

单元整体视角下初中英语项目式教学研究

孙铭黛

长春高新技术产业开发区慧谷学校

摘要: 初中英语教学长期处于知识碎片化与实践应用脱节的困境,难以契合核心素养培育要求。单元整体视角与项目式教学的深度融合,为突破传统教学模式提供了有效途径。通过系统化设计单元教学目标、创设贴近生活的项目任务、构建多维度评价体系,打破知识传授的固有框架。借助新兴技术赋能与跨学科知识整合提出创新策略,促使学生在真实语言情境中提升综合运用能力,推动初中英语教学向结构化、实践化方向变革。

关键词: 单元整体视角; 初中英语; 项目式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.153

引言

当下初中英语课堂里,教师常把单元知识切割成词汇记忆、语法解析、课文学习等独立模块,学生在反复练习中记住了知识点,却难以理解知识之间的关联,更无法在实际交流场景中熟练运用英语。项目式教学虽以实践任务驱动学习,但缺乏整体规划容易导致知识系统性不足。将单元整体视角融入项目式教学各环节,既能保证知识体系的完整性和连贯性,又能调动学生主动学习的积极性,顺应英语学科核心素养培养趋势,对提升教学质量、增强学生语言运用能力具有重要意义。

一、初中英语教学现存问题分析

(一) 知识传授碎片化与应用脱节

初中英语课堂知识讲解模式呈现明显的割裂特征,教师习惯将词汇、语法、课文分割成独立教学模块,词汇教学环节,多以机械重复抄写、中英文简单对应背诵为主,学生虽能记住单词的拼写形式和基础释义,却难以理解词汇在不同语境中的语义变化、词性转换规则以及常用搭配用法。语法教学往往采用规则讲解后大量刷题巩固的方式,学生在练习题中能够辨析语法结构,可一旦进入实际口语交流或英语写作场景,就容易出现时态混乱、句式结构错误等问题。分散式的教学方法,使得学生获取的知识缺乏内在逻辑关联,难以形成系统的语言知识体系,更无法将所学知识灵活运用到真实的语言交际情境中。

(二) 教学活动与评价体系失衡

当下初中英语教学活动设计对教材的依赖性过强,课堂上的对话练习、阅读理解等学习活动,大多围绕教材预设的固定场景展开,与学生日常生活实际、当下社会热点话题严重脱节,难以激发学生的表达欲望和学习兴趣。学生长期处于封闭单一的学习环境中,缺少在真实语言环境下运用英语进行交流的机会,导致语言实践

能力难以有效提升,在面对实际英语交流场景时,容易产生畏难情绪,出现不敢开口说英语或者表达不流畅的情况。在教学评价方面,多数学校仍把期中、期末考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准,过于注重终结性评价,而对学生课堂参与情况、小组合作表现、项目任务完成过程等过程性学习要素关注不足,单一的评价方式,无法全面反映学生的学习过程和能力发展状况,不利于调动学生学习英语的主动性和积极性。

二、单元整体视角与项目式教学融合的优势

(一) 强化知识系统性与内在联系

单元整体视角下的初中英语项目式教学以主题意义为引领,以真实任务为驱动,以核心素养为导向,基于单元内容明晰主题意义,选择学习项目,创设真实情境,结合学生实际,凝练驱动性问题并设计目标任务和成果形式,制订评价量表,设计体现英语学习活动观的活动来逐步实现项目成果,促进学生学科核心素养的达成。基于单元整体视角的英语教学,要求教师依据课程标准,对整个单元的教学内容和目标进行统筹规划,将词汇积累、语法学习、阅读训练、写作实践等教学内容进行有机整合。在此基础上融入项目式教学,学生在完成项目任务的过程中,需要综合运用单元内涉及的各类知识和技能。通过反复实践和对知识的关联运用,学生能够清晰梳理不同知识点之间的逻辑关系,逐步构建起结构化、系统化的知识网络,这种学习模式彻底改变了传统教学中知识孤立记忆的弊端,让学生不仅能够深入理解知识内涵,还能精准掌握知识的应用场景和迁移方法,实现知识的融会贯通与灵活运用。

(二) 提升语言实践与自主学习能力

项目式教学以具体的任务为驱动,学生在资料收集、方案设计、成果展示等一系列环节中,需要频繁使用英语进行信息检索、小组沟通讨论以及成果汇报等活动,

这种高频次的语言实践机会,能够全方位提升学生的英语听说读写综合能力。与此同时,学生在项目实施过程中,需要自主规划学习进度、选择合适的学习策略、独立解决遇到的各种问题,这个过程中,批判性思维和创造性思维得到充分锻炼,自主学习能力也得到显著增强。单元整体视角下的项目式教学充分尊重学生的主体地位,给予学生自主选择项目方向、制定个性化实施方案的权利,学生可以根据自身兴趣爱好和特长开展学习,学习的主动性与投入度大幅提升,最终实现语言能力与自主学习能力的协同发展和共同提高。初中英语学科项目化学习是一种基于课程标准理念,立足初中英语课程,在主题统领下,聚焦驱动性问题,从学情出发,在真实情境中自主或合作探究,学习英语,使用英语,创造性地解决真实问题并形成项目相关成果,培养学生核心素养的教与学的方式。

