

浅谈初中历史跨学科主题学习活动的影响因素及应对措施

余明丽

石泉县江南九年制学校

摘要：自 2022 版历史新课标颁布以来，跨学科主题学习成为教育工作者关注的重点与热点，各地区也不同程度的开展历史学科跨学科主题学习活动。但是受教师个人因素、学生因素、学校因素以及社会因素的多重影响，各地区开展跨学科主题学习活动的差异较大，这就要求教育工作者通过分析影响因素寻求应对的方法，提升跨学科主题学习活动的效率，进而在活动中提升学生历史核心素养。

关键词：初中历史；跨学科主题学习；影响因素；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.125

引言

2022 版历史新课标明确提出“历史课程设计了跨学科主题学习活动，引导学生围绕某一研究主题，将所学历史课程与其他课程的知识、技能、方法以及课题研究等结合起来，开展深入探究、解决问题的综合实践活动”。但是在实际的教学中，受到各种因素的制约，跨学科主题学习的水平与效果却参差不齐，这就需要教育工作者认真分析，寻找解决方案。

一、教师因素：专业素养与跨学科能力

在初中历史的跨学科主题学习活动中，教师的专业素养和跨学科能力无疑是至关重要的。教师不仅要在历史学科中拥有扎实的基础，还需要具备一定的跨学科知识储备和跨学科教学能力。这不仅要求教师有良好的历史学科知识，还需要能够理解其他学科（如地理、政治、文化等）与历史之间的内在联系。

（一）专业素养：扎实的学科知识与多元的学科视野

教师的专业素养是实施跨学科主题学习的前提和基础。对于历史教师而言，跨学科教学并不是简单地把历史内容与其他学科的知识进行拼接，而是要深刻理解各学科之间的内在联系。例如，在探讨“丝绸之路”这一主题时，教师不仅需要掌握其历史背景，还要具备一定的地理知识（如丝绸之路的地理位置、气候特点、自然资源等）、经济学的基本概念（如贸易、货币流通等）、文化学科的基本理论（如文化交流与碰撞等），才能将这些不同学科的知识进行有效整合。教师在历史教育中的跨学科视野越广阔，越能为学生提供更加立体和深刻的学习体验。此外，历史教师还需要有较强的学科整合能力。在传统的学科教学模式中，教师往往聚焦于学科内部的知识体系，而跨学科主题学习则要求教师能够突

破学科边界，联系多学科的知识，开展探究性学习。这对教师的知识储备和整合能力提出了更高的要求。

（二）跨学科能力：创新思维与协作能力

跨学科能力是历史教师在实际教学中需要不断锤炼的技能。首先，教师要具备创新的思维方式。传统的历史教学大多依赖于讲解和记忆，而跨学科教学则强调通过实践、探究和合作来激发学生的创造性思维。在设计跨学科主题学习活动时，教师不仅要结合不同学科的知识，还要能够设计出具有创新性和吸引力的学习任务。例如，历史教师可以与地理、经济、文学等学科教师合作，共同设计一个关于“全球化”或“文明交流”的主题活动，通过分组合作让学生从不同的学科视角来探讨同一个问题，从而提升学生的综合分析能力。其次，跨学科能力还包括团队协作能力。在跨学科主题学习中，单一学科的教师往往难以独立完成复杂的教学任务。因此，跨学科的教师团队合作显得尤为重要。教师要善于与其他学科的教师进行有效的合作，共同制定学习目标和评价标准，在活动实施过程中密切配合，确保跨学科学习活动的顺利进行。

（三）提升教师的跨学科素养和能力

为了有效解决教师因素对跨学科主题学习的制约，首先，教师要保持持续的自我提升意识。历史教师应当注重不断丰富自己的专业知识储备，不仅要学习历史学科的最新研究成果，还要扩展到与历史相关的其他学科领域。学校应鼓励教师积极参与跨学科的培训与研究活动，帮助教师更好地理解和掌握跨学科教学的理念和方法。同时，学校可以通过组织跨学科教学团队，加强教师之间的合作与交流。教师之间的学科互通与经验分享，可以有效提升跨学科教学活动的质量。此外，学校还应定期举办专题讲座、研讨会和课题研究活动，

鼓励教师之间跨学科合作与创新，形成跨学科教育的良好氛围。

二、学生因素：学习兴趣与跨学科能力

跨学科主题学习活动的成功与否，在很大程度上取决于学生的参与度和学习效果。而学生的学习兴趣 and 跨学科能力是影响这些因素的关键。学生的兴趣和 ability 既与其个体差异相关，也受到教学设计、教师引导和学校资源等因素的影响。

