

润德育心 培根铸魂

——班主任德育工作优化路径探析

胡庆钢

中国工农红军吉安黄公略红军学校

摘要：在新时代教育背景下，德育教育作为学校教育的灵魂，对于学生的全面发展具有不可替代的作用。虽然在传统的教育过程中，德育教育也有着相对应的地位及作用，但是随着社会的飞速发展与教育理念的不断更新，传统的班主任德育教育工作模式已难以满足学生多样化的学习与发展需求。由于初中阶段学生当前正处于身体和心理等各个方面不断发育和成长的关键时期，这也使得德育教育工作的落实至关重要，本文将从初中班主任德育教育工作的具体内容与职责出发，全面分析德育教育工作优化的意义与路径，旨在为德育教育工作的实践提供可操作的参考路径。

关键词：初中；班主任；德育工作；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.220

引言

初中班主任作为班级管理核心力量，不仅是学生理论知识学习的指导者，更是对学生实施德育教育的核心。班主任德育教育工作的开展不仅会影响学生的在校表现，还会对其未来的成长与发展产生深远的影响，但是就目前的教学情况来看，班主任德育教育工作仍然存在诸多问题，例如德育教育的理念与实践相脱节、所使用的教育方法单一、家校社协同育人机制不够完善等，严重制约德育教育工作的有效开展，影响学生知识学习与全面发展。所以，在该教育背景之下研究德育教育工作的优化路径具有至关重要的现实意义。

一、初中班主任德育工作的具体内容与职责

班主任是初中阶段德育教育工作的主要实施者，肩负着培养学生优秀品德、促进全面发展的重要责任。初中班主任的德育教育工作内容极其丰富、责任相对重大，具体体现在以下几个方面：

首先为班级文化的建设，班级文化是班级的灵魂，对于帮助学生形成优秀的品德以及行为规范存在着至关重要的作用与影响，初中班主任在教育工作中要注重为学生精心营造积极向上并且温馨和谐的班级文化氛围，比方说可以通过教室布置与板报设计等多样化的方式来呈现班级特色；通过明确班级目标与价值观念来培养集体荣誉感；开展丰富多彩的班级活动来增强团队意识以及集体荣誉感等。

其次为品德教育，品德教育是班主任德育教育工作开展的核心内容，其教育开展的主旨在于帮助学生形成良好的道德品质及行为习惯^[1]。在该教育工作中的具体职责主要包括通过课堂教学与主题班会等多样化的形式来系统传授核心价值观，引导其树立起正确的价值观；依据日常行为规范对学生进行行为规范教育，帮助其逐渐树立起良好的学习习惯与生活习惯；及时发现并且解

决学生在成长过程中遇到的各项心理问题，通过心理咨询与谈心等方式来帮助其缓解压力，逐步增强自身的心理韧性。

再次为培养自主管理能力，旨在引领学生在班级管理工作中充分发挥自身的主体作用，在该环节中的具体职责主要包括，设立班级干部与小组长等多样化的岗位，从而引领学生积极主动地参与班级管理工作，帮助其逐渐树立起良好的责任感及管理能力；引导学生积极参与班级规则的制定，增强其规则意识以及民主意识；定期召开班会，通过投票表决与民主讨论等多样化的方式来积极参与班级事务的决策与管理，实现集体观念的培养。

最后为家校社协同育人，班主任在德育教育管理工作开展中需要积极主动地协调家庭、学校与社会三方力量以此来形成教育合力。首先可以建立科学且有效的家校沟通机制，通过家长会、家访与微信等多样化的方式来及时反馈学生在学校的具体表现，了解学生在家的具体情况，共同促进学生知识学习与成长；组织家长学校活动，为家长传递一些科学且有效的教育方法及理念，助力其教育能力获得有效提升；利用爱国主义教育基地与博物馆等社会资源开展实践活动，逐步拓宽学生的学习视野，增强其社会责任感。

