

问题导学法在初中数学教学中的应用探究

查燕红

江西省乐平市镇桥中学

摘要：在教育改革不断深化的背景下，初中数学面临着前所未有的挑战与机遇，传统数学教学模式难以满足学生数学知识探究需求，以问题导学法为基础开展初中数学教学活动的重要性不断凸显，问题导学法强调基于问题引导学生主动思考和积极探究，从而实现知识建构与能力提升，与初中生数学学习规律较为匹配。问题导学法在初中数学教学中的应用对促进学生创新思维发展很有帮助，同时也在学生兴趣培养方面起到积极作用，本文从问题导学法在初中数学教学中的应用价值角度展开分析，提出了问题导学法在初中数学教学中的创新应用策略，为广大数学教育工作者提供一些参考和借鉴。

关键词：问题导学法；初中数学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.072

引言

数学是初中阶段一门重要的基础性学科，在新课改背景下，培养学生问题解决能力正在成为初中数学教学改革与发展的重要方向，采用问题导学法开展小学数学教学活动更加符合学生认知规律，通过对问题的合理设置以及对学生问题探究能力的培养，可以保障初中数学教学活动的高质量发展。目前，问题导学法在初中数学教学中的实践应用正在受到关注，基于明确的问题导向，能够帮助学生理解数学知识原理、提高学生探究能力，在问题导学的影响下，学生能够以较强的数学学习能力应对成长过程中各种挑战。面对当前问题导学法应用于初中数学教学中的现实问题，教师应当积极改进教学实施策略和方法，将问题导学作为贯穿学生数学学习与知识探究的重要形式，确保学生能够以较强的学习能力和较高的综合素质，应对学习过程中的各种挑战。

一、问题导学法在初中数学教学中的应用价值

（一）促进学生创新思维发展

问题导学法在初中数学课程中的创新应用对学生思维发展具有一定的促进作用，相较于传统的教学活动组织形式，以问题导学法为基础的初中数学教学，更加符合学生认知规律，这是通过对问题导学的合理设置以及对学生学习情况的深入剖析，能够创造适合学生的开放性成长环境，在明确的问题导向下，学生思维体验更加成熟，这对于数学教育的高质量实施具有很强的促进作用。

（二）培养学生知识探究兴趣

问题导学法为基础的初中数学教学对学生学习兴趣培养具有一定的促进作用，围绕初中生数学学习这种情

况开展。问题导学教学活动的情况下，教师能够将基本的数学教学知识内容，全面融入学生数学学习与探究的各个方面，将学生兴趣培养与初中数学教学活动实施相结合，对学生学习能力强化很有帮助，同时也为学生个性化体验与认知不断深入起到一定的促进作用。问题导学本身关注以问题为核心的教学改革，在教师的影响和带动下，教师能够将问题涉及贯穿于初中数学教学的各个环节，鼓励学生在学习过程中以浓厚的兴趣有效投入数学课程学习的各个环节，为保障数学教育高质量实施提供支持。

（三）保障数学教学的一致性

在初中数学教学中运用问题导学法是保障数学教学一致性的关键，联系当前初中生数学学习基本情况和特点，教师在问题导学法的实际应用中能够为学生创造开放的学习环境和成长空间，将基本数学知识融入学生成长的方方面面，在此情况下学生数学学习能力和知识体验认知更加深入。基于问题导学法的灵活运用，初中数学课程能够始终围绕特定的数学问题展开，以此为基础保障数学教学的一致性，为增强学生数学学习体验、促进学生认知水平的进一步提高起到至关重要的作用，为帮助学生强化学习能力和提高综合素质奠定坚实基础。

二、问题导学法在初中数学教学中的应用原则

（一）遵循以生为本原则

以学生为主体是初中数学教学中运用问题导学法的一项基本要求，同时也关系到学生对数学知识的理解与掌握情况，根据初中生数学学习情况开展问题导学教学活动的情况下，教师能够坚持以学生为中心的原则，并且积极改进传统教学模式，为帮助学生强化学习能力和

提高学生综合素质起到至关重要的作用。结合现阶段小学生数学学习基本规律和特点坚持。以生为本原则，意味着教师需要根据学生学习反馈调整教学实施策略。在帮助学生理解数学知识原理的同时，加强对学生的科学指导，确保每位学生都能够在良好的数学学习环境下不断提高综合学习能力。

