

核心素养导向下初中道德与法治课堂提问的有效性研究

林娟萍

新疆和静县第三中学

摘要：本文着重关注在核心素养导向之下，初中道德与法治课堂提问所涉及的有效性方面的问题。通过综合采用文献研究的方式、进行课堂观察活动以及开展师生访谈等诸多方法，对当下课堂提问所呈现出的一些现状展开细致剖析。从教师层面、学生角度以及教学环境等不同维度去深入探究其中的影响因素，并且有针对性地给出一系列提升策略，将多元资源进行融合等。其目的在于推动初中道德与法治课堂的教学质量能够得到切实提升，从而助力学生在政治认同、道德修养等多方面的核心素养。

关键词：核心素养；初中道德与法治；课堂提问；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.219

引言

初中阶段的道德与法治课程，是落实立德树人这一根本任务的最为主要的阵地，在培育学生形成正确的价值观，有着无法被替代掉的重要作用。不过，就当下的情况来看，初中道德与法治课堂的提问环节存在着诸多问题，这样就很难充分地将其本身所具有的育人功能给发挥出来。开展关于这方面的研究，是有助于进一步去完善学科教学方面的相关理论的，这对于提升整个课堂的教学质量，以及促进学生更加全面地发展而言，都有着十分重要的意义。

一、核心素养导向下初中道德与法治课堂提问的理论概述

学生适应终身发展以及社会发展所需要具备的，正是核心素养所包含的必备品格以及关键能力。初中道德与法治这门学科的核心素养包含了诸多方面，像政治认同、道德修养、法治观念、健全人格还有责任意识等。在政治认同方面，要求学生得坚定对于国家发展道路的那份信念；道德修养，侧重于去引导学生逐步形成良好的道德行为习惯；法治观念主要是用来培养学生的法律意识以及规则意识；健全人格着重强调的是学生心理层面与个性方面的健康发展情况；责任意识会促使学生勇敢地担当起个人的责任以及社会责任。这些素养综合起来，便构成了学生成长发展极为重要的基石，也给课堂教学明确指出了方向。^[1]

二、课堂提问存在的主要问题

（一）提问目标与核心素养培养脱节

部分教师在着手设计提问的时候，并没有能够充分地去领会核心素养所包含的内涵以及相应的要求，如此一来，他们所设定的提问目标就仅仅局限在了知识这个层面上。比如讲解‘公民的基本权利与义务’这一内容，教师大多会提出诸如‘公民有哪些基本权利’这类侧重于记忆性的问题，却把引导学生去思考‘在现实生活中应当怎样正确地行使权利、履行义务’这

件事给忽视掉，这样也就无法有效地去培养学生的法治观念以及责任意识。^[2]

（二）提问层次结构失衡，缺乏思维深度

课堂上所提出的问题大多集中于低层次的记忆以及理解这类问题，相比之下，高层次的分析、评价、创造等方面的问题则比较少。就拿‘网络生活新空间’这一教学内容来举例说明，教师往往会询问‘网络的积极作用都有哪些’这样的问题，然而却较少去精心设计诸如‘应当如何辩证地看待网络对青少年价值观所产生的影响’‘要怎样去构建健康的网络生态’等此类能够促使学生展开深度思考的问题，如此一来，便难以切实有效地对学生的批判性思维以及创新能力加以培养。^[3]

（三）提问对象不均衡，参与度差异显著

就教师在课堂上的提问情形来看，存在着较为明显的倾向性，往往更偏向于对成绩优异且性格外向的学生进行提问。在访谈环节能够发现，有部分学习存在困难的学生反映说：‘老师鲜少对我们进行提问，即便偶尔提问，所提的也大多是较为简单的问题，如此一来，感觉自己仿佛未得到应有的重视。’这种并不均衡的提问方式，使得部分学生长时间里都缺乏参与课堂的机会，进而导致其学习的积极性遭受挫折，最终使得课堂上学生的参与度出现了显著的差异。^[4]

（四）提问反馈评价简单化，缺乏激励性

教师针对学生所给出的回答，其反馈评价常常只是用诸如“对”“错”“很好”这类简单的词语来予以回应，并没有对学生回答的过程展开较为细致深入的分析，也未给予具有针对性的指导。就学生回答当中所呈现出来的创新点以及独特见解而言，教师没能及时地给予足够的肯定与鼓励。而对于学生给出的错误回答，教师同样也没有去引导学生深入分析其中的原因，进而纠正错误，如此一来，便无法切实有效地推动学生去改进自身的学习方法，也难以促使学生提升其思维品质。^[5]

三、影响课堂提问有效性的因素分析

（一）教师因素

1. 教学理念滞后

教学理念存在滞后情况：一部分教师受到传统应试教育观念的影响，在教学过程中往往过于侧重知识的传授，而对学生核心素养的培养有所忽视，也没能把核心素养理念很好地融入到课堂提问的设计环节里面。^[6]

