

人工智能技术引入中小学道德与法治课堂教学的策略分析

朱力 钟彦峰

江西省赣州市牡丹亭路小学

摘要：在教育数字化转型背景下，人工智能技术为中小学道德与法治课程改革提供了新路径。本研究基于建构主义学习理论和教育传播学理论，以试点学校实践为基础，从教学方式改革、评价体系优化、资源平台搭建和教师队伍建设四个维度，系统分析人工智能技术赋能道德与法治课程的实施策略。研究发现，通过智能交互系统、大数据分析、虚拟仿真平台等技术应用，能够有效提升课程的吸引力、针对性和实效性，推动思政教育模式创新。

关键词：人工智能；道德与法治；教学策略；数字思政；教育评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.214

引言

在新时代背景下，培养具有高尚品德和社会责任感的新一代公民成为学校教育的重要目标之一。义务教育阶段的道德与法治课程作为培养学生良好品德的基础性学科，在此过程中扮演着不可或缺的角色。然而，传统教学模式存在诸多局限性，难以满足现代社会对学生综合素质发展的需求。近年来，随着人工智能技术的发展，为解决这些问题提供了新的思路和手段。

一、人工智能技术赋能义务教育阶段道德与法治课程教学方式改革

（一）沉浸式体验项目

从教育学层面来讲，情境学习理论着重提出，学习宜于真实或模拟的情境中开展，学生在这样的情境里借由实践与互动来获取知识，能够更深入地领会知识的意义与价值，还可以达成知识的迁移运用。就道德与法治课程而言，诸多抽象概念、复杂社会现象以及历史事件，学生仅依靠文字描述是难以深入理解的。借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术构建沉浸式学习环境，能够把这些抽象内容变得具体可感，为学生营造仿若身临其境的学习场景，这与学生的认知特性和学习规律相契合。

在学习“传承红色基因，弘扬革命精神”相关内容之际，运用VR技术打造虚拟革命纪念馆。学生佩戴VR设备以后，犹如身处真实的纪念馆内，能够自由走动，近距离观赏革命文物、历史照片以及影像资料。系统还会借助语音讲解，细致阐述每件展品背后的故事与历史意义。比如，当学生行至“五四运动”相关展区之时，眼前会真切地重现当年学生游行示威的场景，口号声、呐喊声萦绕耳畔，学生能够直观地体会到当时青年学生为国家命运抗争的热血与激情。除此之外，还能够设计模拟法庭审判的AR场景。在学习法律相关知识之后，学

生借助手机或者平板电脑开启AR应用，教室瞬间转变成虚拟法庭，学生分别饰演法官、检察官、律师、当事人等角色。系统会依照案件情节，提供相应的法律条文和证据资料，学生依据这些信息展开辩论与审判。在模拟一起校园欺凌案件的审判过程中，学生通过角色扮演，深入理解法律程序以及法律的公正性，明晰校园欺凌行为的违法性与危害性，这种沉浸式体验相较于传统的课堂讲解，更能激发学生的学习兴致，加深学生对知识的理解与记忆。

（二）在线互动课堂

在线互动课堂以直播和录播相结合的模式展开远程授课，并借助即时通讯工具达成实时的互动沟通，从而为教师与学生之间、学生彼此之间营造出大量的互动情景以及交流契机。在这样的环境当中，学生能够分享自身的观点与想法，倾听他人的见解，经由思想的碰撞和交流，加深对知识的领会，一同构建知识体系。

当开展“网络生活新空间”这一章节的学习时，教师借助在线互动课堂进行教学。在直播阶段，教师运用多媒体课件展现网络在信息传播、社交娱乐等方面所发挥的作用，同时抛出问题引导学生思索，诸如“网络给我们的学习与生活带来了哪些正面和负面的影响”。学生通过即时通讯工具在讨论区域发表自身看法，有些学生分享自己借助网络学习新知识的经历，有些学生则指出网络沉迷对青少年造成的危害。教师及时查看学生的发言，针对学生的观点予以点评和归纳，并引导学生展开深入的探讨。针对一些热门话题，像是“怎样正确看待网络谣言”，教师组织学生开展在线辩论，学生划成正反两个阵营，通过文字或者语音阐述自身观点，相互进行反驳。在辩论过程里，学生不光增进了对网络相关知识的理解，还提升了思辨能力以及语言表达能力。除此之外，教师将课程录制为视频，供学生课后复习观看。

学生在课后观看录播视频时，要是对某个知识点存在疑问，还能够通过讨论区向教师和同学发问，达成持续的互动交流。

二、人工智能技术赋能义务教育阶段道德与法治课程评价体系

（一）过程性评价

在义务教育时期的道德与法治课程教学中，学生的学习是一个持续变化、动态发展的过程，其道德认知水平、情感态度表现以及行为展现会于学习进程里不断产生改变。过程性评价通过汇集学生日常学习中的表现相关数据，诸如作业完成状况、课堂参与程度、小组协作成果等，构建全面的过程记录档案，能够如实、完整地呈现学生的学习进程及发展路径，助力教师及时知晓学生的学习进展态势以及所存问题，进而有针对性地调整教学策略，推动学生持续发展，充分彰显了教学评价所具备的发展性功能。