（二）遵循开放自主原则

开放自主原则是数学教学过程中应当遵循的基本原则，教师应当根据现阶段初中数学教学实施情况和学生学习表现，积极打破传统数学教学模式的诸多局限，根据学生数学知识探究情况以及学生学习能力培育的各项需求，有效开展适合学生的指导活动，为帮助学生强化学习能力奠定基础，为促进学生自我认知水平进一步提升提供支持。问题导学法应用过程中开展数学教学活动，应当重视学生数学学习基本规律和需求，积极开展适合学生的指导活动在明确的问题引导下帮助学生提高综合素质，为数学教育活动的创新实施和高质量发展提供有力支持。

（三）遵循循序渐进原则

问题导学法在初中数学教学中的应用需要遵循循序渐进原则，根据初中生数学学习情况有效调整教学策略，循序渐进帮助学生适应初中数学教学各项活动，为增强学生学习能力、促进学生个性发展起到至关重要的作用。教师应当准确把握初中生数学学习基本规律，加强对学生数学学习行为的科学指导，从初中生数学课程学习与知识探究视角出发，帮助学生深入感受数学知识独特魅力，促进学生数学学习观念不断转变，在循序渐进改进问题导向教学模式的基础上，促进学生学习效率的进一步提高，为增强学生问题解决能力提供全方位支持。

三、问题导学法在初中数学教学中的应用误区

（一）问题设计有待优化

问题导学法在初中数学教学中的应用对学生数学学习能力全方位培育具有一定的推动作用，教师应当根据现阶段初中生数学学习基本表现，有效调整教学指导和实施策略，从问题设计的角度着手帮助学生感受数学知识独特魅力，在问题导学法的应用中帮助学生强化学习能力，提高学生综合体验，确保每位学生都能够在学习和探究中有所收获，为促进学生个性化发展需求得到满足提供支持。

（二）问题呈现方式单一

目前，问题导学法在初中数学教学中的应用正在受到关注和重视，但是目前许多教师对问题呈现方式缺乏合理创新，过分强调基础的数学知识讲解，忽略了学生在学习过程中体验认知能力培育的核心诉求，面对这样的情况，学生积极性容易受到打击，在学习数学知识过程中学生综合能力发展需求难以得到满足。面对问题呈现方式相对单一的情况，学生在数学学习过程中积极性容易受到影响，数学教育活动的实际成效和预期目标存在差距。

（三）问题探究效率较低

问题导学法应用于初中数学教学，需要教师对学生的全面指导才能实现预期的教学效果，但是目前许多教师对问题导学过程中学生问题探究情况缺乏有效监测，对学生数学学习能力的培育重视不足，这是影响学生数学学习体验不断深化的一个重要原因。部分学生在数学学习中缺乏科学的学习方式，在看待问题时思路相对局限，由此导致数学教育活动实施效果受到影响，学生在知识探究中积极性难以提升。

（四）教学评价机制僵化

教学评价作为初中数学教学的一个重要环节，评价标准构建与学生学习观念有着直接的关联，但是现阶段部分教师对学生学习特点把握不足，在评价中没有考虑到评价标准的合理设置以及评价实施方法上的大胆创新，面对这样的情况，学生学习体验与认知容易受到影响，学生知识探究过程中积极性容易受到打击。

四、问题导学法在初中数学教学中的应用策略

（一）精心设计问题，把握问题质量

精心设计问题是问题导学法在初中数学教学中全面应用的一个关键环节，因此需要把握好当前初中数学课程教学实施情况，将初中数学教学重点作为问题涉及的核心依据，并且根据学生学习情况和能力素质表现，有效调整教学实施策略和方法，为帮助学生提高综合素质起到至关重要的作用，为促进学生自我认知体验不断发展成熟奠定坚实基础。学生首先需要加强学情分析，联系初中生数学学习中的基本表现以及数学课程活动的参与情况，对学生学习需求进行深入剖析，并且将学生学习需求转化为数学教学的实施依据，在此过程中帮助学生了解数学知识内涵，提高学生对基础知识的掌握，通过这样的方式保障初中数学教学活动的顺利实施，确保

问题导学法的全方位应用。在教师对学生加强全面指导的过程中,应当对问题设计中的重点内容进行梳理,将初中数学课程教学整体目标与问题设计相互融合,以提高问题质量为核心导向,确保教师设计的问题具有较强的典型性和代表性,能够从问题设计与应用的角度着手,保障初中生数学学习能力与体验的进一步深化。

