

“师徒合作”学习策略在初中英语听说教学中的应用

吴晓虹

珠海市夏湾中学

摘要：传统初中英语听说课堂往往侧重于语法讲解与词汇积累，忽视了学生实际语言运用能力的培养，导致许多学生虽掌握了一定的英语知识，但在真实语境中却难以流利表达、有效沟通。这一现状迫切要求我们探索更加高效、互动性强的教学模式，以促进学生英语听说能力的全面提升。将“师徒合作”学习策略引入初中英语听说课堂，旨在打破传统教学的局限，构建一个以学生为中心、强调互动与实践的学习环境。

关键词：师徒合作；听说课堂；学习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.167

引言

珠海市遵循广东省的教育改革方向，进行中考改革，从2023年起，英语中考科目考试中，听说部分占30分，强调了听与说能力的重要性。英语听说考试采用人工智能语音评测技术，旨在全面评估学生的语言应用能力，包括听力理解与口语表达。

从我校的英语现状出发，我校的英语口语教学仍然是一项十分薄弱的环节。我市听说考试起步时间比较晚，从2023年中考开始，才开始采用听说考试，听说考试占英语中考分数30分。由于升学压力和应试教育的局限性，在听说考试未纳入中考成绩之前，对英语听说能力的考察基本上不涉及，所以导致我校英语教师重读写、轻听说的教学观念在短时间内难以改变。这种传统的教育观念制约了我校学生英语听说技能的提高，从而也使得学生对英语学习认识的全面性有所欠缺。“师徒合作”策略既适应中考听说占比提升的考评导向，又能以低焦虑环境推动师生逐步转变“重读写轻听说”观念，为教师提供课堂转型的渐进路径，助力学生实现语言能力的结构性突破。

在听说教学实践中，对于加强英语听说技能的教学实践也开展过很多次。但是落实到教学效果上，我校大部分教师无法每天给予每个学生进行及时地、个性化地、多元的评价。现有的评价方式通常建立在阶段性测试上，以分数直观呈现，具有“结果导向型”特征，缺乏持续性、多维度、个性化评价，极易打击学生学习英语的兴趣。

师徒模式鼓励学生之间的直接交流，尤其是听说技能的练习，学生在模仿和指导的过程中，能更积极地参与课堂活动，减少传统课堂的被动接受模式，提高学习积极性。

一、“师徒合作”学习模式在初中英语听说教学中的优势分析

“师徒合作”学习模式，作为一种特设形式的合作学习，在初中英语听说教学中展现出显著的优势，具体体现在以下几个方面：

1. 增强互动参与度：师徒模式鼓励学生之间的直接交流，尤其是听说技能的练习，学生在模仿和指导的过程中，能更积极地参与课堂活动，减少传统课堂的被动接受模式，提高学习积极性。

2. 个性化学习：每个“徒弟”在“师傅”的指导下，可以根据自己的学习节奏和难点进行针对性练习，这种个性化辅导有助于弥补个体差异，尤其是在听说能力的提升上。

3. 提升口语自信：在相对小的师徒小组内，学生可能会感到更少的压力，更愿意开口说英语。特别是对于英语口语基础较弱的学生，有经验的“师傅”可以提供即时反馈和鼓励，增强他们的自信心。

4. 促进深层次学习：通过讨论、解释和教授，学生不仅在听和说的实践中加深理解，还能在准备教授他人时进行更深层次的思考，这有助于知识的巩固和长期记忆。

5. 团队合作与社交技能：师徒合作促进了团队精神，学生学会如何在小组中协作，如何有效地沟通，这对他们的社交技能和未来的学习生活都是宝贵的财富。

6. 提高理解力与应用能力：通过小组内的角色扮演、对话练习等活动，学生能在模拟的真实语境中使用英语，增强语言的的实际应用能力，同时在相互纠正中加深对语言点的理解。

7. 教师角色的转变：在师徒合作模式下，教师从知识的直接传递者转变为引导者和监督者，更加地关注整体教学策略和个别辅导，有利用提高教学效率和质量。

二、选择师徒合作学习模式的必要性

（一）破解大班教学的个性化困境

我区班级为大班级（每班约50人），教师难以兼顾每个学生的听说训练需求。师徒合作通过“以优带困”，实现“一对一分层指导”，缓解教师资源不足的压力。例如，教师可设计师徒互助任务（如“师徒合作听写”），让学优生辅助学困生完成基础练习，而教师集中精力指导高阶任务。

（二）促进听说能力的双向提升

师傅（学优生）：通过指导他人巩固知识（如纠正发音），提升语言输出的准确性。

徒弟（学困生）：在低压力环境中获得针对性帮助，增强学习信心与参与度^[1]。例如，学困生在与学优生进行“角色扮演”时，可模仿对方的语音语调，逐步克服“哑巴英语”问题。