在“我们的公共生活”单元教学过程中，教师运用过程性评价来记录学生的学习状况。在作业完成层面，不但关注学生书面作业的准确程度，还着重考量作业完成的态度以及是否具有创新性。例如针对“设计一份社区公共活动方案”这项作业，教师会留意学生是否认真思索，方案是否具备可行性以及有无创意。在课堂参与度方面，教师记录学生的发言频次、发言质量，还有在课堂探讨、小组活动中的具体表现。就像在探讨“如何维护公共秩序”时，若有学生积极踊跃发言，并且提出众多具备价值的建议，教师就会做出相应的记录并予以肯定。在小组合作成果方面，教师评估小组在完成“调查社区公共设施使用情况”任务时的分工协作情形、数据收集的完备程度以及分析报告的质量。教师将这些信息整理形成学生的过程档案，定期加以分析。要是察觉到某个学生在课堂上发言较少，教师便会主动和该学生交流沟通，了解背后原因，在后续教学里创设更多契机鼓励该学生参与课堂讨论。

（二）结果性评价

总结性评价理论主要是针对学生学习最终所获成果展开评估工作，其目的在于判定学生是否符合教学目标所设要求，具备鉴定、选拔等作用。在义务教育阶段道德与法治课程教学里，结果性评价能够全方位、体系化地检验学生在某一阶段的学习成果，从而为教学质量的估量以及学生学业成绩的评定给出关键依据。

例如，在“宪法知识”相关的选择题测试里，系统迅速判断学生答案正确与否，生成每个学生的答题分析报告，清晰呈现学生对各个知识点的掌握程度。对于主观题，例如“结合实际，谈谈如何践行社会主义核心价值观”，智能测评系统先是对学生的回答做语义分析，

提炼关键词和关键语句，与预先设定好的评分标准进行对比，给出初步评分建议。教师基于此进行人工审核，综合考量学生回答的完整性、逻辑性与创新性，给出最终分数。在口语表达评价方面，设定“法治主题演讲”考核项目，学生借助录音设备提交演讲内容，系统利用语音识别技术把语音转变为文字，并且从语音清晰度、语言流畅度、内容准确性和情感表达等方面进行量化评测，给出相应分数。通过这种智能化的结果性评价方式，能够全面、精确地评估学生的学习成果，为教学改进以及学生的学业发展提供科学的参考依据。

三、人工智能技术赋能中小学道德与法治课程教学资源平台搭建

（一）国家智慧教育平台对接

从教育资源共享相关的理论来讲，教育资源的共同建设与共享，可以突破地域以及不同学校之间的限制，让优质教育资源得到最大限度的运用，推动教育更加公平。如国家智慧教育平台，还有超星、爱课程等国家级的教育平台，集中了众多经由专业团队精心打造的精品课程。这些课程无论是在内容的准确性方面，还是教学设计的科学性层面，都具备较高的水平。

例如，在打造道德与法治课程教学资源平台的时候，积极与国家智慧教育平台进行对接，引入了“法治教育专题”“中华传统美德”等一系列的精品课程。这些课程通过活泼的动画形式、真实发生的案例，把抽象的法律知识以及道德理念变得更加具体形象。举例来说，在“未成年人保护法”的课程当中，以校园欺凌、网络侵权等和学生生活紧密相关的案例作为切入点，再结合法律条文来进行解读，使学生能够深入理解自己所拥有的权利以及应尽的义务。与此同时，该市设立了激励办法，对于上传高质量自制教学资源的教师给予积分奖励，这些积分能够用来兑换培训机会或者教学用品。有一位初中道德与法治教师上传的“社区志愿服务实践教学设计”，里面包含活动方案、学生成果展示视频等内容，被很多学校下载使用。教师们还借助平台的留言功能来交流改进方案，切实提高了教学资源的实用性以及适配程度。

（二）微课制作与推广

依据认知负荷相关理论，学生在展开学习活动的时候，其认知方面的可用资源是存在一定限度的。微课以短小精炼为特点，着重围绕关键的重点、难点知识，这样做的好处在于可以有效防止学生因为接收到过多信息而出现学习上的疲倦感，进而提升学生对知识的吸收成效。同时，从现代传播相关理论的角度来讲，运用多元化的传播途径，能够提升信息的覆盖范围与影响程度。

