

七年级英语任务型阅读的课堂教学策略

贺竞岩

辽宁省盘锦市魏书生中学（盘锦市辽东湾实验中学）

摘要：为有效开展任务型阅读教学活动，以提高学生的阅读能力，促进学生核心素养的形成和发展，本文概要性阐述英语任务型阅读在课堂教学中的应用意义、应用现状和应用思考过程，并围绕创设情境任务、清晰呈现主线、打造智慧课堂、渗透传统文化四个方面，深入论述任务型阅读在英语教学中的应用方法和过程，落实核心素养根本任务。

关键词：核心素养；初中英语；任务型阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.161

引言

任务型阅读是指学生围绕学习任务进行针对性阅读，通过完成既定的学习任务提高阅读效率。现阶段大部分教师在开展任务型阅读教学活动时，注重围绕教学内容和学生学习特征，制定探究性、多样性、生动性的阅读任务，激发学生的主观能动性，引导学生进行有意义的阅读，提高阅读效率。但是，任务型阅读法在阅读教学中应用仍需要进一步研究和讨论。

一、英语任务型阅读在课堂教学中的应用意义

（一）有助于发展学生语言能力

学生在基于学习任务的特定语言情境中，初步感知英语语言文字的特点和应用规范，体验到英语和汉语之间的差异性，形成一定的语言和适合自身的语言经验。同时，学生在分析和解决学习任务过程中，需要进行互动和表达，在运用语言文字过程中进行有意义的交流，从而促进学生发展语言能力。

（二）有助于培育学生文化意识

新教材蕴含大量的中华优秀传统文化和西方文化，学生基于学习任务的语篇阅读，可以初步了解中华优秀传统文化与西方文化的差异性，在比较性的学习活动中形成跨文化交流能力。同时，学生通过任务型阅读可以深入了解中华优秀传统文化的特征、魅力和内涵，树立文化自信，增强国家认同。

（三）有助于学生探究性思维发展

学生在分析和解决阅读任务过程中，需要运用信息技术搜集材料、提出论据，以证明自己的观点和想法，促进学生探究性思维发展。同时，学生在交流过程中通常对他人的观点提出质疑，或者结合自己的想法提出不同的观点，进一步促进学生进行思维和观点碰撞，进一步推动学生探究性思维发展。

（四）有助于提高学生学习能力

学生通过参与任务型阅读学习活动，经过教师引导、小组合作、情境学习，对英语课程产生更为浓厚的学习兴趣，积极参与到语言实践活动当中。并且，学生围绕具体的学习任务，与教师和同学进行密切的交流和互动，学会听令、探究、交流，进行自我学习方式调整，促进学生学习能力提高。

二、英语任务型阅读在课堂教学中的应用现状

（一）关注智慧环境营造

解决阅读任务是学生阅读分析的重要环节，其中离不开课外资料的支持，正确地解决阅读任务。因此，现阶段的任务型阅读教学活动，教师运用信息技术或人工智能创设特定的语言情境，或者组织学生运用信息技术或人工智能搜集资料、分析语篇内容，从客观角度对阅读任务进行分析和解决，理解语篇内容。

（二）发挥学生学习主体

有效阅读教学活动，不仅需要教师针对性地教，力求讲清、讲明、讲透，还注重发挥学生的学习主体性，让学生在教师的引导下进行主体参与学习^[1]。由此，大部分教师在任务型阅读教学活动中，注重以阅读任务为动力因子，调动学生的求知欲和好奇心，让学生成为阅读活动的主要参与者。

（三）坚持教师引导启发

在保证学生能够分析和解决学习任务的基础上，注重设计 and 应用具有挑战性的学习任务，以拓展学生学习思维、深入探究与合理表达。因而教师根据学生的学习能力和探究能力，设计具有差异性的学习任务，引导学生由浅入深地学习，由简单到复杂地思考，对学生进行引导和启发，促进学生有效阅读。

三、英语任务型阅读在课堂教学中的应用思考

（一）核心素养统领

核心素养是英语课程的根本任务。教师作为学习的

组织者,根据现阶段的教学现状,围绕语言、文化、思维、学习四个维度,结合阅读教学内容设计学习任务,将核心素养融合到阅读任务当中。通过引导学生进行独立思考、合作学习与探究学习,分析和完成阅读任务,实现学生核心素养发展的教学目标。

(二) 强调学思结合

新课标强调学生在语言实践活动中,获取、梳理语言和文化知识,建立知识间的关联,从而让学生学思结合。教师在任务型阅读教学活动中,注重引导学生围绕特定的学习任务,通过多样化的途径搜集、整理、分析和应用资料,以促进学生在学中思、思中学,提高学生阅读质量,推动学生阅读能力提高。