二、初中班主任德育教育工作优化的意义

（一）促进正确价值观念的形成

初中阶段是学生身心发展的关键时期，该时期的学生当前正处于从儿童向青少年进行过渡的关键阶段，其思想观念与行为习惯尚未完全成熟，对于社会的理解及认知不够全面，同时对于未来的方向相对模糊，所以在学习与生活之中很容易便会受到一些外界不良因素的影响。在此阶段的教育过程中，为学生提供及时且有效的德育教育是至关重要的，通过系统的德育教育将有助于帮助学生逐渐树立起正确的价值观念，引导其在复杂的

社会环境中能够始终保持清醒的头脑。班主任作为德育教育工作的直接责任人，要具备良好的德育教育素养及教育能力，尝试通过言传身教等多样化的方式来为其提供正确的思想引导，从而帮助其形成良好的道德素养，为今后的学习及成长奠定夯实的基础。

（二）助力学生健康人格的塑造

初中阶段学生当前正处于青春期，这一时期的心理发展迅速并且复杂，具有较大的情绪波动，自我意识逐渐增强，所以在此阶段的教学过程中应当注重采取科学且有效的德育教育工作来帮助学生逐渐塑造健全的人格。对于初中生来说，良好的德育教育将有助于帮助其逐渐学会尊重他人并且理解他人，培养良好的同理心以及社会责任感。通过引导学生积极主动地参与志愿服务与社区服务等德育教育活动，能够让学生在实践的过程中逐渐学会关爱他人并且服务社会，以此来增强自身的社会责任感及使命感^[2]。德育教育工作的开展还能够帮助学生逐渐学会正确处理人际关系，使其在活动参与的过程中，树立起良好的团队意识与合作精神，为未来的学习与发展带来积极的促进作用。

（三）营造良好的校园文化氛围

班主任在德育教育工作开展过程中的重要作用不仅体现在对学生的直接影响这一方面，同时还体现在对校园文化的塑造上。通过设计并且开展丰富多样的德育教育活动，例如主题班会与文化展览等，能够引导学生积极参与校园文化的建设工作，从而逐渐营造积极向上并且和谐文明的校园文化氛围。对于初中阶段的学生来说，良好的校园文化氛围能够逐步增强自身的归属感及认同感，还能对其行为习惯与价值观念产生潜移默化的影响，从而逐渐形成良好的道德品质及行为规范，推动校园的德育教育工作稳步向前发展，为学生知识学习与全面发展创造良好的外部环境。

三、初中班主任德育教育工作优化的路径

（一）关注学困生学习成长

学困生是学校教育中的一个特殊群体，往往会因为学习成绩不理想而逐渐被忽视，甚至在某种情况下会出现被边缘化的现象。该现象会逐渐影响学生学习的自信心以及自尊心，甚至会导致其在心理上产生某些逆反的情绪，从而对行为表现产生一定的影响，但事实上这些行为的背后是渴望得到关注与其认可的心理需求并没有得到充分的满足。所以，班主任在德育教育工作开展的过程中需要关注该类型学生的心理需求，通过心理辅导与个别谈心等方式来帮助其树立起正确的价值观念。

学困生在道德观念的形成方面相对薄弱，从而影响其行为表现，如一部分学困生可能会对学校的规章制度存在相对严重的抵触情绪，甚至会出现破坏公共财物以及扰乱课堂秩序等错误的行为。针对这些行为，班主任在教育工作开展的过程中需要进一步加强学困生的道德教育，通过

开展主题班会与道德讲堂等多样化的形式，组织学生积极参与丰富多彩的德育教育活动，以此来帮助其逐渐树立起正确的道德观念及价值观念。班主任在该类型的活动中需要为其详细地讲述道德模范的故事，同时还可以在此基础上分析社会热点，从而引导学生学会思考道德问题，培养良好的道德判断能力。由于每一个学困生都有自身独特的个性及需求，所以在德育教育工作开展的过程中要注重提供个性化的支持与帮助，对于学科基础薄弱的学生可安排一对一的辅导，对于心理压力较大的学生则可以邀请专业教师为其提供心理疏导，从而帮助其逐渐缓解学习的压力，增强自身学习的自信心，学困生在个性化的支持之下还能够促使学生在学习与生活的过程中感受到温暖及关怀，从而更积极主动地投入知识的学习与实际生活中存在的各项挑战之中，使其逐渐成长为具有健全人格的人才。

