

# 特殊教育学校中华民族共同体意识培养的理论与实践研究

张婷

银川市特殊教育中心

**摘要：**本文聚焦特殊教育学校中智力障碍学生中华民族共同体意识的培养，从学理层面分析了相关理论依据，探讨了在培养过程中面临的现实阻碍，如学生认知局限、教学融合困难等问题。基于此，提出了一系列实践对策，包括构建多学科融合的理论框架、开展多样化教育活动、建立科学评价体系等。旨在为特殊教育学校培养智力障碍学生的中华民族共同体意识提供理论支持和实践指导，促进教育公平与民族团结。

**关键词：**特殊教育；中华民族共同体意识；智力障碍学生；教育策略；多学科融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.117

## 引言

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂<sup>[1]</sup>。党的十八大以来，以习近平总书记为核心的党中央高度重视民族工作，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，引导中华儿女树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，这一重大决策部署对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

2022年4月25日，习总书记在中国人民大学考察时强调：青少年思想政治教育需针对青少年成长的不同阶段进行有针对性的教育<sup>[2-3]</sup>。鼓励高校与中小学思政课共建，推动大中小学思政课一体化建设，将铸牢中华民族共同体意识融入思政课程与课程思政，让共同体理念进课堂、进学生头脑<sup>[4]</sup>，增强青少年对党和社会主义的热爱，铸牢民族共同体意识，提升认同以实现立德树人。近年来学校教育在培养该意识上成果显著，研究聚焦思政教育与共同体意识结合，凸显其在促进团结中的核心作用。

## 一、特殊教育学校培养智力障碍学生中华民族共同体意识的背景与意义

目前相关研究多集中于普通教育领域，对特殊教育领域尤其是智力障碍学生关注度不足。智力障碍学生因生理心理特点，在语言沟通等方面有障碍，理解和接受中华民族共同体意识面临更多挑战。特殊教育学校肩负为智力障碍学生提供教育服务的使命，探索适合他们的意识培养路径意义重大，既是特殊教育重要任务，也是构建和谐社会、实现民族复兴的必然要求。习总书记关于残疾人的论述为培育共同体意识提供根本遵循<sup>[5]</sup>。在特殊教育学校，针对智力障碍学生的共同体意识培育不容忽视，本研究致力于探索如何在此特殊群体中有效铸牢该意识，促进其与社会平等互融，形成命运共同体。

## 二、中华民族共同体意识培养的理论基础及智力障碍学生身心特点剖析

### （一）中华民族共同体意识培养的理论基础

中华民族共同体意识培养具有深厚理论基础。马克思主义民族理论是其形成的理论基石，强调各民族平等、团结与共同发展<sup>[6]</sup>。我国以此为指导，推动各民族多方面交流融合，促进团结统一。教育学理论为培养提供方法途径。借助教育活动，能引导学生了解中华民族历史、文化与传统，增强认同感和归属感。心理学理论助力深入了解智力障碍学生认知特点和情感需求，依据其认知发展阶段设计适配教育内容与方法，提升教育有效性。社会学理论凸显社会环境对个体的影响。特殊教育学校的校园文化、师生关系等社会环境因素，对智力障碍学生中华民族共同体意识培养意义重大。营造积极团结的校园氛围，利于学生交流合作，增强集体荣誉感和民族自豪感。各理论相辅相成，共同为中华民族共同体意识培养提供支撑，从不同角度促进学生对中国民族的认知与情感深化，推动他们在多元环境中形成强烈的共同体意识，融入中华民族大家庭，实现共同发展进步，维护国家团结稳定。

### （二）智力障碍学生的身心特点与培养难点

智力障碍学生在认知、情感、行为等方面存在特殊性，这决定了他们在中华民族共同体意识培育上也存在特殊性。在认知方面，智力障碍学生的注意力难以集中，记忆力较差，理解能力有限，对于抽象的中华民族共同体意识概念理解困难。他们可能无法像普通学生一样快速掌握中华民族的历史、文化和传统知识，需要更加直观、形象的教学方法。

在情感方面，智力障碍学生的情感表达不够丰富，情绪稳定性较差，缺乏对他人情感的理解和共鸣，这使得他们在培养民族认同感和归属感时面临挑战，难以深刻体会中华民族共同体意识所蕴含的情感内涵。

在行为方面，智力障碍学生的自我控制能力较弱，行为表现较为刻板，社交技能不足，他们在与他人交往过程中可能存在困难，难以融入集体活动，这也影响了他们对中华民族共同体意识的实践和体验。

