

构建初中道德与法治“教、学、评”一体化课堂的实践路径

王丽秋

迪庆藏族自治州藏文中学

摘要：道德与法治作为培养学生道德品格和人格修养的重点学科，备受关注。为有效发挥道德与法治教学的育人效益，构建初中道德与法治“教、学、评”一体化课堂，以顺应教育改革、紧扣时代脉搏、落实核心素养培育的要求。本文围绕课堂教学主阵地，提出落实目标引导达成以教促学、构建全过程评价达成以评促学、优化学生学习活动达成以学促教的“教、学、评”一体化路径，以促进学成人、成才。

关键词：初中道德与法治；“教、学、评”一体化；道德品格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.119

引言

初中道德与法治课程承担着塑造学生人生观、世界观和价值观的重要职责，是落实立德树人根本任务的重要课程，其教学路径的系统性将直接影响学科育人的效果。“教、学、评”一体化强调教师的教、学生的学、课堂评价三个要素的有机整合，凸显课堂教学的整体性。基于此，本文探索初中道德与法治“教、学、评”一体化课堂的路径，以发挥学科育人应有的价值。

一、“教、学、评”一体化的思考

“教、学、评”一体化是将教学评价与教学过程有机地结合在一起，将教学评价作为教学过程的一部分来考虑，以达到完善教学质量的目的。因此，教师设计教学方案、学生学习活动和教学评价都应秉承着同一个目标，实现教学、学习和评价的深度融合。

在此过程中，要了解核心素养培育和立德树人的要求预设“学生需要达成的水平”，设计教学目标；而后依据目标引导设计评价方案，评价方案要契合目标，且能产生效果；最后优化学生学习活动，落实以学促教。此种方式能够有效解决教与学“两张皮”的问题，学习与评价有了一致的方向，教学方案的设计和开展也有了相同的目标。

二、初中道德与法治“教、学、评”一体化的应用意义

道德与法治学科承担着落实学生道德品格塑造的核心职责。在当前立德树人的教学背景下，为了进一步发挥学科育人的核心优势，道德与法治教学的方法和路径要予以针对性地优化。“教、学、评”一体化的落实，优化了原有的理论灌输性课堂形式，形成了以教促学、以评促教的教学思路，具有一定的教学实践意义。

（一）有利于深化学生学习效果

构建初中道德与法治“教、学、评”一体化课堂，本质上是为了学生更好地学。其中，“教”包含设计教学目标、方法和活动等方面，“学”包含优化学习目标、内容和方法等维度，“评”则包含完善评价目标、任务和标准。这种清晰明确的形式能够提升学生的课堂学习参与度，学习有方向，让学生对知识产生了正确的认知。将道德与法治学科中大量的理论性知识和案例转换成具有实践性的内容，改变死记硬背的传统理论学习形式，增加探索时间等新的互动方法。并根据学生的学习反馈来调整课堂教学方案，这是促进学生学习效果的体现，还有利于进一步发挥教师引导者的作用，让学生的“三观”和核心素养的培育得到升华。

（二）有利于强化教师教学设计能力

“育人先育己”，这是教师综合能力提升的重要前提条件。教师的专业素养不仅包含了先进的教学理念和教学技巧，还包括教学创新意识和组织能力。“教、学、评”一体化的落实，让教师对教学方案的设计、学习活动的引导以及教学评价的落实产生了新的认知，立足于以教促学、以评促教的起点，合理地设计教学目标，落实活动过程设计和全过程评价设计，让教师对道德与法治课堂的教学进度和教学细节有了更加深刻地把控。使得每一次教学活动的最终成果成为下一次活动开展依据，确保教师在不断探究、总结和创新的过程中实现综合能力的螺旋式提升。

三、初中道德与法治“教、学、评”一体化的实践路径

秉承着从始至终分析的原则，立足于道德与法治课

课堂主阵地，以目标明确“教、学、评”一体化的起点、构建全过程评价达成以评促学、优化学生学习活动达成以学促教的终点。在这一路径下，本文从以下方面展开探讨。

（一）落实目标引导，达成以教促学

“教、学、评”一体化侧重的是三者共同的目标统领。那么在教学中将其作为教学指导思想，要以新课标培养核心素养为目标，将目标作为评价标准嵌入教学全过程，并以此优化学生的学习活动，以促进教学目标、学习目标和评价目标的一致性。以此为指向，教师在备课环节就需要深度分析目标设定的相关问题，基于具体的教学案例来看，目标的设定思路如下。