（三）契合初中生心理发展特点

初中生对同伴评价敏感度高，传统小组合作可能加剧其焦虑（如担心被嘲笑）。师徒合作通过建立信任关系，降低学困生的心理负担。例如，学优生以“伙伴”而非“竞争者”身份提供帮助，减少学困生的抵触情绪。

（四）推动深度学习与能力迁移

师徒合作可通过任务设计（如“任务探究”或者“合作复述”）促进知识内化。例如，师傅需先理解听力内容，再以简化语言向“徒”解释，然后这一过程要求双方对语言结构进行深度加工，强化听说能力的迁移应用。

师徒合作模式通过层级化互动、个性化反馈和双向能力提升机制，解决了传统合作方式中“分层不足”“反馈滞后”等问题，尤其适合初中英语听说教学中“大班额”和“两极分化”的现状。其核心价值在于以学生为中心的资源优化和能力共生，为英语核心素养的落地提供有效路径^[2]。

三、“师徒合作”与其他合作方式的区别

（一）关系结构不同

“师徒合作”：以“一对一”或“一对多”的帮扶关系为主，学优生（“师”）与学困生（“徒”）结对，形成明确的指导与被指导关系。例如，学优生通过示范、纠错等方式帮助学困生提升听说能力。

其他合作方式（如小组合作）：通常以平等互助的群体互动为主（如4-6人小组），成员间分工协作但缺乏层级性指导。例如，小组讨论时，学生可能因水平相近而难以针对性提升薄弱环节。

（二）教学目标分层性

“师徒合作”：强调因材施教，通过分层任务设计满足不同水平学生的需求。例如，学优生负责拓展性听说任务（如自编对话），学困生侧重基础模仿（如模仿朗读）。

其他合作方式：任务设计多为统一目标，可能导致“学优生主导、学困生旁观”的现象。例如，小组合作中，学困生可能因能力不足而被动参与。

（三）互动效能与反馈机制

“师徒合作”：提供即时、个性化的反馈。学优生可实时纠正学困生的发音、语法错误，并通过反复练习强化听说技能。例如，师徒结对练习“角色扮演”和“模仿朗读”时，“师”可逐句指导“徒”的语调与表达逻辑。

其他合作方式：反馈多为群体性，针对性较弱。例

如，教师主导的小组展示中，难以关注到每个学生的具体问题。

四、“师徒合作”教学模型

（一）教师的角色定位及任务

教师根据班级学生英语听说学习的基础，把学生初步分为两部分：英语听说学习基础较好、责任心较强的学生担任师傅；英语听说学习基础薄弱、学习习惯较差的学生担任徒弟；通过观察学生的听说成绩，不断了解学生的性格特点、交际能力等方面，再进行师徒结对。

（二）师傅的角色定位及任务

师傅需要担任“小老师”的职责，在英语听说学习和训练中，监督徒弟，激发徒弟英语听说的学习兴趣，充分发挥自身的优势和辐射作用。此外，师傅还可以改进自身英语听说的学习方式，提高自身的合作学习能力。

（三）徒弟的角色定位及任务

徒弟可根据自身情况，经过英语老师的综合考虑，和师傅之间可进行双向选择。徒弟需要在师傅带领英语听说学习的过程中，虚心好学，积极提问，并且需要和师傅互换角色，在师傅面前当“小老师”，进行操练和讲解。

（四）教学设计模型

教学设计方面，我们初步形成了英语听说课程的“七步模型”教学设计，即课前预习-情景导入-学习理解-应用实践-迁移创新-回顾总结-家庭作业的闭环线上线下教学模型。其中，听前环节包括课前预习和情景导入。课前预习我们会布置翼课网作业，要求学生在家完成听说作业，师傅督促完成听说作业后，课前老师会抽取作业中的音标和句子考察学生学习情况。然后通过视频等各种活动导入话题情景，进行情景学习。听中环节包括学习理解和应用实践，本环节主要是学习和运用听力材料。听后环节包括迁移创新、回顾总结和家庭作业，学习听力材料后，通过角色扮演、合作报告、任务探究等活动，师徒合作完成课堂活动，巩固当节课学习内容，接着回顾总结当节课重点单词、短语和句型，布置家庭作业进一步巩固听说效果，同时听说作业中会布置师徒合作内容，促进课后师徒合作。

五、“师徒合作”学习策略

（一）师徒配对策略

自愿组合与教师调整相结合：在实践初期，鼓励学生根据自己的意愿和兴趣进行师徒配对。随后，教师根据学生的学习能力、性格特点和合作意愿进行适当调整，确保师徒之间的互补性和合作效果。

