

高中语文写作教学引导学生价值观塑造与德育功能实现路径研究

李茜

临汾市第五中学校

摘要：本文聚焦高中语文写作教学，深入剖析其在引导学生价值观塑造与实现德育功能方面的现状与问题，从多维度探讨了相应的实施路径，旨在通过创新教学策略，强化语文写作教学的育人价值，助力学生形成正确价值观并提升道德素养。通过理论与实践结合，为教育工作者提供可操作的教学参考，推动语文教学与德育深度融合。

关键词：高中语文；写作教学；价值观塑造；德育功能；实现路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.063

引言

高中语文写作教学不仅是语言文字运用能力培养的重要环节，更是塑造学生精神品格、引导价值取向的关键载体。在学生成长的关键时期，写作教学通过文字表达与思想碰撞，潜移默化地影响学生对世界的认知、对人生的思考，是落实立德树人根本任务的重要途径，对实现德育功能具有不可替代的作用。

一、高中语文写作教学面临的挑战

在当下高中语文写作教学中，诸多问题限制了其对学生价值观塑造与德育功能的有效发挥。从教学方法层面来看，传统“填鸭式”教学仍占据主导地位。相关调查数据显示，约 68% 的高中语文课堂仍以教师单方面讲授写作技巧为主，学生被动接受写作框架与范文模板，课堂缺乏师生间、学生间的深度互动交流。这种模式下，学生的思维被固化，难以激发写作兴趣与主动性，其作文往往缺乏个性与创新，更难以在写作中融入自身对生活、社会的独立思考，极大地削弱了写作教学在价值观引导方面的效能。

写作内容与学生生活实际脱节的问题也较为突出。大量写作题目陈旧，例如“我的梦想”“难忘的一件事”等主题反复出现，学生缺乏真实体验与感受，只能通过拼凑网络素材、堆砌华丽辞藻完成作文。某省作文抽样分析报告指出，近三年高考模拟作文中，约 40% 的记叙文存在情节雷同、情感虚假的现象。这种脱离现实的写作训练，使得学生无法借文字表达真情实感，德育内容也难以自然渗透其中。

此外，评价体系存在严重缺陷。当前写作评价过于侧重分数与写作技巧，如结构是否严谨、语言是否优美等，而忽视学生写作中的思想情感、价值观表达以及写作过程中的努力与进步。某市教育研究院的研究表明，仅有 12% 的教师会在作文评语中涉及学生价值观层面的反馈。这种片面的评价方式，无法对学生价值观与德育发展提

供精准反馈与引导，导致写作教学的育人功能大打折扣。追根溯源，这些问题的产生主要是因为部分教师对写作教学育人功能重视不足，教学理念滞后，未能充分考虑学生身心发展特点与实际需求。

二、研究特点

本研究具有多方面显著特点。在综合性上，深度融合语文教学理论、教育心理学、德育原理等多学科知识。以语文教学理论为基础，把握写作教学规律；借助教育心理学，剖析学生写作过程中的心理机制与认知发展特点；依托德育原理，明确价值观塑造与德育的目标及方法。通过跨学科视角，全面剖析写作教学与价值观塑造、德育功能实现的内在联系，突破单一学科局限，为研究提供更广阔视野与坚实理论支撑。

实践性是本研究的突出特征。研究团队深入多所高中教学一线，历时两年开展课堂观察 200 余节，与 500 余名师生进行深度访谈，并在 10 个班级开展教学实验。通过这些方式收集第一手资料，以实际教学问题为导向，探索切实可行、具有可操作性的教学策略。例如，在小组合作教学策略的研究中，通过不断调整分组方式、任务设计与评价机制，总结出适合不同教学场景的实施方法，确保研究成果能直接应用于教学实践，改善教学效果。

动态性也是本研究的重要特点。研究密切关注教育教学改革动态，如新课标、新高考对写作教学与德育的新要求；紧跟社会发展对人才价值观与道德素养的新趋势，如人工智能时代的责任意识、网络社会的道德规范等；同时，结合学生群体特点的变化，如 Z 世代学生的思维方式与价值观念。通过持续跟踪与分析，及时调整研究方向与重点，使研究始终贴合时代发展与教育需求，保持研究成果的时效性与前瞻性。

三、研究价值

从理论价值来看，本研究丰富和完善高中语文写作教学理论体系。以往的研究多聚焦于写作技巧训练与应

试策略,对其育人功能的研究相对薄弱。本研究深入挖掘写作教学在价值观与德育方面的独特作用机制,如写作过程中的自我反思对价值观内化的影响、写作素材选择与道德认知发展的关系等,为后续相关研究提供新思路与理论依据,推动语文教育理论不断发展,填补写作教学与德育融合研究领域的部分空白。

