共同工作时，学生需互动合作，共同解决学习问题。任务评估则是对自己及他人在学习任务上的表现进行评价和反思，以促进学习的持续改进。从工作组的视角出发，可以引入新的理念和教学方法，激发学生的学习动力和积极性，培养其自主学习和合作能力。在初中语文教学中运用小组学习视角，能够有效提升学生的语文阅读能力和综合素养，帮助学生更好地理解和实践语文知识，提高学习成效。

二、学习任务群模式下的初中语文大单元教学现状

（一）难以真正落实新课标理念

在项目小组模式中，应更加注重体现学生的主体地位，让学生明确参与项目学习的目标，并充分利用语文

知识提升学科能力。然而，中学语文教学面临的一大问题是新课程标准理念的落实困难。教师往往仍以讲授为主，留给学生学习、讨论和练习的空间有限，不利于学生的阅读、思考和语言实践。此外，作业负担过重也给学生带来巨大压力，难以体现大单元教学的优势。同时，课程评价在初中语文教学中虽重要，但教师往往只关注学生的学习活动结果，忽视了过程评价和学生的实际表现，不利于学生的全面发展。

（二）学习任务群和单元教学流于形式

在中学语文教学中，尽管许多教师认识到大单元教学的重要性，但实际课堂教学中小组学习和个别教学往往流于形式，难以实现教与学的有效融合。例如，在“文学评论”教学任务中，教师仍过于主导，未给予学生足够时间独立阅读文学作品，而是让学生按照教师的思路完成任务，导致学生处于被动学习状态，无法有效减轻学习压力。

三、学习任务群视角下初中语文大单元教学策略

（一）明确大单元教学目标

为了更好地实施大单元教学，教师需要明确大单元的教学目标与内容。主要单元的学习目标应聚焦于：提升学生的阅读能力、发展其写作能力以及强化学生的语言运用能力。同时，大单元的教学内容需紧密联系实际，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在设定大单元学习目标时，教师应充分考虑学生的能力水平和发展需求。中国中学教师在规划大单元课堂的小组学习活动时，需基于大单元的整体概念重构课程目标。特别是语文教师，应从单元全局出发规划学习任务群，确保这些任务与单元学习目标紧密相连，共同实现教学目标。此外，教师还需结合学生实际情况和学科特点，对课程目标进行适当的调整和重构，以增强其针对性、实用性和有效性。

例如，在教授《春》、《晋冬》、《秋》、《天净沙·秋

思》、《海景》等篇章时，教师应依据大单元的教学理念，将它们纳入统一的单元体系中，设定“季节”为主题，围绕季节变化对自然和人们生活的影响展开教学，引导学生感受季节之美，领悟生活之趣，并提炼其中的深刻寓意。初中一体化教学的目的在于全面提升学生的学业成绩和综合素质。教师可鼓励学生自主阅读文章，体会作者的情感与意图，并组织学生围绕相关话题展开讨论。讨论后，教师需通过提问等方式评估学生的学习成效，及时调整教学策略。同时，教师还需明确大单元学习目标，并据此制定详细的课程计划和教案，确保教学活动有条不紊地进行。

（二）设计任务内容

任务群的理念倡导学生由被动的信息接受者转变为主动的学习主体，通过解决问题、完成任务来获取知识、提升技能。基于此，基于问题的探究成为初中语文教学的重要方法。在教授过程中，教师可选取文化内涵丰富、情感表达深刻的文章进行深入解读。设计教学任务时，中学教师应遵循任务结构和内容规划的原则，特别是语文教师需注重结构的合理性，将大任务分解为若干小任务，确保这些小任务既相互独立又循序渐进，便于学生探索完成。同时，教师还需根据学生的实际情况和学科特点，灵活调整和优化作业内容，确保其精准、实用、高效。此外，教师还需关注任务的难度梯度，引导学生逐步深入、逐步提升，促进其学习和思维能力的发展。只有严格遵循任务内容创作和设计的原则，才能更有效地实现初中语文教学目标，提升学生的学习成果和综合素质。