### 三、特殊教育学校培养智力障碍学生中华民族共同体意识面临的现实困境

#### （一）学生认知局限导致理解困难

智力障碍学生认知水平低，理解中华民族共同体意识障碍大。他们难以领会中华民族多元一体格局及各民族相互依存关系，学习中华民族历史文化时，因记忆力和理解能力有限，记不住重要历史事件和人物，也难感受文化博大精深。其思维直观具体，对抽象概念和理论理解困难，而中华民族共同体意识涵盖国家、民族、文化认同等多层抽象内容，智力障碍学生很难从理论层面把握其内涵，这给特殊教育学校培养他们的中华民族共同体意识带来极大挑战。

#### （二）教学融合艰难

将中华民族优秀传统文化自然融入特殊教育学校课程和活动中是一大挑战，特殊教育学校的课程设置主要围绕学生的生活技能、职业技能等方面展开，如何在有限的课程时间内，将中华民族共同体意识的培养与现有课程有机结合，是需要解决的问题。在教学方法上，由于智力障碍学生的个体差异较大，需要采用差异化的教学方法，但目前特殊教育学校的教师在教学过程中，往往难以兼顾每个学生的需求，导致部分学生无法充分参与到中华民族共同体意识的培养活动中。

#### （三）家校合作落实难

家校合作在智力障碍学生的教育过程中起到至关重要的作用。然而，在实际操作中，家校合作的落实存在困难。部分家长对中华民族共同体意识的理解和认同不足，缺乏参与学校教育活动的积极性。此外部分家长与学校之间的沟通渠道不够畅通，信息传递不及时，也影响了家校合作的效果。

#### （四）缺乏科学评价体系

目前，特殊教育学校缺乏一套科学的评价体系来评估教育活动对智力障碍学生中华民族共同体意识培养的效果。现有的评价方式主要以教师的主观评价为主，缺乏客观的数据支持。这使得学校难以准确了解学生在中华民族共同体意识培养方面的进展情况，无法及时调整教学策略和方法。

### 四、特殊教育学校培养智力障碍学生中华民族共同体意识的实践策略

#### （一）架构多学科融合的理论体系

特殊教育学校要系统梳理国内外相关理论与实践成

果，结合教育学、心理学、社会学等多学科理论，构建适合智力障碍学生的中华民族共同体意识培养理论框架。在教育方面，明确培养目标与内容，创新教育方法。通过故事讲述、角色扮演、文化体验活动等互动式教学，激发学生对传统文化的兴趣与好奇心。强调传统文化融合的实践性与生活化，组织传统节日庆祝、手工艺制作、音乐舞蹈学习等活动，让学生在日常生活中体验实践，感受文化魅力，增强民族文化认同感<sup>[7]</sup>。心理学上，运用心理学方法分析学生认知特点与情感需求，提供心理支持，借助心理测评了解学生情况，据此制定个性化教育方案。社会学方面，探讨学生社会融合的障碍与需求，营造良好社会环境。加强学校与社区合作，组织学生参与社区活动，使其在实践中深化对中华民族共同体意识的理解与体验。

#### （二）开展多样化教育活动

##### 1. 分层开展教育活动

根据学生的年龄和认知水平，分层开展教育活动。对于一至三年级的学生，开展传统文化教育，如学习二十四节气、开展“世界粮食日”主题教育活动等，让学生在潜移默化中筑牢文化根基；对于四至九年级的学生，开展爱国主义主题教育活动，如观看教育部《开学第一课》、“讲革命故事向英烈致敬”等活动，增强学生的民族自豪感和责任感；对于特奥班的学生，开展民族团结主题教育活动，如组织“爱我中华、勿忘国耻”主题班会、学习“中华民族共同体的历史渊源和文化底蕴”等，铸牢他们对中华民族共同体意识的理解与认同。

##### 2. 多维度礼仪教育

将礼仪教育融入日常教学中，开展餐饮礼仪、校园礼仪、早读礼仪、课堂礼仪等多维度礼仪教育。如通过“文明用餐”实践活动，传承中华民族勤俭节约的传统美德；组织文化墙参观活动，增强学生的民族认同感和归属感；在早读时段进行经典诵读，让学生体会文化的韵律之美；在学科教学中融入“礼仪”教育，使学生在模拟情境中体会各民族相互尊重、团结友爱的深厚情谊。

##### 3. 分层次影视教育

根据学生的年龄阶段，分层次开展影视教育，对于一至三年级的学生，选择色彩鲜明、剧情简单的动画电影，如《新地道战》《闪闪红星》，启蒙学生的爱国意识；对于四至六年级的学生，选择《地道战》《小兵张嘎》等经典影片，激发学生的爱国情感；对于七至九年级的学生，选择《建党伟业》《海的尽头是草原》等影片，使学生深入了解国家的发展历程，铸牢中华民族共同体意识。