2. 专业素养不足

部分教师在专业素养方面存在欠缺，具体表现为对道德与法治学科核心素养内涵的理解不够到位，同时还缺乏较为系统的提问设计理论知识以及实践经验，如此一来，便很难设计出具备高质量水准的问题。

3. 教学方法单一

在开展课堂教学活动期间，教师往往倾向于运用传统的讲授式教学手段，就连提问的方式也基本是以教师提出问题、学生进行回答为主，并且所采用的提问形式缺乏应有的多样化特点，便不太容易激发出学生对于学习的兴趣，也难以调动起他们参与课堂的热情。^[7]

（二）学生因素

1. 知识基础差异

学生们在知识基础方面是存在差异的，这体现在个体的知识储备以及学习能力上。有些学生知识基础相对薄弱，当碰到难度较大的问题时，往往会觉得不知该从何处着手去解决，以致于这些学生参与课堂提问的积极性便会有所降低。^[8]

2. 学习动机与兴趣

二者是会直接对学生的课堂参与程度产生影响的。那些对道德与法治这一学科欠缺兴趣的学生，通常来讲，他们面对课堂上提出的问题时，往往会抱有一种消极的态度，并不愿意积极主动地去思考相关问题，更不会主动去回答那些问题。

3. 性格与心理因素

就性格而言，那些性格偏内向的学生，往往还伴有胆小害羞的特点。这类学生内心会存在一些担忧，比如害怕自己在回答问题时出现错误，进而遭到同学的嘲笑。在这些因素的综合作用下，他们在课堂上通常不敢主动地举起手来发言。^[9]

（三）教学环境因素

1. 大班额教学限制

当下，初中班级的规模往往比较大，在这样的情况下，教师于课堂教学期间很难去关注到班级里的每一位学生。教师在课堂上进行提问的时候就没办法做到全面涉及每一个学生，这便对部分学生的参与课堂的机会产生了影响。

2. 课堂氛围不够活跃

传统课堂教学往往营造出较为严肃的氛围，师生之间缺失那种平等且自由的交流氛围，学生身处课堂之中

会感觉压抑，不敢毫无顾忌地去大胆表达自身的想法以及观点。

3. 评价机制不完善

学校以及教师在针对课堂提问展开评价时，并没有一套科学且合理的标准与体系可供遵循，也未曾把课堂提问的有效性归入到教学评价的关键指标范畴当中，如此一来，教师对于课堂提问这件事的重视程度便显得有所不足。

四、核心素养导向下提升初中道德与法治课堂提问有效性的策略

（一）明确提问目标，紧扣核心素养培育

教师在着手设计课堂提问环节之际，务必要对课程标准以及教材展开细致深入的研读工作，从而精准地找准教学内容同核心素养培养目标二者之间相互契合的那个关键节点。就拿‘国家利益至上’这一教学内容来举例说明，此时便可以去精心设计这样一个问题：‘在当下国际科技竞争呈现出愈发激烈态势的大背景之下，身为青少年群体中的一员，我们究竟应当怎样从自身的实际情况出发，采取切实有效的行动来维护国家的科技安全？’此问题能够把知识方面的学习同政治认同以及责任意识的培养非常紧密地相互融合在一起，进而引导着学生们在对问题进行思考以及给出回答的整个过程中，能够更为深切透彻地去理解国家利益所蕴含的丰富内涵，同步增强自身维护国家利益的那份强烈的责任感以及使命感。^[10]

（二）优化提问层次，构建思维发展阶梯

构建起一套从浅至深、按部就班的问题层次体系，这个体系把记忆、理解、应用、分析、评价以及创造等多种不同的认知水平都囊括其中。例如“法治政府”的教学，一开始先提出“法治政府的内涵是什么”这样的问题，其目的在于助力学生对基础知识加以巩固。随后再询问“我国为何要建设法治政府”，以此来引领学生去领会建设法治政府所具有的重要意义。在此基础上更进一步地提出“结合本地的实际状况，谈一谈应当怎样推进法治政府建设”的问题，推动学生把所学的知识运用到实际当中。最后让学生去评价“某地政府在处理某一事件时的做法是否契合法治要求，并且提出相应的改进建议”，从而对学生的分析和评价能力予以培养。通过如此这般的问题链设计方式，一步一步地引导学生展开深入的思考，推动学生思维能力不断向前发展。^[11]

（三）关注全体学生，均衡提问参与机会

运用各式各样的提问途径，保证全体学生皆能拥有参与到课堂提问环节当中的契机。能够采用分层提问之法，依照学生的学习状况来规划设计出难度各异的问题，安排学习存在困难的学生去解答那些基础性的问题，以此来强化他们的学习自信；而对于学有余力的学生，则让其回答拓展性的问题，进而激发他们的学习潜能。还

可推行随机点名提问的方式,借助随机点名的相关软件或者抽签这类手段,防止教师在提问之时出现主观偏向的情况。与此同时,展开以小组为单位的合作提问活动,以小组作为一个整体共同去研讨问题,推选出代表来发表见解,以此推动学生相互之间的沟通与协作,提升全体学生在课堂之上的参与程度。