例如，在讲解与爱国主义精神相关的单元时，教师可选取《黄河颂》、《最后一课》、《艰难的国运与雄健的国民》等文章。首先，通过讲解这些作品的历史背景和社会环境，帮助学生理解其中蕴含的爱国主义情感。其次，教师可设计多样化的活动，如阅读历史文献、研究历史事件和人物、写作或改写等，以激发学生的创造性思维，弘扬爱国主义精神。此外，教师还可组织实践活动，如参观爱国主义教育基地等，让学生亲身体验、深刻感悟作品中的爱国主义情怀。

（三）指导课前预习，奠定单元教学基础

中学生学习语文时，有效的学前预习至关重要。课前预习能让学生提前了解课文和章节的主要内容，带着问题进入课堂，从而在老师的讲解下更有针对性地解决疑问。大量经验表明，良好的预习习惯不仅能提升语文教学的效果，还能优化课堂上的师生互动。而学生有效

的预习则是大班教学有效性的基础。每课开始前，教师应布置适量的阅读任务，帮助学生轻松梳理并理解课文的主要内容及特点。学生应预先阅读课文，并在理解要点的基础上，整合本单元的知识点。

（四）整合教学资源

中国中学教师应根据学生的认知水平和生活实际，组建学习小组，并尽可能拓展教学资源，以帮助学生构建系统的知识结构。这样做不仅促进了语文知识的学习与提升，也对其他学科的学习效果有积极影响。以中国古代文学为例，教师可以围绕“送别”等主题，让学生诵读符合中学生水平的古诗词和文章，如《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》等，并要求学生阅读并理解《送元二使安西》等经典诗词。同时，鼓励学生通过写作分享日常生活中的感悟，以丰富多样的学习活动提升学生的阅读能力。此外，参与学校中文活动能激发学生对文学的兴趣，进而提升其情感思维和表达能力。

从学习团队的角度出发，将信息点与项目相结合是备课的有效策略。目标是通过项目式学习将零散的知识点有机串联，使学生更好地理解和应用所学知识。项目主题应贴近学生生活，激发其兴趣。为每个项目设定明确的学习目标，确保学生全面掌握项目所需的知识要素。例如，在“走进文学大师的世界”项目中，学生应能了解文学大师的生活与创作过程，分析代表作品，掌握文学理论和批评方法，并尝试创作自己的文学作品。项目可分解为具体任务和活动，每个任务覆盖一个或多个知识点，确保任务具有挑战性和实践性，鼓励学生批判性思考并运用知识解决问题。同时，鼓励小组合作完成任务，共同讨论和解决问题，以培养团队合作和沟通技巧。此外，项目还可作为跨学科知识融合的契机，引导学生全面审视问题，如讨论文学作品时可融入历史、哲学等相关内容。

（五）提高学生积极性，推动群文阅读

中国中学教师在教学中安排小组学习任务时，应着重提升学生的积极性，鼓励小组朗读课文。具体而言，语文教师可通过小组讨论、角色扮演、阅读竞赛等多种形式的活动，激发学生的参与热情，使他们在教学过程中积极投入各类小组活动。同时，教师应倡导小组阅读，引导学生选择具有代表性和相关性的文本进行系统、深入的学习与比较。此外，教师可利用测试题和开放式练习在学习任务组中引导学生主动思考和分析问题，从而培养学生的批判性思维能力。只有当学生积极性提高，且课文阅读实现协作化，初中语文教学的目标才能更好地达成，学生的学习成果和综合素质也将得到提升。