例如，针对道德与法治课程里的难点问题“怎样去理解社会主义核心价值观的内在含义”，安排骨干教师

以及专业的视频制作队伍，制作了一系列微课。每一节微课的时长被把控在5-8分钟，采用“以案例引入-对概念进行解析-给出实践引导”的架构。就像在以“诚信”为主题的微课之中，先是呈现出学生身边的诚信小故事，例如考试遵守规则不作弊、按时归还东西等，以此唤起学生的情感呼应；紧接着结合古今中外与诚信有关的经典故事，深入地剖析诚信的内涵意义；最后提出“在实际生活当中如何去践行诚信”这样引发思考的问题，并展示出其他学生的实践实例以供参考借鉴。这些微课通过集团官方的微信公众号定时推送，并且挑选精彩部分剪辑后发布到抖音平台上，吸引到众多学生以及家长的关注。有学生留言表明，利用课间休息、上下学途中的时间观看微课，原本比较抽象的价值观内容变得清楚明白，还能和同学们相互分享交流，极大地提高了学习的兴趣。

四、人工智能技术赋能义务教育阶段道德与法治课程教学育人队伍建设

（一）强化教师数字素养

在数字时代背景下，数字素养已然成为教师专业素养的关键构成要素，其涵盖多个层面，像是技术操作能力、数字化教学资源整合能力，以及数据驱动教学决策能力等。并且，技术接受模型理论表明，教师对于新技术的接纳与运用意愿，会受到其对技术感知的有用程度以及操作便捷程度的作用。借由系统化的培训以及实践方面的支持，协助教师明晰人工智能技术在道德与法治课程教学中的价值，同时降低其使用难度，如此能够切实增强教师的数字素养，推动技术与教学深度融合。

（二）打造高效能教学团队

在人工智能技术助力的情况下，道德与法治课程的教学团队要突破个人的局限性，整合多样化的知识与技能，一同面对教学过程中出现的新难题。并且，分布式领导理论着重指出，团队里的每一位成员都可在特定的范畴发挥引领作用，推动团队共同发展。利用虚拟教研室、在线协作平台等工具手段，能够突破时间与空间的制约，增进教师之间的沟通与协作，达成资源的共享、经验的相互借鉴，从而打造出高效能的教学团队。

例如，通过构建跨学校的义务教育道德与法治“AI教学创新团队”，团队成员涵盖学科的核心骨干教师、信息技术方面的教师以及教学研究人员。该团队以虚拟教研室平台为依托开展相关工作，每周都会定时举办线上的主题研讨活动，像“人工智能技术怎样增强道德与法治课堂的互动程度”“智能评价系统在课程教学里的应用方法”等等。在研讨的进程中，骨干教师

分享自身教学实践积累的经验，信息技术教师给出技术方面的支撑和解决办法，教研员从课程标准以及教学评价的角度提供指导。团队还一起研发了“红色基因传承”系列智能教学资源包，其中包含虚拟红色展馆导览课件、AI互动式学习任务单、智能评价题库等内容。在研发过程里，教师们借助在线协作平台随时交流，持续优化资源的内容以及技术的呈现方式。比如，在设计虚拟红色展馆导览课件时，教师们通过视频会议一起挑选历史资料、规划互动环节，信息技术教师负责把素材转化为可进行交互的虚拟场景。这个资源包在全市多所学校投入使用后，切实提高了道德与法治课程里红色教育的教学成果，团队成员的教学能力与协作水平也获得了明显提升，营造出良好的教学研究氛围，增强了团队的凝聚力。

结语

人工智能技术引入中小学道德与法治课堂教学，为思政教育带来了新的发展契机与变革方向。它打破传统教学的局限，以创新的教学方式激发学生学习兴趣，以智能化环境提升教学效率，以丰富的资源拓展教学内容，以专业的队伍保障教学质量。这一技术的应用不仅顺应了教育数字化的发展趋势，更为落实立德树人根本任务提供了有力支撑。未来，随着技术的不断进步与教育实践的持续探索，人工智能与道德与法治课堂教学将实现更深度的融合，为培育具有良好道德素养和法治观念的时代新人注入持久动力。

参考文献

- [1] 梁凤洁. 人工智能技术引入道德与法治教学中的策略 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术成果集. 苏城外国语学校, 2025: 638-640.
 - [2] 张辉. 基于人工智能技术的小学道德与法治项目式教学策略 [J]. 中小学电教, 2025, (03): 73-75.
 - [3] 徐晓艳. 人工智能赋能下小学道德与法治教育的精准化教学——浅析小学道德与法治教学与人工智能的有效融合 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 新疆克拉玛依市绿雅小学, 2024: 345-348.
 - [4] 叶倩倩. 人工智能技术引入小学道德与法治课堂教学的策略分析 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (十). 福建省南平市建阳区实验小学; , 2023: 380-382.
 - [5] 黄翠益. 人工智能技术引入小学道德与法治课堂教学的策略 [J]. 学园, 2021, 14 (24): 5-7.
- 基金项目：人工智能技术赋能义务教育阶段道德与法治课程教学实践研究，课题编号：SZUGKZH2024-1192。