

# 七年级英语写作课中思维导图的运用方法及效果探究

常筱瑜

辽宁省盘锦市魏书生中学（盘锦市辽东湾实验中学）

**摘要：**思维导图是一种高效的学习工具，既能辅助学生深度学习，也有助于学生的思维发展。写作是英语教学的重点与难点，不仅教师教得费力，而且学生学得吃力。思维导图具有直观性、发散性以及趣味性的特点，与英语写作教学有着较高的契合度，在英语写作课中合理应用思维导图不仅能够激发学生的写作兴趣，而且可以帮助学生降低写作难度，有助于提升英语写作教学的效率与效果，同时也有助于学生思维能力以及核心素养发展。基于此，本文分析了思维导图在英语写作教学中的作用，并以七年级英语写作课为例，探究思维导图的运用方法。

**关键词：**英语写作课；思维导图；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.154

## 引言

思维导图被誉为 21 世纪全球性思维工具，其本质是复杂的内容结构化、简单化，能够使繁复的信息变得简洁、清晰，使其更容易理解。思维导图能够将各种零散的信息、资源等具象化呈现，使思维过程可视化。思维导图在英语写作中的应用，可以通过简洁、生动的形式将写作思路、写作框架等信息转换为多层次、动态化的图示，将写作主题外延展示出来，帮助学生在降低写作难度的同时提升写作质量。合理运用思维导图辅助写作教学，有助于提升英语写作课教学质量与效果。

## 一、思维导图在英语写作课中的作用

### （一）激发写作兴趣

写作是英语教学的重点，同时也是学生学习的难点，学生普遍对英语写作兴趣不足，甚至还会存在畏难情绪。传统的英语写作课通常都以教师讲解写作框架，学生模仿写作为主，教学模式单一，缺乏创新性与趣味性，学生的学习兴趣不足。思维导图具有结构灵活、图形多变、颜色多样的特点，并且能够将写作主题以及写作思路等转化为直观的视觉图形。思维导图的应用不仅丰富了英语写作教学形式，而且能够快速抓住学生的眼球、吸引学生的注意力，激发学生的写作欲望与写作兴趣，促使其积极参与英语写作教学。

### （二）梳理写作思路

清晰的思路是高质量写作的前提和基础，但对七年级学生来讲，其思维能力尚处在发展阶段，并且语言储备有限，社会经验不够丰富，导致其在英语写作过程中容易出现思路混乱或者条理不清晰等问题。思维导图能够围绕中心主题发展出客观对象的全局化特征，辅助学生理清与主题相关的各类信息，进而使学生的写作思路

更加清晰，文章结构更加完整。既能降低写作难度，也能更好地保障写作质量。

### （三）丰富写作内容

“言之无物”是学生英语写作过程中存在的普遍性问题，部分学生在英语写作时经常会面临“无话可讲”的尴尬，导致写作内容空洞、缺乏细节，写作质量不高。思维导图能够帮助学生拓展思维，引导学生围绕中心主题拓展相关信息。如在绘制思维导图过程中，一方面可以结合中心主题整合零散的知识点，另一方面可以通过联想等方式进一步丰富写作内容，进而使文章更加生动，更具真情实感。

## 二、七年级英语写作课中思维导图的运用方法

思维导图在英语写作课中的应用优势明显，作用突出，而要想充分发挥其优势和作用则需要采用科学的运用方法。

### （一）利用思维导图搭建写作框架

写作框架是文章的支撑，合理的框架是高质量写作的前提和基础。在七年级英语写作课中，教师可以引导学生运用思维导图搭建写作框架，为学生的高效写作以及高质量写作奠定基础。在写作过程中，有的学生不知道应该如何组织内容，难以搭建合理的写作框架，导致文章结构松散，主题不突出，内容逻辑性不强。合理运用思维导图则可以有效解决上述问题，运用思维导图搭建写作框架，明确文章结构，在此基础上再进行写作便能取得事半功倍的效果。

例如在描写家庭成员的写作过程中，教师可以引导学生以“Family Members”为主题绘制思维导图，将自己的家庭成员作为各分支，在此基础上填写家庭成员的外貌特征、性格爱好等内容，最终完成思维导图的绘制，同时也勾勒出写作框架。学生结合思维导图进行写作，

可以使文章结构更加合理,文章条理更加清晰。除此之外,也可以引导学生将文章的“开头”、“主体”、“结尾”作为思维导图的分支,在开头部分运用问候语等方式点明主题,在文章主体部分介绍家庭成员的外貌特征、性格特点等,在文章结尾表达对家人的爱。这样一来,思维导图便可以呈现出写作框架,学生只需在思维导图的基础上进一步丰富和充实相关内容即可完成写作。