（二）提升班主任德育素养

班主任的工作具有复杂性、多样性与示范性，其言谈举止、教育理念与行为方式都会对学生知识的学习产生深远的影响，逐渐成为学生学习与成长的榜样。所以说，班主任在教育工作开展的过程中不仅要具备扎实的专业技能，同时还应当具备崇高的思想品德素养，以此来营造浓厚的班级德育教育氛围，促进学生思想品德的提升。

首先，班主任的示范性作用是德育教育工作的重要组成部分，其言谈举止、学习态度以及行为方式都会在潜移默化中对学生的行为和价值观念产生一定的影响。因此，班主任在课堂上需要真正做到认真备课、积极教学，呈现出自身对于教育工作的敬业精神，使学生在潜移默化中形成良好的责任感。在班级事务处理的过程中要遵循公平与公正的原则，学生在此环节则能够学习到正义以及诚信。其次，班主任的道德素质是设计并开展德育教育工作的基础，需要具备高尚的道德品质，其中主要包括诚实守信、公正无私与关爱学生。即在处理学生之间所存在的矛盾时需要真正做到公平地对待每一位学生，不会偏袒其中的任意一方，从而帮助学生学习到公平正义所具备的重要性。这些品质有助于班主任赢得学生的信任以及尊重，同时还有助于为学生树立起正确的道德标准^[3]。为了促进初中班主任德育素质获得有效提升，学校应当注重定期组织并且开展德育教育的培训活动，活动的内容主要包括德育教育理论以及班级管理等多个方面的内容，旨在帮助班主任及时完成教育观念的更新，为德育教育能力的提升提供强有力的支撑。

（三）丰富德育教育的形式

在新时代的教育背景之下，学校德育教育工作的开展不应该仅仅局限于传统的课堂传授以及规章制度的宣传，而是要注重积极开展多种促进学生道德品质发展的教育活动。丰富的德育教育活动不仅能够激发学生参与的热情，还能在实践的过程中帮助其逐渐树立起良好的团队协作能力以及集体荣誉感。

一方面,学校要注重积极主动地开展各类团队协作的教育活动,其中主要包括团队拓展训练、小组项目学习与社区服务等,这些活动的设计与开展,能够促使学生在合作的过程中逐渐学会沟通与分工,并在此基础之上深刻地认识到团队的力量以及个人在团队中所具备的重要作用与价值。如定期开展环保行动日,组织学生以小组的形式进行校园或者周边环境的清洁,学生在工作的过程中需要真正做到相互配合,共同完成该项任务,此过程能够逐步增强其团队合作意识以及社会责任感。另一方面,可注重在德育教育活动之中适当地融入一些团队比拼的元素,从而逐步激发学生的竞争意识以及集体荣誉感。如举办知识竞赛、体育比赛与文艺汇演等各种类型的竞赛活动,这些活动的设计与开展旨在引导学生在竞争的过程中逐渐学会沟通与合作,同时还能够在此基础之上增强班级的凝聚力,培养为集体争光与奉献的良好意识。班主任在德育教育实践活动的实施过程中要注重观察并且引导学生的行为表现,及时纠正个别学生存在的不正确道德行为及道德习惯,使其在真实的情境中能够深切体验道德行为所具备的重要作用与价值,逐渐形成健全的人格以及高尚的道德品质。

(四) 强化家校沟通与合作

家庭教育是德育教育工作的重要补充以及延伸,家长在学生学习与成长的过程中扮演着至关重要的角色,不仅是学生的父母,同时更是第一任教师。初中阶段学生当前思想道德意识尚未完全成熟,对于自己、他人以及社会的认知不够全面,所以需要鼓励家长积极主动地投入更多的时间及精力,通过有效的途径来引导其逐渐树立起正确的价值观念及道德品质。