(四) 完善反馈评价机制,促进学生持续发展

构建起多元化的反馈评价体系,让反馈评价方式变得更为丰富多样。教师在学生回答完问题之后,不能仅仅局限于对答案正确与否展开评价,而是要更进一步去剖析学生的思维流程以及回答的思路脉络,对其中的优点予以肯定,把存在的不足之处给指出来,同时还要给出具体的、具有针对性的改进建议。例如,要是学生的回答并不完整,那教师便可以引导学生去做进一步的思考,像这样询问:‘你能不能从别的一些角度再补充补充?’而倘若学生的回答存在创新点的话,就得及时给予表扬与鼓励,比如说:‘你这个想法真的很新颖,特别值得大家去学习借鉴!’除此之外,把学生自评以及互评的机制也引入进来,使得学生能够在自我评价以及相互评价的过程当中,去察觉到自身存在的问题,对不足之处加以反思,进而推动学生实现自我的提升以及共同的进步发展。^[12]

(五) 融合多元资源,增强提问的吸引力与实效性

充分发掘教材方面的资源、生活相关资源以及时事方面的资源等等,并把它们同课堂提问巧妙且有机地结合起来。依据教材里的案例、图片以及活动等各类资源来精心设计问题,以此引导学生更为透彻地理解教材所涵盖的内容。比如,借助教材当中围绕“诚信”这一主题的案例,可以提出这样的问题:‘倘若你就是案例里面的主人公,那么你会做出怎样的选择?又为何会做出这样的选择?’紧密关联学生在生活当中的实际情况,去设计那些贴合学生生活经验的问题,像是‘在校园生活期间,你曾经碰到过哪些不诚信的现象?面对这些现象,我们又应当怎样去应对?’对时事热点予以密切关注,把时事新闻融入到课堂提问环节之中,例如在学习有关‘国家统一’的内容之时,结合香港、澳门在回归之后所发生的发展变化情况,提出这样的问题:‘港澳自回归以来所取得的一系列成就,对于维护国家统一而言有着怎样的启示意义?’通过将多元的资源加以融合的方式,进一步强化提问所具备的吸引力以及实际成效,从而激发学生的学习兴趣,着力培养学生运用所学知识去分析以及解决实际问题的能力。^[13]

结语

综上所述,当下初中道德与法治课堂提问在以核心素养为导向的情形下存在不少问题,这些问题对课堂教学质量以及学生核心素养的发展起到了颇为严重的制约作用。通过切实明确提问的目标、对提问层次予以优化、

让提问对象更加均衡、将反馈机制不断完善以及把多元资源加以融合等一系列策略的施行,能够切实有效地提升课堂提问的有效性,能够充分激发学生的学习兴趣,能够着力培养学生的思维能力以及解决实际问题的能力,进而促进学生在政治认同、道德修养、法治观念等诸多方面核心素养实现较为全面的发展。往后,随着教育改革持续不断地向前推进,针对初中道德与法治课堂提问有效性的研究依旧需要不断地深入下去。^[14]

参考文献

- [1] 杨翠霞. “互联网+”背景下初中道德与法治智慧课堂的构建策略[J]. 中国新通信, 2024(9): 209-211.
 - [2] 张苗苗. 初中道德与法治课堂智慧教学模式探究[J]. 中国德育, 2024(13): 12-15.
 - [3] 张文华. 传统文化在小学道德与法治课教学中的融合运用思考[J]. 考试周刊, 2024年.
 - [4] 李晓东. 传统文化在小学道德与法治课教学中的融合运用思考,《教育参考》2024年第1期.
 - [5] 胡莉英. 小学道德与法治课堂教学中渗透融入传统文化的路径与策略[J]. 中学政治教学参考, 2024年第9期.
 - [6] 赵学栋. 新时代背景下小学道德与法治课堂教学中渗透融入传统文化的重要性与策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024年第1期.
 - [7] 郝佳婧. 浅谈小学道德与法治课堂教学中融入传统文化的路径思考,《中共郑州市委党校学报》2024年第000期.
 - [8] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2023(03).
 - [9] 马海花. 核心素养理念下小学道德与法治课堂教学中渗透融入传统文化的重要性与策略[J]. 文渊(小学版), 2024年第2期.
 - [10] 杨静. 浅谈传统文化在小学道德与法治课教学中的融合运用思考[J]. 互动软件, 2024年第5期.
 - [11] 王丽梅. 传统文化在小学道德与法治课教学中的融合运用思考[J]. 天津教育, 2023年第12期.
 - [12] 王变变. 双减形势下传统文化在小学道德与法治课教学中的融合运用思考探析[J]. 信阳师范学院, 2024年第5期.
 - [13] 张雷鸣. 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 基础教育研究, 2024(11).
 - [14] 夏廷. 浅谈小学《道德与法治》课程中法治教育的融合路径[J]. 好家长, 2024(89).
- 作者简介: 林娟萍, 女, 民族: 汉族, 籍贯: 甘肃, 学历: 本科, 职称: 副高, 研究方向: 初中道德与法治教育教学。