

# “双减”政策背景下初中道德与法治作业 分层设计的实践探索

杨建华

安徽省马鞍山市成功学校

**摘要：**“双减”政策的目的是减轻学生过重作业负担和校外培训负担，在此背景下初中道德与法治作业设计面临新的挑战，本文探讨了初中道德与法治作业分层设计的原则并提出了相应策略，通过遵循科学原则，采用分层设计方法提升作业质量，促进学生全面发展，使道德与法治教育能够更好地适应“双减”要求，实现教育减负增效的目标。

**关键词：**“双减”政策；初中道德与法治；作业分层设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.227

## 引言

“双减”政策的出台为义务教育阶段的教学改革指明了方向，初中道德与法治作为培养学生正确价值观、道德观和法治观的重要学科，其作业设计直接关系到学生对知识的掌握和学科素养的提升，传统的作业设计往往“一刀切”，难以满足不同学生的学习需求，在“双减”背景下实施作业分层设计成为必然选择，它有助于因材施教、提高学生学习效率、推动初中道德与法治教学的高质量发展。

### 一、初中道德与法治作业分层设计的原则

#### （一）因材施教原则

因材施教是教育的基本原则之一，在初中道德与法治作业分层设计中至关重要，每个学生都有独特的认知水平、学习能力和兴趣爱好，作业设计应充分考虑这些差异，对于基础薄弱的学生作业应侧重于基础知识的巩固，帮助他们掌握基本概念和原理；对于学习能力较强的学生作业应注重拓展和深化，引导他们进行深入思考和探究。

#### （二）目标导向原则

作业分层设计必须紧密围绕教学目标展开，教学目标是教学的出发点和归宿，作业作为教学的重要环节，应服务于教学目标的实现，在设计分层作业时要明确每个层次作业所对应的教学目标，确保作业内容与教学目标高度契合，通过这样的作业设计不同层次的学生都能围绕教学目标进行学习和巩固。

#### （三）适度适量原则

作业的难度和数量要适中，既要避免过于简单使学生得不到有效锻炼，又要防止难度过大让学生产生畏难情绪，作业量也要合理控制，避免学生负担过重，在设计分层作业时要根据学生的实际情况合理调整作业难度和数量，比如对于基础层次的学生作业难度可以稍低，

但数量不宜过多，以免他们感到压力过大；对于高层次的学生可以适当增加作业难度和数量，但也要注意适度，避免过度增加负担。

#### （四）激励性原则

作业分层设计应具有激励性，让不同层次的学生都能在完成作业的过程中获得成就感，对于基础薄弱的学生要及时肯定他们的进步，哪怕只是完成了一道简单的题目也要给予鼓励；对于学习能力较强的学生要提出更高的要求，鼓励他们不断挑战自我。

### 二、“双减”政策背景下初中道德与法治作业分层设计的策略

#### （一）依据学生差异进行分层

学生之间的差异是客观存在的，这种差异体现在多个方面，包括学习能力、知识基础、兴趣爱好等，学习能力方面有的学生思维敏捷接受新知识快，能够迅速理解并运用所学内容；而有的学生相对较慢，需要更多的时间和反复练习才能掌握，知识基础也存在明显不同，部分学生在小学阶段就对道德与法治相关内容有一定了解，基础较为扎实；而有些学生可能接触较少，知识储备相对薄弱，兴趣爱好更是因人而异，有的学生对社会热点问题充满好奇，喜欢深入探讨；有的学生更关注自身成长和人际交往方面的知识。依据这些差异将学生分为不同层次能够使作业设计更具针对性，避免“一刀切”带来的弊端，通常可将学生分为基础层、提高层和拓展层，基础层学生由于知识基础相对薄弱、学习能力有待提高，首要任务是夯实基础，他们需要花费更多时间来理解和掌握教材中的基本概念、原理和知识点，所以作业设计应侧重于基础知识的巩固；提高层学生已经具备了一定的知识基础，在学习能力上也相对较强，他们要在掌握基础的同时提升能力，这意味着他们要理解知识，学会运用知识解决实际问题，培养分析问题和解决问题的能力。

力；拓展层学生通常学习能力较强、知识基础扎实，对学科有较高的兴趣和热情，他们需进行深度探究和创新实践，这类学生不满足于对知识的表面理解，而是希望深入挖掘知识的内涵，将所学知识应用于实际生活中并尝试提出新的观点和解决方案。