（一）学生兴趣：内在动力与学习动力

跨学科主题学习活动的核心在于激发学生的兴趣和内在动力。然而，尽管许多学生对跨学科学习表现出积极的态度，认为这种学习方式能更好地帮助他们理解知识并拓宽视野，但由于历史学科内容的枯燥和单一性，部分学生可能对历史学科缺乏兴趣，从而对跨学科学习产生抵触情绪。历史学科的教学模式，特别是对古代文明和事件的详细讲解，容易让一些学生感到乏味，尤其是当教学内容缺乏与现实生活的联系时。因此，如何通过跨学科活动将历史内容与学生的日常生活、兴趣点以及当前热点话题相结合，成为教师需要重点考虑的一个问题。通过结合地理、经济、文化等学科，教师可以设计一些贴近学生生活实际的活动，如研究全球化、文化交流或环境变化等议题，这不仅让学生看到学科知识与现实世界之间的联系，也能够增强他们对学习的兴趣和动力。此外，教师还应当关注学生的个体差异，针对不同兴趣的学生设计个性化的活动，引导他们自主选择感兴趣的研究主题，增加他们参与的主动性和积极性。

（二）跨学科能力：知识整合与问题解决

跨学科能力的培养不仅仅是让学生掌握多学科的知识，更重要的是让学生学会如何将这些知识进行有效整合，从而解决实际问题。在传统的学科教学中，学生通常接触的是单一学科的知识，而跨学科学习则要求学生能够跨越学科的界限，运用不同领域的知识来理解和解决复杂的问题。例如，在探讨“丝绸之路”这一主题时，学生不仅要了解丝绸之路的历史背景，还需要掌握相关的地理、经济和文化等方面的知识。通过这种多学科融合的方式，学生能够从多个角度看待问题，培养起批判性思维和创造性思维能力，这对于他们今后的学术研究和日常生活中的问题解决具有重要意义。为了促进学生跨学科能力的提升，教师可以运用项目式学习和问题导向学习等方法，鼓励学生在团队合作中进行知识的整合与应用。这种学习方式能够激发学生的主动思考，提高他们的综合分析能力，帮助他们更好地理解知识的关联性并有效地解决复杂的跨学科问题。

三、学校因素：资源支持与政策支持

（一）资源支持：为跨学科活动提供保障

跨学科主题学习的顺利实施需要学校提供充足的教育资源。这些资源不仅包括传统的教学设施、教材和教具，还应当涵盖更为丰富的实地考察和跨学科合作机会。例如，许多学校开始建立专门的跨学科研究平台，整合多个学科的资源，为学生提供多样的实践机会。通过这些平台，学生可以在实际场景中体验历史、地理、科学等学科知识的交织与融合，激发他们的学习兴趣和创造力。例如，一些学校与博物馆、历史遗址或科研机构建立合作关系，开展考察、现场学习等实践活动，让学生在真实的历史环境中理解学科间的联系。通过这些实践，学生能够更好地理解学科知识，深化跨学科的思考，增强综合能力。因此，教育资源的有效配置和整合，是推动跨学科主题学习不可或缺的保障。

（二）政策支持：引导学校发展跨学科教学

政策支持是推动跨学科主题学习发展的关键动力。在近年来的教育改革中，国家和地方政府通过出台一系列政策文件，积极推动跨学科教育的实施。例如，《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确提出，要推进跨学科的教学模式，尤其是项目式、探究式学习等跨学科活动。教育部门希望通过这些政策，激发学校教师的教学创新，鼓励学校打破学科之间的壁垒，鼓励学生通过跨学科的学习方式获得全面发展的机会。这些政策的出台，不仅为学校提供了具体的指导和实施框架，也为教师提供了更多的支持和方向。同时，政策的推广也帮助改变了家长和社会对传统单一学科教学模式的认知，促进了跨学科教育理念的广泛接受和深入人心。可以说，政策支持是跨学科教学顺利推进的强大引擎。

（三）提高学校支持的质量与效率

尽管政策层面对跨学科主题学习的支持日益增强，但在实际操作中，学校尤其是偏远地区学校常面临资源不足、资金匮乏等困境。特别是在一些乡村学校，由于教育经费限制和硬件设施缺乏，跨学科主题学习的实施往往受到较大制约。因此，学校需要在资源调配上进行更加科学的规划和优化。除了加强与地方政府和社会各界的合作，学校还应当利用现有资源，发掘潜在的跨学科教学资源。例如，与地方博物馆、历史学会、科研机构的深度合作，可以为学校提供更多的实践机会和学术资源，形成资源共享的良好局面。同时，学校还可以探索跨学科教学的创新模式，如与高校、企业和文化机构的联合办学，开展校外实习、研究等活动，从而提升跨学科主题学习的深度和广度。通过这些方式，不仅能有