(二) 创设问题情境, 引发学生思考

创设问题情境使学生深入探究和了解数学知识的重要途径,同时也与初中生数学学习能力培育有着较为紧密的联系,教师应当从问题请进的视角着手,对学生数学学习情况进行深入分析,并且根据学生在情境中的学习需求和反馈,有效调整教学实施策略,确保学生能够在问题情境中保持积极的学习状态,为后续数学教学创新实施与发展奠定基础。创设问题情境应当做好对学生数学学习能力的全面监测,从问题导学的角度出发,对初中生数学学习热点进行有效剖析,真正帮助学生有效提高对问题的深刻理解,促进数学课程中学生学习能力的全面提升。教师应当联系初中数学课程生活化特色,根据数学知识原理对学生加强指导,将学生喜闻乐见的数学知识要素融入数学探究的各个方面,既要考虑到初中生数学学习能力培育的现实情况,同时也要及时改进教学活动实施策略和方法,确保每位学生都能以积极的学习状态投入数学课程探究的各个环节,为学生学习能力持续提升以及综合素质的进一步发展保驾护航,确保问题情境成为初中数学教学中问题导学顺利实施的核心动力。

(三) 加强合作探究, 提高学习效率

全面加强合作探究对提高学生学习效率具有一定的促进作用,教师应当根据学生数学学习基本情况对合作探究活动流程作出适当优化,以小组为单位引导学生之间的合作讨论,促进学生围绕问题进行深层次思考,确保问题导学法应用的整体效果,为后续初中数学教学全方位实施提供支持。教师应当紧密联系学生对数学知识的学习与掌握情况,不断改进数学教学的活动实施策略和方法,将学生喜闻乐见的数学教育元素融入课程教学方方面面,并且根据学生学习表现调整教学策略和思路,在教师的帮助下,学生能够基于合作探究进一步提高综合能力,为学生体验认知的持续深化提供全方位支持和保障。根据学生数学学习基本特点和相关表现,教师应当考虑到学生在知识探究中能力素质培育的核心需求,并且紧密关注学生成长过程中的动态表现,多角度出发

加强对学生合作探究行为的指导,鼓励学生发挥自身主观能动性并解决合作学习中的实际问题。

(四) 改进评价策略, 关注思维体验

全面改进评价策略需要考虑到学生思维成长状况,以问题导学为核心对初中数学课程中的评价改革作出适当调整,既要体现学生对数学知识的基本掌握,同时也要有序推进教育模式的大胆创新,在教师的影响下,推动学生学习能力进一步强化,为增强学生综合体验、促进学生自我认知能力提升奠定坚实基础。全面改进评价策略需要对现有的评价机制构建做出新尝试,将评价标准的优化设置以及评价活动的创新实施落实到位,确保评价中学生感知体验更加深入,为学生学习能力的不断强化提供有力支持。在评价中应当关注学生问题导学模式下数学知识掌握情况,同时也要重视学生问题探究过程中采取的学习方法,确保学生在成长过程中综合能力得到进一步提升,确保评价中学生能够正确看待自身存在的不足,为问题导学活动的高质量实施奠定基础。

结语

综上所述,全面深入推进问题导学法在初中数学教学中的融合应用有利于学生对数学知识的全方位掌握,教师应当准确把握初中生数学学习基本情况,积极开展具有针对性的数学教育活动,在初中生数学学习与探究中对问题导学法的创新应用提出要求,对学生学习能力和综合素质培育做好全面保障,在教师的影响和带动下不断强化学生复合能力,确保学生学习积极性的进一步提升,为数学教育活动的高质量实施提供有力支持。

参考文献

- [1] 孙钦彩. 借助“问题”导学锻炼思考能力——以初中数学教学为例[J]. 数理天地(初中版), 2025, (05): 149-151.
- [2] 骆洪念. 问题导学法支持下的初中数学教学质量提升策略[J]. 教书育人, 2025, (01): 53-55.
- [3] 范静. 问题导学法在初中数学教学中的应用策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (30): 46-49.
- [4] 周启艳. 应用问题导学教学模式实施初中数学教学的策略[J]. 数理天地(初中版), 2024, (16): 69-71.
- [5] 焦国蓉. 问题导学教学模式在初中数学教学中的实践探究[J]. 中学科技, 2024, (15): 40-42.
- [6] 孟小妮. 问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考[J]. 中学课程辅导, 2024, (17): 87-89.