(三) 重视实践活动

英语阅读教学突破传统课堂阅读教学模式,要让学生走出教室,进入社会,结合实际生活分析、理解和掌握阅读内容,提高学生阅读质量。因此,教师坚持“走出教室,融入社会”原则,布置实践探究类的阅读任务,让学生以小组为单位进行社会调查,正确性、真实性地解决学习任务,促进学生素养发展。

(四) 构建智慧课堂

为调动学生的主观能动性,引导学生进行有意义的阅读,以提高学生阅读效果,教师在开展任务型阅读教学活动中,要遵守新课标的课程理念,运用信息技术创设数字化学习情境,以及运用人工智能打造智慧性课堂,促进智慧性的教与智慧性的学深度融合,实现师生共建智慧课堂,构建英语阅读教学新生态。

四、英语任务型阅读在课堂教学中的应用分析

(一) 创设情境任务,调动知识积累

调动学生原始知识积累,即引导学生结合现有知识储备和实际生活经验进行学习,以提高学生的学习质量^[2]。教师在任务型阅读教学活动中,可以结合该教学理念设计情境型任务,让学生在不同的情境中回顾知识和调动生活经验。其中,教师要深入分析阅读教学活动,结合学生的实际生活情况,设计具有启发性、探究性的阅读任务,引导学生有章可循地阅读课文,促进学生学习与思考深度融合。并且,组织学生进行交流和互动,让学生直言敢谏,以完成阅读任务,进行有效性阅读。

以人教版初中英语七年级上册“*We're Family!*”单元为例。单元主题为“人与社会”范畴的“家庭”,使学生通过学习了解自己与家庭的关系,感受家庭的温馨和关爱。基于此,教师可以设计如下情境任务:

【情境任务一:角色扮演】

以小组为单位,围绕“*Introduction to Family Members*”题目,自行创设邀请同学做客情境,并运用常用性语句设计对话词,并进行家庭成员介绍情境演绎。——加强学生语句梳理,感知英语语言特征和应用规律,并运用语句进行交流,发展语言能力。

【情境任务二:社会调查】

设计《家庭对我的影响》的调查问卷,以亲人、邻居、同学、朋友为调查对象,梳理他人如何看待自己与家庭的关系。——通过调查活动体会单元核心思想,即家庭对自己的关爱,认识到自己离不开家庭的培养,从而提高学生课文阅读质量。

通过社会两个学习任务,让学生对围绕家庭的语言进行深入探究、认识和了解,能在实践活动中运用并掌握运用规律。并且,让学生明确自我和家庭是双向关系,自己是家庭的一分子,家庭是自己成长的港湾。

(二) 清晰呈现主线,组成逐步任务

任何异常教学活动都是由浅入深、由简单到复杂的过程,英语任务型阅读教学活动依然如此。可以明确,要想保证任务型阅读教学活动的有效性,必须保证设计和布置的学习任务,在故事主线上与教材同步,做到清晰明了;在布置学习任务过程中,要根据学生的学习情况,由简单到复杂的布置,保证学生循序渐进的阅读和学习^[3]。因此,教师在任务型阅读教学活动中,在深入了解教学内容的基础上设计学习任务,在具体的教学活动中根据学生的学习反馈布置学习任务,让学生有次第、有针对性地学习,保证学生有效完成阅读任务,提高阅读效率。

以人教版初中英语七年级上册“*You and Me*”单元为例。单元主题是“人与社会”范畴的“交友”,让学生学会介绍自己和问候他人,以及学会如何正确交友。首先,教师在导课环节布置疑云“*How do we make new friends?*”引导学生结合实际进行思考,且学生认为结交新朋友的前提是“诚心”,采用礼貌语言向新朋友问候,取得对方的好感,并在日常交往中分享学习和生活的点点滴滴,主观上给出真心交友的信号。然后,教师根据学生的学习反馈提出具体的学习任务“*What do we need to know about a new friend?*”,引导学生带着问题阅读Section B中“1b”电子邮件。学生阅读完毕后,教师再次组织学生结合日常交友,思考结交新朋友是需要做好哪些准备。学生在经过教师引导和仔细阅读明确,从年龄、身体特征、爱好、生活等维度

介绍自己,可以使新朋友深入了解自己,为交友做好铺垫。最后,教师布置写作任务“Create a personal profile”,主要以电子邮件的方式,写一段关于自我介绍文字。学生通过上述两个阅读任务的分析和完成,已经明确交友的前提条件是做好自我介绍,以及明确从哪些方面进行介绍,促进学生在完成该任务中深化教学内容,学会如何正确交友,以提高学生的阅读质量。