效提高学校支持跨学科教学的质量，也能提高资源的利用效率，推动教育公平和教学质量的提升。

四、社会因素：教育环境与社会认知

社会因素在跨学科主题学习中的作用也不可忽视。教育环境的变化、社会对跨学科教育的认知以及家长的支持都直接影响着跨学科学习活动的开展。

（一）教育环境：影响跨学科主题学习的实施

教育环境的优劣直接关系到跨学科主题学习活动的成效。在经济较为发达的地区，学校通常能够获得更多的财政支持和教育资源，这为跨学科主题学习的实施提供了良好的条件。例如，这些地区的学校能够配备先进的教学设备，建立跨学科合作的教师团队，甚至通过与外部教育机构、科研单位的合作，丰富教学内容和形式。此外，教育理念的更新和教师素养的提升，也使得跨学科教学能够更加深入地渗透到教学实践中。这些地区的学校往往能够为学生提供更为多元化的跨学科学习体验，推动学生综合能力的提升。然而，在一些经济欠发达或边远地区，教育资源的匮乏和师资力量的不足，常常限制了跨学科主题学习的推广和发展。学校的教学设施、教材资源、课外活动等方面存在明显差距，教师的跨学科能力和教学创新意识也可能相对滞后。这些地区的学校往往难以提供足够的支持来开展跨学科的实践活动，甚至连基础的跨学科合作都难以实现。这种资源不平衡的状况加剧了教育发展的区域差异。因此，国家和地方政府应加强对贫困地区和边远地区教育资源的投入，推动教育资源的均衡发展，确保所有地区的学生都能够享有高质量的教育机会，从而促进跨学科主题学习的普及和深化。

（二）社会认知：家长与社会的支持

社会对跨学科主题学习的认知程度，在很大程度上决定了家长对这一新型教学模式的接受度与支持力度。随着教育的不断深化，越来越多的家长开始认识到跨学科教学的重要性，认为这种学习方式能够帮助孩子更好地培养综合素质、创新能力以及解决实际问题的能力。然而，尽管如此，仍然有部分家长对跨学科教学持保留态度，特别是那些习惯了传统教学模式的家长。他们担心，跨学科的学习方式可能会分散学生的注意力，影响学科知识的深度掌握。例如，部分家长认为历史、数学等学科应当专注于各自的知识体系，而过多的跨学科融合可能导致学生无法在某一学科上形成深刻的理解，进而影响他们的学术成绩。此外，社会整体对跨学科教育的认知水平也直接影响其实施效果。在一些地区和学

校，跨学科教学的理念尚未广泛传播，甚至存在一些误解和偏见，这使得跨学科主题学习的推行面临较大的挑战。为此，教育部门和学校需要加强宣传与引导，帮助家长和社会各界更加全面地了解跨学科教育的优势，消除对跨学科教学的误解与担忧。可以通过开展家长学校、举办主题讲座、组织教育沙龙等方式，提升社会对跨学科教育的认知，争取更多家长的理解与支持，从而形成全社会共同推动教育改革的良好氛围。

结语

综上所述，初中历史跨学科主题学习活动的实施受到教师、学生、学校以及社会等多个因素的影响。教师的专业素养与跨学科能力是活动成功实施的基础，学生的学习兴趣与跨学科能力是推动活动效果的关键，学校的资源与政策支持则为活动的顺利开展提供了保障，而教育环境和社会认知则深刻影响着跨学科教学的普及与深入。要提高初中历史跨学科主题学习的效果，教育工作者需要从多个维度入手，全面提升教师的跨学科能力，激发学生的学习兴趣，提供充足的教育资源，推动政策支持的落实，并通过优化教育环境和提升社会认知来营造良好的学习氛围。只有在这些因素的协同作用下，跨学科主题学习活动才能真正发挥其应有的价值，全面提升学生的综合素质和创新能力。历史学科作为文化传承和思维培养的重要载体，通过跨学科的整合与探究，不仅能够增强学生的历史理解力，还能培养他们的批判性思维、合作精神和解决问题的能力，从而为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。因此，在今后的教学实践中，教育工作者要不断探索与创新，在实际操作中解决遇到的问题，不断优化跨学科主题学习的实施路径，推动历史教育教学的改革与发展。

参考文献

[1] 江如蓉，谢志芳，宓翠. 如何确立跨学科学习主题——从“以诗证史：《全唐诗》中的全景大唐”谈起[J]. 历史教学（上半月刊），2024，（02）：38-44.

[2] 陈忠良. 初中历史跨学科主题学习策略[J]. 天津教育，2024，（01）：144-146.

[3] 王正瀚，石柱蓉，宋玉珍. 新课标背景下初中历史跨学科主题学习的实践探索——以“中华英雄谱”跨学科学习活动为例[J]. 现代教学，2023，（17）：58-59.

作者简介：余明丽，1980.08，女，民族：汉，籍贯：陕西石泉，职称：一级教师，学历：本科，研究方向：历史教育教学。