（六）根据学生需求，设计学习任务

为确保中国中学的教学质量，教师应转变教学观念，充分尊重学生的主体性，发挥学生的主观能动性，并认识到学生间的个体差异，分层组织学习任务。这样，每个学生都能根据个人的知识和技能主动学习并完成学习任务，从而最大限度地提高课堂教学的有效性。此举不仅有助于调动和激发学生的学习积极性，还有效强化了任务型学习，为学生的全面发展奠定了坚实基础。例如，在教授教育部第七版教材第一卷时，教师可通过测验或测试了解并记录学生在课文3和课文4中的学习和表现，并根据学生的古诗词掌握程度分为初级、中级、高级三个层次。同时，针对不同层次的学生成立相应的教学小组，进行有针对性的教学。在小学阶段，学生应能阅读课文并理解其内容；对于文章中的生词，学生需选择喜欢的文章进行理解，并概述其主要内容。教师应适度增加学习任务的难度，让学生充分学习和实践，如根据古诗词的创作理念和主题编写故事，以此加深学生对古诗词的理解，培养学生的创新思维和技能。在学习过程中，教师应根据学生的实际情况进行有针对性的指导，全面提升中国中学核心课程的教学质量，确保每个学生都能找到适合自己的学习路径。

（七）加强多元评价，落实学习过程

为使学生从广泛的学习中获取真正有价值的知识，教师应采用多种评估方法，帮助学生及时发现问题并解决。学生应积极参与课堂讨论、小组作业等活动。教师应根据学生的态度和学习能力，设定合理的评估目标。在教学过程中，教师应关注学生的学习态度、技能掌握情况等多方面因素。例如，在设计教育部中学七年级语文第一单元和第五单元的教学项目时，教师可先布置小任务，让学生讨论写作技巧和课文主题，然后分组进行，并从每组中选出一名代表汇报讨论结果。通过小组讨论和报告准备，教师可以全面评估学生的文章理解能力、语言表达能力和写作能力等，从而更好地为后续教学做准备。在进行语文大单元教学时，教师应综合考虑课程标准、教材、学习小组和学习过程等要素，使大单元课程的实施更加科学合理。此外，教师还应对大单元教学理念的反馈进行深入研究和分析，以确保大规模教学能够真正发挥其作用。

结语

基于学习任务组的大单元教学策略是高等院校及中学语文教学中一种行之有效的教学方法。中国中学教师通过构建科学合理的学习任务组，能够更好地激发学生

的学习兴趣，提高学习效果。同时，设计学习任务组还能增强学生的提问能力和合作精神，促进学生的全面发展。因此，语文教师应重视学习任务组的规划，引导学生以不同方式积极参与学习任务组，提升学生的积极性和参与度，以实现语文大单元教学的目标。

参考文献

- [1] 王玲香. 学习任务群视角下初中语文大单元教学策略研究[J]. 中学课程资源, 2024, 20(2): 38-40.
- [2] 蔡懿晨. 学习任务群下初中语文大单元教学策略研究[J]. 湛江文学, 2024(1): 0206-0208.
- [3] 梁秀梅. 学习任务群视角下小学语文单元整体教学策略[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(8): 0165-0168.
- [4] 苏娇娇. 学习任务群视角下小学语文单元整体教学策略[J]. 亚太教育, 2024(5): 164-166.
- [5] 张佳怡. 学习任务群视角下的单元教学策略[J]. 小学语文教学, 2024(20): 28-29.
- [6] 林惠娟. 学习任务群视角下的小学语文单元整体教学策略[J]. 天津教育, 2024(20): 162-164.
- [7] 郑勇贤. 基于学习任务群的初中语文文学作品赏析大单元教学策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(7): 88-90.
- [8] 潘徐燕. 基于学习任务群的小学语文单元整体教学策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2024(11): 53-55.
- [9] 宋丽秀. 学习任务群视角下高中语文大单元教学研究[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(8): 35-37.
- [10] 陈燕. 新课标视域下初中语文学习任务群教学策略研究[J]. 教师, 2024(7): 24-26.
- [11] 陈留明. 基于语文学学习任务群的初中语文单元教学研究[J]. 作文(高中版), 2024(7): 61-62.
- [12] 李龙. 学习任务群视角下的初中语文阅读教学实践策略研究[J]. 中华活页文选(教师), 2024(11): 40-42.
- [13] 张卫朋. 基于学习任务群的初中语文教学策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(8): 0192-0195.
- [14] 张猛. 基于学习任务群的小学语文单元整体教学策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2024(20): 11-13.
- [15] 方杰. 学习任务群视角下高中语文大单元教学研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(3): 0157-0160.