

新课标理念下初中语文教学培养学生家国情怀的实践探索

唐春

云南省曲靖市会泽县金钟第二中学校

摘要：在新课程标准“立德树人”的理念指引下，初中语文教学肩负着培养学生家国情怀的重要使命。家国情怀是一个人对自己祖国和民族的深厚情感，是学生健康成长和全面发展的精神支柱。文章从家国情怀教育在学生成长中的重要意义出发，提出了初中语文教学培养学生家国情怀应呼应三项基本原则，进而从多个维度提出了在各个方面培养学生家国情怀的创新策略，以期为新时代初中语文家国情怀教育提供路径参考。

关键词：新课标；初中语文；家国情怀；育人路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.169

引言

总书记指出，“要从小培养学生的家国情怀，引导学生胸怀祖国，心系人民，立志献身，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。”在新课改深化落实的背景下，初中语文作为培养学生人文素养的重要学科，理应担负起涵育学生家国情怀的使命任务，然而受应试教育思维和知识本位倾向影响，部分语文教师忽视了家国情怀教育，或流于形式、脱离语文学科特点。新形势下，亟需探讨契合语文学科育人内涵的家国情怀培育新路径，在知识传授与价值引领相统一中，培养学生的家国之心。

一、在初中语文教学中培养学生家国情怀的重要意义

（一）有助于学生树立正确的人生观与价值观

初中阶段正处于学生人生观、价值观形成的关键期，这一时期学生的思想尚不成熟，容易受到外界不良思潮的侵蚀，极需正确价值引领，而家国情怀所倡导的对国家、民族、人民、文化的关爱之心，对个人理想信念与祖国前途命运紧密相连的责任担当，恰是新时代学生应树立的人生价值追求。初中语文课程通过对优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的学习，能引导学生在阅读经典名篇中感悟先贤的家国情怀，在品读英雄事迹中感染爱国奉献精神，从而内化升华为个人的情感认同和行动自觉，树立以天下为己任的人生理想，养成自觉把个人理想融入民族复兴伟业的价值取向^[1]。

（二）有助于学生增强民族自豪感与文化自信

初中语文教材为学生了解祖国历史文化提供了宝贵资源，从古代经典到现代散文，从民族英雄到时代楷模，语文教材中呈现着中华文明源远流长的历史，展现着中

华儿女不屈不挠的精神。通过学习这些文化经典和英模事迹，学生能感受到中华优秀传统文化的价值内涵，体认到革命先烈的卓越功勋，了解到新时代国家建设的伟大成就，进而升华对祖国的无限热爱，增强“四个自信”，语文教学通过选文的民族性、课程的文化性，培养学生热爱中华优秀传统文化，增强学生的民族自豪感与文化自信，正是发挥语文学科独特育人功能的生动实践。

（三）有助于学生提升社会责任感和使命担当

家国情怀的核心要义在于将个人前途命运与国家民族的发展联系在一起，主动担负起时代赋予的神圣使命，这一价值追求正是当代中学生应具备的责任意识和担当精神。语文教学以丰富的课程资源为依托，生动再现不同历史时期仁人志士、建设者、改革者胸怀家国、无私奉献的感人事迹，能感染学生把个人理想同祖国和人民的需要相结合，自觉将个人发展融入国家富强、民族复兴的历史洪流。循此路径，语文教学能唤起学生对国家、人民、民族的深厚情感，激发学生勇担时代重任的使命感，引导学生在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

二、初中语文教学培养学生家国情怀的基本原则

（一）与课程标准和教材内容紧密结合

将家国情怀教育融入语文学科教学，先要立足课程标准，找准教材结合点。新课标明确提出，初中语文要引导学生“热爱祖国语言文字，珍视中华优秀传统文化，增强民族文化认同感”，这为语文教学渗透家国情怀教育提供了政策依据。而统编版语文教材更是蕴含着丰富的家国情怀教育资源。在教学中，教师应充分挖掘这些蕴含家国情怀因子的篇章，引导学生在细读品悟中感知其言外之意，升华情感认知，关键是要防止就文论文、

就事论事，要联系时代语境，引导学生将经典作品蕴含的家国情怀与新时代中国特色社会主义伟大实践相结合。

（二）与学生认知和情感发展水平相适应

初中生正处在自我意识觉醒、价值取向形成的关键时期，对于家国情怀的理解尚不深刻，容易流于空洞说教。在培养学生家国情怀时，要充分考虑学生的认知特点和情感接受能力，既要有理想信念引领，又要接地气、有温度，要从学生已有的知识经验和情感基础出发，选取学生喜闻乐见、贴近生活的家国题材，引导学生在耳熟能详的人和事中感受家国情怀的真切内涵。要运用学生易于接受的方式，将理性认知与情感体验相结合，在身临其境的代入和角色扮演中加深情感体验，内化于心，外化于行^[2]。