首先，确定“教学达到何种目标”。为了更好地回答这一问题，教师需要从教材分析的角度入手，明确需要学生掌握的主要内容，并初步认识理论知识对学生核心素养提升产生的重要性，整合这两方面的要素确定教学活动要达成的目标。以“公民权利”这一节的内容为例，通过对教材内容进行分析，明确了“让学生了解权利行使的逻辑”“通过现实生活案例解读正确行使权利的程序”是学生需要了解的关键内容，这对于学生民主意识的提升、权利意识的增强有积极促进作用。因而这一理论便可以作为教学活动设计的主要目标。

其次，需要思考“如何实现教学目标”。这一问题直接指向了如何设计教学活动和评价方案，通常对应的是课堂上教师使用的教学形式和教学方法。结合学生日常学情分析，一般而言，初中生对理论知识的敏感度相对较低一些，但对一些典型案例的思考、日常生活实践的探究、切身参与课堂扮演等教学形式，容易产生较为浓厚的兴趣。基于此，以带领学生讨论热点新闻“母子看电影强行占座”为例，引导学生了解公民行使权利的内在逻辑。通过对“观影中遇到的不文明行为”是思考并进行角色扮演，使其从受害者角度深入体会行使权利应按照国家法定程序进行的理念。由此，本节课实现教学目标的方法采取热点话题解读、观察分析和角色扮演等方法展开，以提升目标达成的效果。

最后，着重思考“如何保证教学目标被实现”。这一问题主要指向了教学评一体化中的过程性评价活动设计，目标被实现的核心表征在于学生能够在测试、互动或者实践中展现出对所学知识的理解和应用，那么在评价活动中就需要呈现出测试、互动以及实践的内容。注重教学目标的制定，能够为过程性评价以及学习活动的

开展提供明确方向，也是教学评一体化落实的基准点。

秉承着上述的分析思路，最后能够确定“依法行使权利”课堂的评价目标为：①理解并且掌握公民行使权利的基础、逻辑和方法。②在自主合作以及探究的情境中参加参与民主生活，进一步提升分析和判断问题的能力。③对社会中的典型问题进行分析，并给出具体的方法。

（二）构建全过程评价，达成以评促学

评价体系的建设，向上承接教学目标，向下引导教学活动，是确保教学目标可以达成且给学生提供多元化活动的根本保障，也是以评促学的主要途径。评是为了促进学生更好地学，对教师教学和学生学习都有较强的导向和促进作用，教学效果、学习成效的程度均需要评来获得相应证据，而后推理得出最终结论。在教学目标确定之后，便需要确定教学评价方案，观察学生在学习期间的具体表现，进一步发挥以评促学的优势。尤其是要统计教学目标达成的相关表征，确保前期的目标设计能够指引学习活动，促使以评促学贯彻落实。

比如，在学生“依法行使权利”的探究活动中，需要确保学生对理论知识的掌握达到要求，能够自主参与实践探索活动，并根据教师提供的情境提出具体的民主权利行使方法。在这一逻辑下确定的评价时间节点和评价方法如下。

首先，在课前的导入环节为学生呈现了社会热点话题“电影院强行占座”的视频截图以及相关互联网评论，要求学生对其进行探讨和分析。此时，应先对学生的表达内容展开预先评价，主要是为了了解学生是否对“公民参与是社会主义民主的要求”和“民主权利行使的逻辑”有初步的认识，由此确定学生对理论知识掌握的实际情况，为课中的教学活动引导提供明确思路。

接下来，在新知识讲授的过程中，结合单元教学内容为学生讲解了民主选举、民主决策以及民主监督等相关权利的概念、逻辑以及具体行使方法，学生正确认识行使民主权利的基础逻辑和途径。在这一过程中观察学生的课堂学习行为特征，以便于用更为精准、客观的语言描述学生的课堂参与度、学习态度、理论知识掌握情况、课堂互动情况等等，确保学生对所学知识有明确的理解和认识，让教学目标得以实现。

最后，在课堂的后半程，通过提出社会热点话题，让学生分析“观影中遇到不文明行为”时如何行使自己的权利，并提出角色扮演的方法。在这一环节进行学习评价的重点在于学生的活动参与积极性，对于本节课所