以统编版初中道德与法治七年级上册“成长的节拍”单元教学后为例，对于基础层学生布置作业如整理本单元重点概念（如中学时代、梦想、学习等），以填空、选择题形式巩固知识，填空题可以考查学生对重点概念的记忆，比如“中学时代为我们的一生\_\_\_\_”，让学生填写“奠定重要基础”；选择题则以设置一些与概念相关的选项，如“以下关于梦想的说法，正确的是（ ）A. 梦想是不切实际的幻想 B. 梦想与现实犹如平行线，永远无法相交 C. 梦想是对未来美好生活的愿望 D. 梦想可有可无，顺其自然就好”，通过这样的题目帮助学生巩固对概念的理解；提高层学生需结合自身经历写一篇关于“如何在中学时代树立正确的梦想”的短文，这要求学生要知道梦想的概念，还要能够联系自己的实际情况思考如何将梦想与中学时代的特点相结合，明确树立正确的梦想的方法和途径；拓展层学生可开展社会调查了解同龄人对梦想的看法，形成调查报告，他们需要设计调查问卷、选择调查对象、收集和分析数据，最终形成一份有价值的调查报告，这一过程锻炼了学生的实践能力，培养了他们的团队协作精神和创新思维，通过这样的分层作业满足不同层次学生的学习需求，让每个学生都能在自己的能力范围内得到锻炼和提高。

### （二）作业内容分层设计

作业内容分层是根据学生层次设计不同难度和类型的作业，适应不同学生的学习能力和需求，基础作业注重基础知识的掌握，这是学生进一步学习和发展的基石，在道德与法治学科中基础知识包括重要的概念、原理、法律法规等，通过基础作业学生能够熟悉教材内容，建立起完整的知识体系，比如在记忆一些关键的法律条文或道德准则时基础作业可以帮助学生加深印象，为后续的学习和应用打下坚实的基础；提高作业强调知识的运用和拓展，在学生掌握了基础知识后需要引导他们将所学知识运用到实际情境中解决具体问题，这类作业可以培养学生的分析问题和解决问题的能力，提高他们的思维水平，比如设计一些案例分析题，让学生运用所学的道德与法治知识对案例进行分析和判断，提出合理的解决方案，在分析过程中学生需要综合考虑各种因素，运用所学原理进行推理和论证，从而加深对知识的理解和运用；拓展作业注重创新和实践，对于学习能力较强、

对学科有浓厚兴趣的学生，拓展作业能够激发他们的创新思维，培养他们的实践能力，这类作业可以要求学生开展调查研究、社会实践等活动，将所学知识与实际生活紧密结合提出新的观点和见解。

在八年级下册“理解权利义务”单元，基础作业为列举公民的基本权利和义务，学生可以通过阅读教材、查阅资料等方式准确列出公民享有的各项权利和应履行的义务，如公民的政治权利和自由、人身自由权利、社会经济与文化教育权利等相关权利内容，以及公民的基本义务，如遵守宪法法律、维护国家利益、依法服兵役等，通过这样的作业帮助学生掌握本单元的基础知识；提高作业可设计案例分析，如“小明在网络上发表不当言论侵犯了他人什么权利？他应承担什么义务？”学生在分析这个案例时需要运用所学的公民权利和义务知识判断小明的行为侵犯了他人的名誉权或人格尊严权等权利，明确小明作为公民有遵守法律法规、尊重他人权利的义务，在分析过程中学生要阐述自己的理由，说明依据的法律条文或道德准则，从而加深对知识的理解和运用；拓展作业可以组织学生开展模拟法庭活动，让学生分别扮演法官、原告、被告等角色，审理涉及权利义务的案件，在活动前学生需要收集相关资料，了解案件背景和法律适用；在活动中他们要模拟真实的法庭审判过程进行举证、质证、辩论等环节，通过这样的活动学生能够更加深入地理解权利义务的关系，提高自己的法律意识和实践能力，培养他们的团队协作精神和表达能力。

### （三）作业评价分层实施

作业评价分层是根据学生层次和作业难度采用不同的评价标准，评价的目的是促进学生的学习和发展，所以要根据学生的实际情况进行有针对性的评价，对基础层学生重点评价基础知识的掌握情况，由于基础层学生的主要任务是夯实基础，所以在评价他们的作业时要关注他们对基本概念、原理等基础知识的记忆和理解程度，比如在评价他们关于重点概念整理的作业时主要看是否准确无误，对概念的解释是否清晰，只要学生能够准确写出基本知识点就可以给予肯定和鼓励，让他们感受到自己的努力得到了认可，从而增强学习的信心；对提高层学生注重评价知识的运用和思维能力，提高层学生已经具备了一定的知识基础，在作业中需要运用所学知识解决实际问题，所以在评价他们的作业时要关注他们分析问题的思路是否清晰、逻辑是否严密，是否能够灵活运用所学知识进行推理和论证，比如在评价案例分析作业时要看学生是否能够准确找出案例中的关键问题，是否能够结合所学知识提出合理的解决方案，分析过程是