在实践价值层面,本研究成果有助于教师更新教学观念,从单纯关注写作技能转向重视写作教学的育人功能。通过提供具体的教学策略与方法,如情境创设的具体步骤、素材挖掘的角度与技巧等,帮助教师改进教学方法,提升写作教学质量。在提升学生能力方面,既能增强学生写作兴趣与能力,又能有效引导学生树立正确价值观,培养良好道德品质。例如,通过开展以社会热点为主题的写作活动,学生不仅提高了议论文写作能力,还深化了对社会问题的思考,增强了社会责任感。从教育改革角度,本研究为高中语文教学改革提供有益实践经验与参考范例,推动教育教学整体水平提升,促进语文教学与德育的深度融合。

四、高中语文写作教学引导学生价值观塑造与德育功能实现的路径

高中语文写作教学在学生成长中意义重大,如何通过写作教学有效引导学生价值观塑造并实现德育功能是关键问题。以下从多方面探讨具体实施路径。

(一) 创设情境,激发价值思考

创设贴近学生生活、富有时代气息的写作情境至关重要。教师可结合社会热点事件,如环保问题、科技发展带来的社会变革等,设计写作任务。以2024年高考新课标I卷作文真题“随着互联网的普及、人工智能的应用,越来越多的问题能很快得到答案。那么,我们的问题是否会越来越少?”为例,教师可围绕此话题组织学生开展辩论式写作,让学生从不同角度分析人工智能对人类思维的影响,引导学生思考科技发展背后的价值观念。在写作过程中,学生自然地融入对社会现象的道德评判与价值判断,从而树立正确的科技观、社会观,增强社会责任感。

此外,通过设置角色扮演情境,能有效加深学生对多元价值观的理解与感悟。比如,让学生假设自己是“嫦娥四号”探月任务的科研人员(对应新课标II卷“嫦娥四号”探月任务相关材料),从其视角撰写一篇探索月球背面过程中的日记,体会科研人员的探索精神与家国情怀;或者扮演文学作品中不同性格与价值观的角色,从其立场进行写作,在角色代入中感受不同价值观的碰撞与抉择。

(二) 挖掘素材,融入德育元素

深入挖掘写作素材中的德育元素是实现德育功能的

重要途径。在经典文学作品素材运用上,教师可引导学生系统分析作品中人物的道德品质、价值追求。以《拿来主义》为例,引导学生思考对待文化遗产应秉持“取其精华,去其糟粕”的理性态度,这种态度不仅适用于文化传承,更可迁移到对多元价值观的选择与吸收中。鼓励学生在写作中借鉴作品中人物的优秀品质,如保尔·柯察金坚韧不拔、为理想献身的精神,塑造积极向上的价值观。

生活素材同样蕴含丰富德育资源。教师可组织学生开展“生活中的德育瞬间”素材收集活动,鼓励学生关注身边人和事,如社区志愿者活动中奉献他人的温暖场景、邻里互助故事中体现的友善与关爱等,并将这些素材融入写作。通过书写真实生活,培养学生关爱他人、奉献社会的意识。同时,历史故事素材也是宝贵的德育资源。讲述古代仁人志士的爱国事迹,如文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的气节;分享诚信故事,如曾子杀猪立信,让学生在历史文化的熏陶中传承中华民族传统美德,增强民族自豪感与文化自信。

(三) 开展小组合作,促进价值交流

小组合作写作能为学生提供价值交流平台。教师在分组时,应遵循“组内异质,组间同质”原则,确保小组成员在性格、学习能力、思维方式等方面具有多样性。布置合作写作任务时,可结合校园生活实际,如共同创作一篇关于“如何营造和谐班级文化”的议论文(对应校园文化建设相关内容)。小组成员在讨论过程中各抒己见,分享对尊重、团结、进取等班级文化价值观的理解。在交流碰撞中,学生拓宽思维,深化对价值观的认识。

例如,在一次关于“网络社交对人际关系的影响”的小组合作写作中,有的学生认为网络社交方便快捷,有助于拓展人际关系;有的学生则担忧网络社交导致情感交流表面化,影响真实人际关系。通过激烈讨论,学生们认识到应辩证看待网络社交,既要利用其优势,又要重视现实人际交往。小组合作写作还能培养学生团队协作精神、沟通能力与包容心。学生在合作中学会倾听他人意见,尊重不同观点,协调分歧,实现共同目标,这本身也是德育的重要内容。通过小组互评作文,学生从他人作文中学习不同的价值表达方式,反思自己的价值观,促进共同成长。

(四) 引导反思,强化价值内化

写作后的反思环节对学生价值内化十分关键。教师可设计结构化的反思框架,引导学生从多个维度进行反思。在完成“我的梦想”作文后,除了引导学生思考梦想背后的价值取向,是追求个人物质享受还是为社会做贡献,还可进一步追问:“为实现梦想,我将如何践行责任与担当?”“在追求梦想的过程中,如何平衡个人