#### 4. 丰富校园文化活动

开展丰富多样的校园文化活动,如晨读活动、班级文化墙建设、宪法宣传周活动、社会主义核心价值观教育活动、“行走的思政课”实践活动、运动会活动等。通过这些活动,提升学生的综合素养,传递积极向上的文化氛围,增强学生的宪法意识和法治观念,促进学生在社会主义核心价值观的引领下不断成长进步。

#### 5. 组织传统节日实践

组织学生参与传统节日实践活动,如清明节祭英烈、劳动节体验劳动、端午节感受传统节日魅力、中秋节感知传承传统文化、元旦联欢会实践共同体意识迎新年等。通过这些活动,增进学生对中华民族传统文化的认知与传承,增强民族自豪感与凝聚力。

#### (三) 强化家校合作

加强学校与家长间的沟通协作,提升家长对中华民族共同体意识的理解与认同,增强家长参与学校教育活动的积极性。学校可借助家长讲座与培训、家长交流分享会、家长志愿者活动、家长接待日活动等形式,向家长宣传中华民族共同体意识的重要意义,传授教育方法与技巧。家长应积极配合学校教育工作,关注学生学习与成长,于家中营造良好教育氛围。与学生一同参与传统节日实践活动,引导学生树立正确民族观念与国家认同;鼓励学生参与社会公益活动,增强其社会责任感与民族自豪感。

#### (四) 建立科学评价体系

构建科学评价体系,全方位客观评估教育活动对智力障碍学生中华民族共同体意识培养效果。涵盖认知、情感态度及行为表现等内容,综合运用问卷调查、访谈、观察与测试等多样方法,确保评价全面、准确,为教育改进提供有力依据。如定期开展问卷调查,了解学生对中华民族共同体意识的认知和态度;通过访谈,深入了解学生、教师和家长的观点和建议;观察学生在教育活动中的具体表现,记录他们的行为变化;进行相关知识和技能测试,评估学生的学习成果。

基于评价结果,适时对教学策略与方法予以调整,以确保教育活动兼具有效性与针对性。与此同时,将评价结果反馈于学生及家长,使其能够清晰了解学生的学习进展情况,通过家校协同合作,共同助力学生的成长与发展。

### 五、特殊教育学校培养智力障碍学生中华民族共同体意识的展望

党的二十大报告提出,教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德<sup>[8]</sup>。特殊教育作为教育体系的重要

组成部分,将铸牢中华民族共同体意识教育融入其中,对智力障碍学生意义重大。特殊教育学校培育智力障碍学生的中华民族共同体意识,是一项长期且艰巨的任务。智力障碍学生的身心特性给培养工作带来重重挑战,诸如学生认知受限、教学融合艰难、家校合作难以落地以及缺乏科学评价体系等。

#### 结语

鉴于此,可通过搭建多学科融合理论架构、开展丰富多样的教育活动、构建科学评价体系以及强化家校合作等举措,为智力障碍学生提供更具成效的培养教育。这不仅有助于他们更好地融入社会,提升社会适应能力,还能增强学生对中华民族多元文化的认同感与文化自信,有力推动立德树人根本任务的高效落实,于潜移默化中引导智力障碍学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[8]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路王沪宁陪同考察[J]. 党建, 2022(05): 4-6.
  - [2] 秦旭. 高中思想政治课培育中华民族共同体意识的策略研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
  - [3] 董立人, 胡敏, 姑扎丽努尔·托乎提. 新时代新征程: 铸牢中华民族共同体意识[J]. 中国民族教育, 2021(11): 27-29.
  - [4] 黄冰凤, 唐世纲. 思政课一体化视域下铸牢青少年中华民族共同体意识路径探析. 贺州学院学报 39.03(2023): 138-144.
  - [5] 佟璇, 姜薇佳. 以习近平人类命运共同体论述为指导自觉做好残疾人工作[J]. 大庆社会科学, 2022(04): 10-14.
  - [6] 王华华. 新时代中华民族共同体意识培育研究[D]. 南京理工大学, 2022.
  - [7] 相虹, 尹卫江. 传统文化铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(07): 128-130.
  - [8] 王欣叶, 杜基培楚. 铸牢中华民族共同体意识教育融入幼儿园教育活动的实践路径——以迪庆藏族自治州某幼儿园为例[J]. 学园, 2024, 17(29): 69-72.
- 基金项目: 本文系银川市哲学社会科学规划项目资助的课题, 课题名称: 《特殊教育学校中华民族共同体意识的培养与实践研究》批准号: 24YCSKXM26。

作者简介: 张婷(1990.06.09), 女, 汉族, 陕西靖边县人, 大学本科, 中小教一级职称, 研究方向: 特殊教育方向。