否具有逻辑性和说服力,对于表现优秀的学生要给予表扬和奖励,激励他们不断提高自己的能力;对拓展层学生强调创新性和实践能力的评价,拓展层学生的作业通常具有较高的难度和创新性,要求他们能够提出独特的观点和解决方案并进行实践探索,在评价他们的作业时要关注作业的创新程度、实践效果和学生的综合素养,对于在作业中表现出色的学生要给予高度评价和充分肯定,鼓励他们继续发挥自己的优势,培养创新精神和实践能力。

在评价九年级上册“建设美丽中国”单元作业时,对于基础层学生只要准确写出我国的环境现状和应对措施即可得分,比如学生能够写出我国目前面临的大气污染、水污染、土壤污染等环境问题,以及政府采取的节能减排、植树造林、加强环境监管等应对措施就可以得到相应的分数,提高层学生需结合具体案例分析环境问题的成因和解决办法,评价时注重分析的逻辑性和深度,比如学生以某地区的雾霾问题为例分析其成因包括工业废气排放、汽车尾气污染、冬季取暖燃煤等,并提出相应的解决办法,如推广清洁能源、加强交通管理、优化能源结构等,且分析过程条理清晰、逻辑严密就可以给予较高的评价,拓展层学生若提出具有创新性的环保建议或设计环保活动方案则给予更高评价,鼓励其创新思维和实践能力,比如学生提出利用互联网平台开展环保宣传活动,通过线上互动、游戏等方式提高公众的环保意识;或者设计一个校园垃圾分类回收的创新方案提高垃圾分类的效率和参与度,对于这样的作业要给予充分的肯定和奖励,激发学生的创新热情。

#### (四) 动态调整分层策略

学生的学习情况是不断变化的,所以作业分层设计应具有动态性,学生在学习过程中会受到多种因素的影响,如学习态度、学习方法、家庭环境等,这些因素都可能导致学生的学习能力和成绩发生变化,如果分层设计一成不变就可能无法适应学生的学习需求,影响学生的学习效果,定期对学生的学习情况进行评估是实施动态调整分层策略的关键,评估可以通过多种方式进行,课堂表现可以反映学生的学习态度、参与度和思维能力,教师可以观察学生在课堂上的发言、讨论、小组合作等情况了解他们对知识的掌握程度和学习积极性,作业完成情况能够体现学生对知识的运用能力和学习效果,教师可以根据作业的正确率、完成质量、创新性等方面进行评价,考试成绩是对学生学习成果的一种较为客观的

衡量,通过分析考试成绩可以了解学生在不同知识点上的掌握情况和学习水平,在每学期中段通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等综合评估学生表现,若基础层学生进步明显可将其调整到提高层,布置更具挑战性的作业,比如某基础层学生在课堂上积极发言,能够准确回答问题,作业完成质量也有显著提高,考试成绩也有了较大进步,说明该学生的学习能力和知识水平有了较大提升,已经具备了进入提高层的条件,此时教师可以将其调整到提高层,布置一些需要运用知识进行分析和解决问题的作业,进一步激发他的学习潜力;若拓展层学生出现学习困难可适当降低作业难度,先巩固基础再逐步提升,拓展层学生虽然学习能力较强,但在学习过程中也可能会遇到各种问题,导致学习困难,比如某拓展层学生在学习新知识时理解困难,作业完成情况不理想,考试成绩也有所下降,这时教师可以将其暂时调整到提高层,布置一些难度适中的作业,帮助他巩固基础知识,重新建立学习信心,待他的学习情况有所好转后再逐步提高作业难度,让他回到拓展层继续进行深度探究和创新实践,通过动态调整让每个学生都能在适合自己的层次上不断进步,实现个性化发展。

#### 结语

“双减”政策背景下初中道德与法治作业分层设计是提高教学质量、促进学生全面发展的重要举措,通过遵循因材施教、目标导向、适度适量和激励性原则,采用作业内容分层、评价分层和动态调整等策略能够满足不同学生的学习需求,激发学生的学习兴趣 and 潜能,在未来的教学中教师应不断探索和完善作业分层设计方法,使其更好地服务于初中道德与法治教学,为学生的成长和发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 韦江毅.“双减”背景下初中道德与法治课优化作业设计的策略思考[J]. 中国教育学刊,2023(S1):192-194.
- [2] 张译文,肖若兰.双减背景下初中道德与法治作业优化设计与实践研究[J]. 炫动漫,2024(7):0001-0003.
- [3] 查小伟.“双减”背景下初中道德与法治作业设计的研究[J]. 启迪与智慧(上),2023(2):24-26.
- [4] 林淑丽.“双减”背景下初中道德与法治作业设计策略[J]. 试题与研究,2024(15):58-60.
- [5] 林腾水.基于“双减”背景的初中道德与法治作业设计[J]. 课堂内外(高中版),2024(46):137-139.