三、单元整体视角下初中英语项目式教学的实施路径

(一) 基于课程标准细化单元教学目标

开展单元整体视角下的初中英语项目式教学,首先要以国家课程标准为根本遵循。教师需深入分析教材编排逻辑,结合班级学生英语基础、认知特点等实际学情,将单元教学目标进行系统化、层次化拆解。具体而言,教学目标应包含知识、能力、情感三个维度:知识目标着重于词汇、语法、句型等基础语言知识的理解与记忆;能力目标强调听、说、读、写语言技能的协同发展与灵活运用;情感目标则聚焦于激发学生对英语学习的持久兴趣,培养文化意识与团队协作精神。通过这样精准定位教学目标,能够为后续项目任务的设计与实施指明方向,确保教学活动始终围绕学生核心素养的培养有序推进。

以初中英语七年级下册 Unit 6 “I’m watching TV” 为例,在知识目标设定上,要求学生熟练掌握现在进行时态的构成规则、句式变化,以及“watch TV”“do homework”“clean the room”等相关短语的准确用法;能力目标则是让学生能够在真实语境中,运用现在进行时态准确描述自己或他人正在进行的动作,并能理解他人使用该时态表达的信息;情感目标方面,通过对家庭生活场景的讨论,引导学生关注家庭成员间的互动,培养积极参与家庭事务的意识。在实际教学中,围绕这些目标设计“家庭生活 Vlog 创作”项目任务,学生分组拍摄家庭日常活动视频,并运用所学英语完成旁白配音和字幕制作。这种将教学目标融入实践活动的任务设计,使得学生在完成项目的过程中,自然而然地实现知识的

内化吸收与语言能力的提升,达成多个教学目标的有机统一。

(二) 紧扣单元主题设计真实项目任务

项目任务作为项目式教学的核心载体,其设计质量直接决定教学效果。在设计项目任务时,必须紧扣单元主题,充分考虑学生的生活经验和兴趣爱好,创设贴近现实生活的真实语言情境。只有真实且具有吸引力的项目任务,才能充分激发学生的学习热情,促使学生在解决实际问题的过程中,主动运用所学英语知识和技能。同时,项目任务的难度要符合学生的认知发展规律,遵循由易到难、循序渐进的原则,通过合理拆解为多个子任务,降低学习难度,确保学生能够顺利完成项目,获得成就感。

以八年级上册 Unit 9 “Can you come to my party?” 为例,该单元以聚会邀请为主题,可设计“校园主题派对策划与执行”项目任务。将此项目进一步拆解为确定派对主题与风格、制作电子邀请函、规划活动流程、设计互动游戏、撰写主持词等多个子任务。学生分组负责不同子任务,在收集资料、讨论方案、撰写文稿的过程中,频繁使用“Can you...?”“Sure, I’d love to.”“Sorry, I’m not available.”等重点句型进行沟通交流。比如在制作邀请函时,学生需要用英语清晰表达邀请对象、活动时间、地点以及注意事项;在规划活动流程环节,要用英语设计节目之间的衔接词和互动环节说明。通过完成这些贴近校园生活实际的任务,学生在实践中熟练掌握了本单元的重点句型,同时提升了活动策划、组织协调以及沟通交流等多方面的能力。

(三) 运用信息技术优化学习支持系统

随着信息技术的飞速发展,其在教育领域的应用日益广泛和深入,为初中英语项目式教学带来了新的机遇和创新空间。搭建线上学习支持系统,能够整合丰富多样的教学资源,打破时间和空间的限制,为学生提供便捷高效的学习渠道。教师可以通过平台发布项目任务要求、学习资料包、拓展学习资源链接等内容;学生则能够在线查阅资料、提交作业、参与讨论交流。此外,借助虚拟现实、多媒体交互等先进技术,还可以创设高度仿真的语言学习场景,增加学习的趣味性和真实性,优化学生的学习体验。

在九年级 Unit 13 “We’re trying to save the earth!” 的教学中,可利用虚拟现实技术构建“未来环保城市”虚拟场景。学生佩戴 VR 设备进入场景后,化身为“环保志愿者”,完成清理虚拟污染区域、设计节能建筑方案、向虚拟市民宣传环保理念等一系列任务。