（三）与学校育人目标和社会主义核心价值观相呼应

培养学生家国情怀，不应是语文学科的独角戏，而应成为学校育人的有机组成，这就要求语文教学在融入家国情怀教育时要服务于学校总体育人目标，与其他学科形成合力，与德育工作形成呼应，学校需开展“传承红色基因，争做时代新人”主题教育活动，语文教学就可与团队、少先队等协同配合，开展红色经典诵读比赛、英雄人物事迹报告会等，在社会实践中升华家国情怀。语文教学还要自觉融入社会主义核心价值观，在培养家国情怀的过程中，引导学生厚植爱国主义情怀，引导学生传承中华民族勤劳、勇敢、向上的精神，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神，做社会主义核心价值观的坚定信仰者和积极践行者。

三、初中语文教学培养学生家国情怀的有效策略

（一）挖掘家国情怀元素，引导学生深入理解与感悟

初中语文教材中许多篇目蕴含着丰富的家国情怀，教师要善于发掘这些元素，引导学生在细读与品悟中获得情感共鸣，内化爱国情操；教师要在教学前认真研读教材，梳理凸显家国情怀的关键词句，设计富有启发性的问题；要引导学生在自主探究中体会家国情怀的内涵，鼓励学生畅所欲言，表达真情实感^[3]。教学中，教师还要注意将课文内容与学生生活实际、时代发展相联系，引导学生在对比反思中领悟家国情怀的时代价值，树立远大理想，学生才能真正将家国情怀内化于心，外化于行。

以人教版《邓稼先》一文为例，该文通过邓稼先的生平事迹，歌颂了他为祖国核事业奉献一生的家国情怀。

教学中，教师先引导学生通过自读自悟，圈点勾画表现邓稼先爱国情操的语句，“把毕生精力献给了建设祖国的核事业”“宁肯献出生命，也要争取尽快掌握原子能”等，引导学生品味语句背后的深意，感受邓稼先对祖国的赤子之心，以国家利益为重的崇高品质；教师要引导学生结合新中国成立初期百废待兴的时代背景，分析邓稼先冷战时期不畏艰难、殚精竭虑投身核事业的爱国之举，对新中国核事业发展的重大推动作用，引导学生深刻领会老一辈科学家为国为民的赤诚情怀，升华对革命前辈的敬仰之情；教师还要引导学生思考作为新时代青年应如何传承和弘扬老一辈科学家的家国情怀，激励学生立下为实现中华民族伟大复兴接续奋斗的远大志向，在平凡的学习生活中践行爱国之举，珍惜时光、刻苦学习，用青春和汗水在民族复兴的征程中谱写无愧于时代的华彩篇章。

（二）组织主题教育活动，引导学生在体验中感受家国情怀

为了让学生更直观、深刻地领会家国情怀，教师要善于创设教学情境，搭建体验平台，引导学生在身临其境的体验中强化情感认同，可以通过情景再现、角色扮演等方式，让学生身临其境地感受家国情怀的震撼力量，还可以开展主题班会、演讲比赛、诗歌朗诵等形式多样的主题教育活动，营造浓郁的爱国主义氛围。学校还可充分利用重大节日、纪念日契机，组织学生开展祭扫烈士陵园、参观红色教育基地等活动，引导学生在缅怀先烈、追忆历史中坚定理想信念，在沉浸式的体验活动中，家国情怀将融入血脉，成为学生终身的精神财富^[4]。

以人教版九年级上册《黄河颂》一课为例。该文以豪迈的笔触，饱满的情感描绘了黄河的雄伟壮阔，歌颂了中华民族自强不息的精神；教学中教师可利用多媒体播放黄河的壮阔景象，配以雄壮的音乐，让学生身临其境地感受“黄河之水天上来”的磅礴气势；教师引导学生自由分组，吟诵课文名段，在声情并茂的诵读中感悟作者对祖国山河的无限热爱，对民族精神的由衷颂扬；教师还可以引导学生搜集黄河流域的红色革命故事，择其中感人至深者进行情景再现，激发学生心中爱国爱党的热情。课后，教师还可组织学生开展“重走革命路，传承红色志”主题教育活动，走进黄河流域的革命遗址、纪念馆等，在红色文化的洗礼中坚定理想信念，厚植家国情怀。