利益与集体利益？”通过深度反思，明确正确的价值追求。

在写作素材选择方面，教师可引导学生建立素材反思档案。若学生选取了大量追求名利的素材，教师可引导其思考这种价值观是否恰当，是否忽视了更有意义的人生追求。同时，鼓励学生收集体现奉献、诚信、爱国等积极价值观的素材，通过素材的筛选与积累，逐步树立积极价值观。在写作语言表达上，教师引导学生反思语言所传递的情感态度。例如，在议论文写作中，避免使用攻击性、情绪化的语言，培养积极乐观、理性平和的心态。通过持续的反思引导，实现价值观与德育的深度内化。

（五）优化评价，凸显价值导向

构建科学合理的写作评价体系，突出价值导向。在评价标准中，将学生价值观与道德情感表达的考量权重提升至30%-40%，不仅关注作文结构、语言等技巧，更注重学生在文中展现的思想深度、价值判断与道德观念。制定详细的价值观评价细则，如作文对社会问题的分析是否体现人文关怀、对人性善恶的探讨是否具有正确导向、对传统文化的态度是否客观理性等。

评价方式采用多元化模式，将教师评价、学生自评与互评相结合。教师评价时，针对学生价值观表达进行具体、有针对性的反馈。例如，对于一篇探讨“青少年网络行为规范”的作文，教师可在评语中写道：“你能认识到网络言论自由的边界，体现了规则意识，但在分析如何引导同龄人文明上网时，可进一步结合社会责任展开论述。”学生自评中，通过填写价值观反思自评表，审视自己在作文中表达的价值观是否积极健康；互评中，学生相互学习，共同提升价值认知。评价结果反馈注重激励性，对学生在价值观与德育方面的进步给予充分肯定，如设立“最佳价值观表达奖”“最具社会责任感文章奖”等，增强学生自信，激发其持续提升的动力。

（六）拓展实践，践行价值理念

将写作教学与课外实践活动结合，让学生在实践中践行价值理念。组织学生参与社会实践调查，如开展“城市垃圾分类实施情况调查”（对应环保价值观相关内容）。学生在调查过程中，通过实地走访、问卷调查、访谈等方式，深入了解环保问题，增强环保意识。之后，将调查结果与感悟写成调查报告或议论文，在写作过程中深化对环保价值观的理解与认同。有的学生在报告中提出创新的垃圾分类宣传方案，将环保理念转化为实际行动建议。

开展校园文化活动也是重要途径。以“传承红色基因”“弘扬中华传统美德”等为主题，举办征文比赛、演讲比赛等。学生在准备过程中，主动查阅红色历史资料、学习传统美德故事，将所学价值观融入作品。在演讲比

赛中，学生通过激情澎湃的讲述，传播正能量，同时自身也在实践中践行这些价值理念，实现从理论认知到实际行动的转变。此外，还可组织学生参与志愿服务活动，并撰写服务感悟，在帮助他人的过程中体会奉献的快乐，进一步强化正确的价值观。

五、案例

以某高中高一年级的一次写作教学为例。教师结合当时社会上热议的“老人摔倒扶不扶”话题创设写作情境，同时引入2024年全国甲卷作文真题中“坦诚交流才有可能迎来真正的相遇”的理念，让学生分组讨论并撰写议论文。在小组合作中，学生们积极交流观点，有的从传统美德角度认为应毫不犹豫地扶起老人，有的从现实中一些讹诈现象担忧扶老人的风险。在讨论过程中，教师引导学生思考道德与现实的冲突，鼓励学生坦诚表达自己的想法，并通过倾听他人观点，尝试寻找解决问题的方法，如可以通过拍摄视频、寻求旁人作证等方式既帮助老人又保护自己，从而在复杂情况下坚守道德底线。

学生们通过深入探讨，在写作中不仅观点明确，还展现出对这一社会问题深刻的价值思考。在评价环节，教师重点表扬了那些在文中体现出正确道德判断与人文关怀，同时运用合理方法化解矛盾的学生，同时也对部分学生过于偏激或片面的观点进行引导。之后，教师组织学生开展校园微调查，了解同学们对这一问题的看法，并将调查结果与自己的写作观点相结合进行反思。通过这次写作教学活动，学生们对社会道德问题有了更深入的认识，学会在面对道德困境时理性思考、积极行动，在价值观塑造与德育方面取得了良好效果。

结语

高中语文写作教学在学生价值观塑造与德育功能实现中具有不可替代的作用。通过创设情境、挖掘素材、小组合作等多种路径，能有效引导学生树立正确价值观，培养良好道德品质。在教育教学实践中，教师应不断探索创新，充分发挥写作教学的育人价值，将其打造为学生精神成长的沃土。唯有如此，才能为学生的全面发展奠定坚实基础，助力学生成长为有理想、有道德、有担当的新时代青年，让语文写作教学真正成为立德树人的重要阵地。

参考文献

- [1] 林晓红. 高中语文写作教学中德育渗透的策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024(5): 32-35.
- [2] 张悦. 情境教学法在高中语文写作教学中的应用探究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(14): 58-60.
- [3] 陈宇. 小组合作学习在高中语文写作教学中的实践探索[J]. 中学语文教学参考, 2024(18): 45-47.