在执行任务过程中,学生需要运用“cut down”“turn off”“reuse”等与环保相关的词汇,以及“We should...”“It’s important to...”等句型进行表达和沟通。同时,教师通过学习平台分享环保纪录片、新闻报道、研究报告等资料,学生在线观看后进行小组讨论,并将讨论成果制作成短视频进行展示。这种信息技术与教学的深度融合,让学生在沉浸式体验中深入理解知识内容,提高语言运用能力,同时强化了环保意识。

(四) 开展跨学科整合拓展学习深度

英语学科与其他学科之间存在着千丝万缕的联系,开展跨学科项目式学习能够有效打破学科壁垒,拓宽学生的知识视野和思维方式。在设计项目任务时,要将英语与历史、地理、艺术、科学等学科内容有机融合,引导学生运用多学科知识协同解决实际问题。这种学习模式不仅有助于学生深化对英语语言的理解和运用,更能培养学生的综合思维能力、创新意识,帮助学生建立起知识之间的整体性认知。

以八年级下册 Unit 7 “What’s the highest mountain in the world?”为例,可设计“世界自然奇观探秘”跨学科项目。学生以小组为单位选择一处世界自然奇观进行研究。在英语学习层面,要求学生运用比较级和最高级句型撰写英文介绍文稿,并进行成果汇报;地理学科方面,需要分析奇观的地理位置、地质构造和形成原因;历史学科中,探究该奇观在人类探索历程中的重要事件和文化意义;艺术领域则鼓励学生通过绘画、摄影或手工制作等形式展现奇观的特色。比如研究珠穆朗玛峰的小组,用英语介绍其海拔高度、攀登历史、生态环境等内容,结合地理知识讲解板块运动对其形成的影响,从历史角度梳理人类攀登珠峰的重要节点,最后通过艺术创作生动呈现珠峰的壮丽景观。在成果展示环节,学生以英语为媒介,将多学科知识有机融合进行汇报,实现了语言能力与综合素养的同步提升。

(五) 构建多元主体评价体系保障学习质量

科学完善的评价体系是确保项目式教学持续优化和有效实施的重要保障。构建多元主体参与的评价机制,需要整合教师评价、学生自评和互评,从项目任务完成度、语言运用准确性、团队协作表现、创新思维能力等多个维度进行全面、综合的评估。多元化评价能够更加客观、准确地反映学生的学习过程和成果,精准识别学生的优势和不足,为学生提供个性化的反馈和改进建议。

在七年级上册 Unit 12 “My favorite subject is science”的教学中,设计“校园课程推介官”项目任务,并配套相应的多元评价体系。教师评价主要关注项目方案的完整性、英语表达的准确性、展示的逻辑性等方面;学生自评侧重于反思自己在项目中的参与度、知识掌握情况、遇到的困难以及解决策略;互评环节则由小组成员从合作态度、沟通能力、任务贡献度等维度进行评价。例如在成果展示评价中,从内容是否突出课程特色、英语表达是否流畅自然、展示形式是否新颖生动等方面进行量化打分;在小组合作评价中,重点关注成员分工是否合理、沟通是否有效、团队协作是否默契。通过这种多视角、多维度的评价方式,学生能够全面认识自己的学习表现,学习他人的长处,明确改进方向,同时培养自我评价和反思能力,增强团队协作意识。

多元主体评价体系的构建,将评价过程转化为促进学生学习和成长的重要环节。通过多主体参与、多维度评估,能够有效激发学生的学习动力,引导学生更加关注学习过程和自身成长进步。评价结果不仅为学生提供了有价值的反馈,也为教师调整教学策略、优化项目设计提供了重要的数据支持,从而推动单元整体视角下初中英语项目式教学不断迭代升级,实现高质量发展。

结语

初中英语课堂长期面临知识碎片化、实践场景不足的困境,学生即便掌握大量词汇语法,也难以在实际交流中灵活运用。单元整体视角与项目式教学的融合,为突破这一教学瓶颈提供了可行路径。该模式以单元目标整体规划为基础,通过设计贴近生活的真实项目任务,引导学生在实践中整合零散知识,强化语言运用能力,扭转学用脱节的局面。尽管在实际教学中,项目任务难度把控和教学进度协调存在挑战,但随着教师对新教学理念的深入领悟、教学方法的持续改进以及专业素养的逐步提升,这种教学模式将不断优化,为学生核心素养的培育发挥更大作用。

参考文献

- [1] 蔡娜. 基于主题语境探讨初中英语单元整体教学[J]. 校园英语, 2021(48): 64-65.
- [2] 王伟. 基于大单元整体设计的初中英语复习教学研究[J]. 基础外语教育, 2021(04): 69-74+110.
- [3] 赵金侠. 基于单元整体教学观的初中英语精准教学分析[J]. 中学生英语, 2021(22): 43.
- [4] 秦凡茹. 试论单元整体视角下的初中英语单课有效教学[J]. 教学管理与教育研究, 2020(18): 61-62.