思维导图的应用,能够帮助学生构建清晰、完善的写作框架,能够使学生的写作思路更加清晰,同时也能使文章结构更加完整,文章内容更具条理性,既能降低写作难度,也有助于提升写作质量。

### (二) 运用思维导图梳理写作逻辑

逻辑清晰是英语写作的基本要求之一,但在学生写作过程中则容易出现逻辑混乱问题,如论证结构混乱、概念混淆、推理不当等,甚至还会出现自相矛盾的情况,如有的学生在写作过程中描写自己的家乡“Pleasant climate”,但后又说自己的家乡“The temperature is very low in winter, and there are often snowstorms”,这样前后矛盾的描写不仅会严重影响文章质量,而且也会使读者产生疑惑。之所以会出现这种情况,主要原因在于学生的连贯表达意识不强,并且在写作前结构化思维缺失,进而导致写作逻辑不清晰,甚至出现写作逻辑混乱的问题。思维导图的运用则可以有效解决上述问题,教学中可以引导学生借助思维导图梳理写作逻辑,明确段落以及句子之间的逻辑关系,规避写作逻辑混乱问题。

以“My favorite subject”为例,教学过程中教师可以让学生以“My favorite subject”为中心主题绘制思维导图,并引导学生思考“我们为什么喜欢这门科目”、“通过这门科目我们学到了什么”、“学习中都有哪些收获”,将这些问题的答案依次填入相应的分支。这样一来便清晰地梳理出写作逻辑,学生围绕思维导图进行写作便可以保证写作逻辑清晰。例如学生喜欢英语学科,原因是英语老师和蔼可亲,英语课堂生动有趣等,学习内容包括英语基础知识、英语歌曲等,通过英语学科不仅能够学到英语知识,而且还能更多地了解英语国家的历史、文化、社会等方面内容,既开阔了视野也增强了全球意识。在写作过程中学生便可以依据思维导图的逻辑顺序组织文章内容,确保写作逻辑清晰。

### (三) 借助思维导图对比写作思路

写作思路即作者在构思和撰写文章过程中所遵循的逻辑线索或思考路径,清晰的写作思路能够使作者更好

地表达思想与情感,使文章条理分明、逻辑严谨,与此同时精心设计的写作思路还能帮助学生深入挖掘主题,丰富文章内容,提升文章整体质量。七年级英语写作课中,教师可以运用思维导图对比写作思路,通过这种方式不仅能够帮助学生选择最佳的写作思路,而且有助于学生开阔思维并提升写作质量。如要求学生结合同一主题绘制多个思维导图,结合绘制的思维导图分析不同写作思路的优缺点,在此基础上确定最佳写作思路,为接下来的高质量写作奠定基础。

例如以“Introducing food”为主题进行写作,教师可以让学生分别围绕“Food production”以及“Taste and characteristics of food”两个角度绘制思维导图。“Introducing food”思维导图包括“食材的准备”、“制作步骤”以及“成品展示”等分支,“Taste and characteristics of food”思维导图包括“外观”、“口感”与“特色”等分支。学生绘制完思维导图之后引导其结合思维导图对比不同的写作思路的优缺点。

结合思维导图进行对比分析学生会发现按照食物制作过程思路进行写作能够使文章的条理更加清晰,这样的写作思路适合介绍复杂的食物制作过程。按照食物口感与特色的思路进行写作能够彰显食物的特点与魅力,更容易引发读者的共鸣。在此基础上学生便可以根据自己的兴趣、能力等选择合适的思路进行写作。这样的教学可以利用思维导图引导学生从不同的角度分析写作内容,帮助学生选择合适的思路进行写作,有助于提升写作的灵活性以及写作的质量。

### (四) 利用思维导图拓展写作词汇

文章是由一个个词汇组成的,因此词汇是写作的基础。但对于七年级学生来讲,他们掌握的词汇量有限,这不仅会增加写作的难度,而且还会影响写作的质量。如学生在写作过程中会因找不到合适的词汇表达自身的想法与情感而影响写作质量。针对这方面问题,教师可以利用思维导图拓展写作词汇。

例如在描写小动物时教师可以引导学生以“Animals”为中心主题绘制思维导图,将动物的名称、形态特征、生活习性等作为思维导图分支。通过这种方式引导学生回忆和搜集关于动物名称、形态特征、生活习性等方面的单词,在思维导图的引导下,学生会联想到“dog”、“black”“cute”等单词,并运用相关单词逐步完善思维导图(图1)。这些词汇被分别归类到相应的分支,可以供学生写作时应用。这样一来学生在写作过程中可以在思维导图中快速找到所需的词汇,使学生的文章表