掌握知识的具体应用情况和应用熟练程度,以判断学生对知识的理解水平,了解知识迁移以及抽象思维发展的情况。

这三个层面的评价分别对应了教学达到何种目标、如何达到教学目标以及如何保证教学目标被实现。同时又让评价活动贯穿在学习活动的方方面面,增强了教、学、评的一致性,也提升了课堂教学的紧凑性,防止出现知识点遗漏的问题。

(三) 优化学生学习活动,达成以学促教

设计教学活动实质上是以教学目标为指引,分阶段实施评价任务。由此,在评价任务设计之后需将其融入教学活动,引领教学活动朝着预期方向展开。以确保目标得以达成,评价方案得以落实,二者都产生较好的预期效果,最终达成以学促教的学习活动预期目的。在实践过程中,教师要基于学情分析合理设计学习活动。

1. 优化课堂导学活动

在课前为学生发放预习导学案,其中包含的资料以及具体的活动如下:

一份微课视频,其内容为“母子看电影强行占座”的社会热点视频,要求学生观看视频。一份导学案,要求学生观看微课视频后按照导学案中的问题进行分析:视频中的母女是不是正确行使自己的权利?在出现此类行为时,我们需要如何保障自己的权利?根据问题简单浏览教材,画出自己认为正确的结论,讲一讲关于“公民行使权利”的了解和认识。

学生完成导学案之后以小组为单位进行总结,时间控制在2~3分钟。并根据小组总结的结论,在导学案中的自主评估量表中进行相应评分,作为落实学生理论知识掌握实际情况评价的主要依据。

2. 优化课堂精讲活动

课堂精讲活动是确保目标能够实现的重点环节,也是进行课堂过程评价的关键阶段。就前期目标设计的情况来看,要求学生在案例解读、生活实践探究以及翻转课堂中进一步了解公民依法行使权利的方法,并学会分辨民主决策、民主选举以及民主监督等权利的异同。具体的教学活动从问题导向教学法以及实践探究教学法的角度出发。

首先,引导学生分析问题“行使权利有界限的具体表征有哪些?”根据这一问题为学生提供了我国公民行使权利的相关法律法规,以《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国宪法》为主。学生可以通过

关键词检索的方式,在法条链接中检索相应的信息,理解公民依法行使权利的具体流程和界限,从而认识到“任何权利都是有范围的,公民在行使自由和权利的过程中不得损害国家、社会以及集体权利和利益”。学生分析这一问题过程中对其分析的速度、总结的效率进行观察和记录,以此作为过程评价的依据。

其次,为学生发放科普小视频“观影中遇到不文明行为该怎么办”。视频中给出了两种不同的观点,观点一:向影院或者相关部门举报/收集证据向法院起诉。观点二:压制自己的怒火,控制情绪后找对方沟通和解。要求学生根据法规、自己的理解对上述观点和内容进行阐述,总结公民遵守正当程序维护权利的原因以及维护权利的具体方式,可以将维权的方法划分为和解、调解、仲裁、诉讼四种形式。在学生分析观点结束并完成理论知识解读后,开展课堂角色扮演活动,扮演的主题为“我的权利行使决定”。要求学生根据自己的想法自主设计观影中遇到的冲突和困难,并采用相应的解决方式。

在此过程中,教师对学生的角色扮演过程进行观察和记录,形成实践活动评价方案,主要评价学生的理论知识理解情况、课堂参与情况以及随机应变能力。

3. 优化课后总结活动

最后,进入课堂总结环节。根据学生在角色扮演中得到的结果和实际观点进行课堂总结,并发放课后学习任务清单,其中包含了对本节课理论知识的解读、案例分析的结论以及认知迁移练习。以其中的认知迁移练习为例,要求学生根据“生活中常见的矛盾冲突问题进行分类和汇总,选择本节课所学知识制定解决问题的方案,科学行使民主权利。”课后学习任务清单统一在线上汇总,由教师采用智能化工具进行评分,作为结果性评价的依据。

结语

“教、学、评”一体化对提升初中道德与法治课堂的整体性、系统性有积极促进作用。教师要灵活融合教、学、评,促教以教促学、以评促学,最终达成以学促教的闭环,深化育人、育心的效果。

参考文献

- [1] 黄华. 初中道德与法治课程中“教学评”一体化教学模式的运用[J]. 新课程研究, 2025, (05): 62-64.
- [2] 何春风. 浅谈初中道德与法治“教—学—评”一体化模式[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (04): 41-42.