定期评估与重新配对：每经过一段时间（如一个月）的教学实践，教师对学生的听说能力进行评估，并根据评估结果重新调整师徒对子，以保持合作的新鲜感和有效性。

（二）师徒互动策略

角色扮演与情景模拟：师徒对子根据教材内容或生

活场景进行角色扮演和情景模拟，通过实际对话练习提升听说能力。例如，在购物、问路、点餐等场景中，师傅负责设定对话内容并引导徒弟进行表达。

互听互评与反馈指导：师徒之间互相倾听对方的发音、语调、语速和表达内容，并进行客观评价。师傅针对徒弟的不足之处提供具体反馈和指导，帮助其改进听说技巧。

合作学习任务：教师设计具有合作性的学习任务，如共同完成听说材料的分析、复述、总结等。师徒对子通过分工合作完成任务，提升团队协作能力和听说水平。

（三）教师指导与监督策略

提供学习资源与指导：教师为师徒对子提供丰富的学习资源，如听力材料、口语练习册、在线学习平台等。同时，教师定期对师徒合作过程进行观察和指导，确保合作效果和学习质量。

建立评价机制：建立科学合理的评价机制，对师徒合作效果进行全面评估。评估内容包括徒弟的听说能力提升情况、师徒之间的合作默契度、任务完成质量等方面。通过评估结果反馈，及时调整教学策略和方法。

（四）情感交流与激励机制

建立信任关系：鼓励师徒之间建立真诚、信任的关系，通过情感交流增强彼此之间的合作意愿和动力。例如，定期组织师徒交流会，分享合作经验和感受，增进彼此之间的了解和信任。

实施激励机制：对表现优秀的师徒对子给予表彰和奖励，如颁发荣誉证书、提供学习奖品等。通过激励机制激发学生的学习积极性和合作热情，推动师徒合作学习的深入开展。

（五）教学活动的实施策略

1. 模仿朗读

模仿朗读旨在培养师傅和徒弟的合作技能。在英语听说课的小组合作的学习模式中，模仿朗读可以培养师傅个人的能力，加强师傅的组织和辅助作用。在模仿朗读的活动中，教师应当培养成员之间的小组合作技能，从而保证小组成员之间能够有序地完成小组任务。

2. 角色扮演

英语课堂中的角色扮演活动是一种趣味性很强的活动。它借助语言和肢体表达，模拟或演绎各种真实的情境，在听说课堂上实践这种活动能调动学生的积极性，提升学生的语言能力。师傅与徒弟合作进行角色扮演时，师傅需要对情境和角色有充分的了解，并指导徒弟完成其角色展示。

3. 任务探究

老师可以给学生分配一些合作任务，学生师徒需要在合作中进行听说练习，并展示他们的成果。如新目标八年级上册 Unit8 How do you make a banana milk

shake? 单元中，以制作三明治为主题，让学生在完成三明治制作过程中进行演示和解说，从而完成厨艺研究任务。师傅在修改文本过程中，提升了自己的英语表达和思辨能力。徒弟为了和师傅一同完成作品的过程，查阅大量文本资料，扩充了自身的词汇量。

4. 自编对话

老师可以让学生根据表格或者图片合作编对话。通过对话的方式，学生师徒可以积极参与听说练习。一开始由师傅扮演 A 角色，由徒弟扮演 B 角色；然后师徒两人根据表格自编对话，然后互换角色，进行不断训练。

5. 合作报告

在合作报告环节，学生可以将对话内容升级为报告，使学生学会用英语流利地表达，培养师傅和徒弟的合作技能。在小组合作的学习模式中，应当培养师傅个人的能力，加强师傅的组织和指导作用。教师应当培养成员之间的小组合作技能，从而保证小组成员之间能够有序地完成小组任务。

结语

师徒合作模式通过一对一或小组内的针对性指导，能显著提高学生在英语听说方面的技能，尤其是在短期内提升英语水平，增强自信心和学习动力。该策略允许根据徒弟的具体需求和能力进行个性化教学，师傅能够提供定制化的反馈和指导，这有助于学生克服特定的学习障碍，特别是在听说技能的提升上。师徒合作不仅限于师生之间的互动，还能激发学生间的相互学习，形成积极的课堂氛围，促进生生之间的合作与交流，从而提高整体课堂的互动性。希望将来，随着教育技术的进步，利用在线平台等工具，可以进一步增强师徒之间的互动，提供更丰富、更个性化的学习体验，模拟真实交流场景，提升听说能力。未来教学将更注重培养学生的综合语言运用能力，“师徒合作”策略将更加注重学生批判性思维、创新能力和跨文化交流能力的培养，与核心素养教育紧密结合。

参考文献

[1] 李富英. 师徒结对互助在初中英语教学中的实践和应用 [J]. 中学生英语, 2022 (2): 18-19.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

作者简介: 吴晓虹 (1990 年 11 月), 女, 广东省珠海市人, 汉族, 初中英语一级教师, 毕业于: 广西师范大学, 研究生, 研究方向: 英语翻译。

基金项目: 本文系 2023 年广东省珠海市教育科研规划课题项目“‘师徒合作’学习策略应用于初中英语听说教学的实践研究”(项目编号: 2023ZHGHKT172) 成果之一。