达更加生动、更加准确。通过这种方式既能帮助学生巩固所学单词，提升学生的词汇量，也有助于提升学生的写作质量。

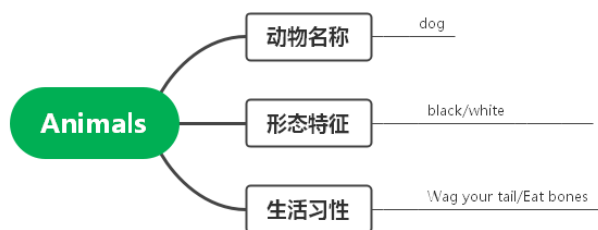


图1 “Animals” 思维导图

### 三、七年级英语写作课中思维导图应用效果分析

为研究思维导图在七年级英语写作课中的应用效果，笔者针对执教的三个班级学生进行了前测与后测，结合二者之间的差异分析总结思维导图的应用效果。结果如下：

#### （一）学生写作能力提升

七年级英语写作课中引导学生运用思维导图辅助写作，经过一个学期的写作练习，学生的词汇量明显提升，并且语法运用的准确性更高。在未运用思维导图之前，词汇量不足是困扰学生写作的主要问题，同时学生在写作中容易出现名词单复数错误以及时态不一致等问题。而在思维导图的辅助下，进一步拓展了学生的词汇量，同时也在很大程度上减少了语法错误。

学生在绘制思维导图的过程中能够明确写作思路，并学会如何有条理地组织写作内容，这使得学生写的文章更具连贯性与逻辑性，在思维导图的辅助下，学生写的文章不再是简单的句子堆砌，也不再是一味的模仿和僵硬的表达，而是围绕主题并按照一定的逻辑顺序进行写作，使学生的文章层次分明、逻辑清晰。如在“An interesting trip”写作过程中，学生能够按照旅行前的准备、旅行过程中的所见所闻、旅行后的感受的顺序进行写作。不仅文章层次分明，而且逻辑清晰。

#### （二）学生学习兴趣高涨

兴趣是学习的重要内驱力，兴趣直接关乎着学生学习的效率与效果。思维导图在七年级写作课中的应用，不仅是写作教学内容更加丰富，而且使写作教学形式更加新颖，使写作课更具趣味性与吸引力，学生的学习兴趣也随之有所提升。与此同时，思维导图的应用可以帮助学生搭建写作框架、梳理写作逻辑、对比写作思路、拓展写作词汇，这在很大程度上降低了学生的写作难度，使学生逐渐摆脱对写作的畏难情绪并创作出优秀的文章。

这些都有助于激发学生的写作兴趣，并且创作出优秀的文章还能带给学生更大的成就感、满足感与自豪感，进一步强化其学习的积极性。

#### （三）课堂教学效率提升

传统的英语写作课以教师为主体，学生的学习相对被动，课堂效率不高。如课堂上需要教师花费大量的时间和精力讲解写作框架、写作要求、写作内容等，导致课堂效率不高，并且难以保证写作教学的质量和效果。学生写作过程中依然存在逻辑不清、思路不明、内容空洞等方面的问题。思维导图的应用则明显提升了课堂教学效率，在课堂上教师引导学生围绕中心主题绘制思维导图，学生绘制思维导图的过程也是搭建写作框架的过程，同时在此过程中还能同步确定写作方向、明确写作思路。在思维导图的辅助下，可以使学生高效完成写作任务。教师也可以借助思维导图可视化的特点及时了解学生的思维过程与写作思路，并及时给予学生恰当的指导和帮助，提升教学的针对性和有效性。由此可见，思维导图的运用使“教”与“学”的效率均得到明显地提升。

#### 结语

思维导图实现了思维可视化，在七年级英语写作课中运用思维导图能够帮助学生构建写作框架、梳理写作逻辑、对比写作思路、拓展写作词汇，辅助教师高效教学，助力学生顺利完成写作任务。教师应认识到思维导图的作用，并结合教学需求以及学生特点合理运用思维导图辅助教学，充分发挥思维导图的优势和作用，助力英语写作教学的高效开展，助力学生核心素养发展。

#### 参考文献

- [1] 石岱琴. 借思维导图之翼，助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J]. 学周刊, 2025, (02): 130-132.
- [2] 林琦. 思维导图在初中英语写作教学中的运用探究——以语法组织为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(02): 59-61.
- [3] 褚晶. 促图成文 以图导写——思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语, 2024, (06): 57-58.
- [4] 周莲. 让学生的英语思维活起来——思维导图在初中英语写作教学中的运用[J]. 校园英语, 2023, (12): 127-129.
- [5] 颜婷婷. 信息加工理论视角下思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (03): 57-61.