家长的言行举止在学生的成长过程中对其品德的形成存在至关重要的影响,所以在此环节中要注重通过日常生活中的点滴细节来传递正确的道德观念^[4]。就比方说可以分享自己的工作历来教导学生如何面对学习与生活中存在的各项困难以及挫折,还可以通过家庭聚会与社交活动等来引导学生逐渐学会尊重并且关心他人。当学生在学习与生活的过程中遇到各种各样的问题时,家长则需要真正做到耐心倾听学生的想法,帮助其分析并且寻找问题解决的方案。学生在成长的过程中难免会犯错误,家长在此过程中的角色不仅是学生的支持,与此同时更是其引导者,所以说在犯错误的时候要冷静地分析错误的原因,并帮助学生深刻地认识到错误的性质以及后果。如在与其他学生相处时发生冲突时,家长应当注重引导学生去反思自身的行为,并去理解他人的感受,以此来学会正确地处理人际关系。同时还要鼓励学生勇敢地承认自己的错误,积极主动地寻找改正的方法,以此来帮助其逐渐形成良好的自我反思能力及自我约束能力,并树立起正确的道德品质。

(五) 塑造积极的班级文化

在当今社会之中,文化与思想呈现出多样化的发展

趋势,不仅包含一些积极向上的思想观念,同时也存在一些不良的社会风气,这一复杂多变的社会环境会对学生道德品质的形成与发展产生深远的影响。良好的班级风气将有助于为学生提供积极向上的学习及生活环境,帮助其在学习的过程中逐渐树立起正确的价值观念,而不良的班级风气可能会对学生产生消极的影响,甚至会对其行为与思想带来一定的误导,所以班主任在德育工作开展中要高度重视班级风气的建设。

班主任在德育工作开展中要注重通过多样化的教育途径来帮助学生逐渐树立起良好的社会主义荣辱观,也就是说能够真正明确什么是光荣的,什么是可耻的。比方说可以围绕该主题来组织学生积极参与班会与道德讲堂等活动,开展八荣八耻的专题讨论,引导学生进一步分析并且理解社会主义荣辱观的内涵。班主任在班级管理工作的开展中可以设立道德之星的评选活动,主要用于表彰在学习以及生活中表现相对出色的学生,并激励班级中的其他学生向这些学生学习,从而帮助其逐渐形成正确的道德判断能力及价值观念^[5]。爱国主义是核心价值观之一,班主任在德育工作开展中可以组织其积极参观爱国主义的教育基地,促使其能够通过实地参观的方式来了解国家的历史及文化,以此来增强自身的民族自豪感,同时还要注重引导学生在实际生活之中积极主动地践行爱国主义精神。良好的班级制度是班风建设的保障,所以班主任要注重制定科学且合理的班级规章制度,对学生的课堂纪律、卫生习惯与学习态度等多个方面提出具体的要求,当然还可以通过民主的方式来制定班级制度,通过引领其积极主动地参与来增强自身的责任感,逐步养成良好的行为习惯。

结语

总而言之,班主任作为学生道德品质的领航人,在班级管理工作开展的过程中要注重充分发挥自身的榜样作用,通过积极主动地落实上述多个方面来进一步加强道德品质的教育。在教学手段上要注重不断地进行变革以及创新,同时要注重运用自身的言行举止来为学生带来潜移默化的影响,帮助学生逐渐形成健康的道德品质,为其全方面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 牛静,张传宝.走进学生心灵打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].考试周刊,2020,(A4):13-14.
- [2] 姜红梅.探讨提高初中班主任德育工作水平的有效策略[J].考试周刊,2020,(A3):5-6.
- [3] 陈胜文.激励策略在初中班主任德育中的运用[J].当代家庭教育,2020,(36):159-160.
- [4] 张静.立德树人理念下的初中班主任德育工作策略[J].吉林教育,2020,(36):36-37.
- [5] 张赞赞.初中班主任德育工作案例分析[J].中学教学参考,2020,(36):87-88.