(三) 开展课外阅读和社会实践, 引导学生在实践中践行家国情怀

教师要让学生真正将家国情怀内化为行动自觉, 仅靠课内教学是远远不够的, 教师要重视家国情怀教育的延展性和实践性; 可以鼓励学生广泛开展课外阅读, 了解家国情怀的多样表达; 精心组织社会实践, 引导学生在亲身体验中升华情感, 用实际行动诠释家国情怀。教师可以利用节假日、社会实践周等时机, 组织学生走进博物馆、科技馆、规划展览馆等, 了解国家发展成就; 走进社区、农村、福利院等, 在志愿服务中培育责任担当; 参与环境保护、文明创建等, 在服务家乡中收获成长, 让家国情怀在实践的沃土中生根发芽, 学生能真正成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

以人教版九年级上册《台阶》一课为例。该文通过几十年来小院台阶的新旧更替, 形象反映了新中国成立以来人民生活发生的翻天覆地的变化; 教学中教师可引导学生走访社区内的老人, 听老人讲述身边台阶的前世今生, 在与历史的对话中感悟祖国日新月异的发展变化; 教师还可以布置学生走访社区内的普通劳动者, 如环卫工人、快递小哥、社区民警等, 采访他们的工作生活状况, 用笔触记录他们的奉献与担当; 教师要引导学生在社会观察、走访调研的过程中深刻认识到, 幸福生活的背后是无数劳动者的默默奉献, 激励学生树立以苦干实干回报祖国的报国之志。教师还要引导学生反思在平凡的工作与学习中自己能为家乡、为国家做些什么, 激励学生从小事做起, 用点点滴滴的努力汇聚家国情怀的磅礴力量。

(四) 加强课堂互动与交流, 引导学生在讨论中碰撞思想火花

培养学生的家国情怀要在平等交流、深度互动的课堂氛围中进行, 教师要打破满堂灌的传统教学模式, 加强生生、师生互动, 通过讨论碰撞, 辩证分析, 引导学生形成正确的爱国情感和价值取向, 教师要精心设计讨论话题, 选取贴近生活实际、能引发学生兴趣的问题, 鼓励学生积极讨论、畅所欲言。要引导学生学会倾听、善于质疑, 在平等交流中揣摩作者情感, 剖析人物形象, 加深对课文的理解和情感体验, 教师还要注意引导学生对不同观点进行辨析, 学会用发展的眼光、全面的视角审视问题, 在观点交锋、思想碰撞中形成理性的家国情怀^[5]。

以人教版九年级下册《“蛟龙”探海》一文为例。该文通过“蛟龙号”载人深潜器的下潜历程, 展现了我

国在深海科学探索领域的重大突破; 教学中教师可先抛出问题: 为什么要向深海进发? 深海探索对我国发展有何重要意义? 学生可自由结伴讨论, 有的从满足好奇心的角度谈深海探索的科学价值, 有的从保护海洋权益的高度谈其现实意义; 教师还可引导学生讨论在深海探索领域, 我国与发达国家还存在哪些差距? 未来我们应该如何发展? 学生你一言我一语, 各抒己见, 有的提出要重视基础研究, 夯实科技创新的“力量源泉”, 有的认为要加快科研成果的转化应用, 提升科技创新的“现实本领”。在讨论交流中, 学生加深了对国家深海战略的理解, 也激发了投身海洋科学事业的热情, 教师引导学生思考, 面对“向海图强”的时代号召, 作为新时代青年, 应当如何努力? 同学们纷纷表示要立鸿鹄志, 做奋斗者, 刻苦学习、锐意创新, 为早日实现海洋强国梦贡献青春力量。

结语

总书记指出: “一个国家、一个民族不能没有灵魂, 文化文学工作者要坚持以人民为中心, 坚持为人民服务、为社会主义服务, 坚持百花齐放、百家争鸣, 用思想光芒照亮国家前行的方向, 用文化滋养国民心灵、涵育社会风尚。”语文教师作为文化传承的生力军, 理应担负起培养学生家国情怀的使命担当, 在新课标背景下语文教学要立足课程特点, 发挥学科优势, 遵循育人规律, 创新教育模式, 通过深挖教材、开发资源、加强实践、互动交流, 多维度、全方位地引导学生在知情意行的融合中厚植家国情怀, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 郑芳芳, 喻冉. 新课标理念下初中语文教学培养学生家国情怀的实践探索 [J]. 精品生活, 2025(2): 130-132.
- [2] 孔德菊. 融“家国情怀”教育于初中语文教学中的策略 [J]. 学苑教育, 2024(25): 4-6.
- [3] 刘玉丽, 李哲. 融家国情怀教育于初中语文教学中的方法 [J]. 吉林教育, 2023(16): 47-49.
- [4] 潘婕. 聚焦核心素养, 涵养家国情怀——阅读教学中家国情怀的培养 [J]. 初中生写作(下半月), 2023(9): 0061-0063.
- [5] 秦磊. 初中语文课堂培育学生家国情怀实践研究 [J]. 智力, 2023(18): 9-12.