(三) 打造智慧课堂,深化教学内容

新课标在课程理念中强调注重英语教学与信息技术的深入融合,丰富教学内容,创设生动有趣、适合学生的学习活动,加强学生学习体验,指向英语学科核心素养^[4]。教师作为学习的合作者,在任务型阅读教学活动中,根据教学内容创设智慧化的阅读任务,重在引导学生应用信息技术或人工智能分析学习,以及搜集相关的学习资料。同时,基于课外资料的赋能,教师组织学生深入阅读课文,并运用信息技术或人工智能分析课文,让学生深入了解课文内容,并运用课文内容解决阅读任务,做到深化教学内容,加强学生基础知识理解。

以人教版初中英语七年级下册“Animal Friends”中Section B中“1b”语篇阅读为例。

【任务一:走进大象】

CCFTV10《人与自然》栏目中说大象是陆地最大的爬行动物,它们体形硕大、力大无比,鼻子能够将树连根拔起。运用 deep seek 或登录网站,搜集与大象相关的新闻资料,了解大象体型特征、生活习惯、在人类生活中的应用,制作思维导图。——组织学生运用学生端搜集、梳理、总结资料,了解不同UP对大象的认识,结合自己的观点写一只大象介绍书,为学生阅读课文做好铺垫。

【任务二:泰国大象】

不同国家对大象的重视程度不同,其中与大象对人类生活的帮助有关。Malle 是一名泰国朋友,来信中说他们国家特别重视大象,下面让我们阅读 Malle 来信,思考为泰国特别重视大象。——学生通过课文阅读,对大象的体型特征进行深入了解,从泰国的地势地貌认识到大象是泰国重要的运输工具,所以泰国重视大象,并且设立大象日。

【任务三:拓展阅读】

我国古代主要运输工具以骡和驴为主,为什么不是大象呢?——教师组织学生运用 deep seek 或登录网站搜集相关资源,让学生认识到我国古时人们活动中心为平原和丘陵地貌区,生活在山林地区的人较少。而骡和驴在平原和丘陵地带的行走速度较快,而大象的运动速

度较慢,所以根据生活需要和所处地貌,我国古代先民选择骡和驴。

通过上述三个任务,促进学生运用现代信息技术搜集资料 and 进行深度思考,有效提升学生的阅读能力、思考能力和数字素养,对学生核心素养发展起到重要作用。

(四) 渗透传统文化,升华阅读质量

树立学生文化自信是英语课程重要教学目标,也是促进学生发展核心素养的必要环节^[5]。教师在任务型阅读教学活动中,教师设计多样化阅读任务,让学生在深入了解阅读内容的基础上,组织学生进行拓展性阅读,让学生深入了解中华优秀传统文化,实现学生树立文化自信的教学目标。

以人教版初中英语七年级上册“Happy Birthday!”中Section B的“1b”为例。首先,教师组织学生结合实际生活思考,自己举办生活的过程,并运用简单的语言分享。然后,教师组织学生阅读两篇课文,让学生了解 Yu Xiaoming 和 Judy Clark 是如何举办生日的。最后,教师设计阅读任务“我国古人是如何举办生日宴会的”,随后教师组织学生阅读红楼梦“大观园红楼开夜宴”节选,让学生了解清朝时期古人是如何过生日的,并且让学生运用英语梳理和记录。使学生明确,古人过生日要拜寿、吃食饮酒、做游戏(拈花名)等,深入了解中华优秀传统文化,树立文化自信。

结语

综上所述,开展基于任务型阅读的英语阅读教学活动,有效促进学生进行有意义的阅读,推动学生核心素养的形成和发展。教师作为学习的组织者、主导者与合作者,在开展任务型阅读教学活动中,要结合实际教学情况设计阅读任务,如围绕创设情境任务、清晰呈现主线、打造智慧课堂、渗透传统文化四个方面展开,实现学生核心素养发展的教学目标。

参考文献

- [1] 胡亚兰. 新课标背景下初中英语任务型阅读教学探究[J]. 校园英语, 2024, (49): 158-160.
- [2] 王亮. 新课标背景下初中英语任务型阅读教学探讨[J]. 中学课程辅导, 2024, (31): 69-71.
- [3] 王兴. 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2024, (23): 29-31.
- [4] 孙执政. 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (19): 40-41.
- [5] 阳兰. 初中英语任务型阅读教学设计与实践的探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (15): 56-58.