

核心素养指导下初中英语阅读教学探究

马清

四川省南充市阆中市白塔初级中学

摘要：英语阅读教学是初中英语课程的重要组成部分，在核心素养背景下亟需实现教学理念与方法的更新。针对当前教学中存在的思维训练不足、教师理念滞后等问题，提出构建以核心素养为导向的教学模式，强调任务设计的情境性与文化意识培养的重要性。通过优化教学内容、改进教学方法与评价体系，提升学生的语言运用能力、逻辑思维与跨文化理解。研究显示，基于主题语境的阅读教学能够有效激发学生学习主动性，推动阅读课堂向深层次认知与综合素养发展转型。

关键词：核心素养；初中英语；阅读教学；教学策略；语言能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.165

引言

随着教育的不断推进，核心素养已成为基础教育阶段英语学科教学的重要目标。阅读作为语言输入的关键途径，在培养学生语言能力、思维品质与文化意识方面发挥着不可替代的作用。然而，当前初中英语阅读教学仍存在重知识轻能力、教学方式单一、文化意识薄弱等问题，难以满足学生全面发展的需求。在此背景下，重新审视阅读教学的目标定位与实施路径，探索契合核心素养要求的教学策略，成为提升英语教学质量与育人效果的关键所在。

一、英语阅读教学中学生思维品质的培养缺失

在当前初中英语阅读教学实践中，学生思维品质的培养长期处于边缘化状态，未能引起足够的重视。传统教学模式仍然占据主导地位，课堂往往以词汇讲解和语法分析为核心，教师侧重于帮助学生理解表层信息，而忽视了对文本深层含义的挖掘与批判性思维能力的培养。这种教学方式虽然能够在一定程度上提升学生的语言知识水平，但却难以促进其逻辑推理、判断分析以及创新思维等高阶认知能力的发展。教材内容的设计也在一定程度上限制了学生思维能力的拓展。多数阅读材料以叙述性或说明性文本为主，缺乏具有思辨价值的话题和开放性的讨论空间，导致学生在阅读过程中被动接受信息，缺少主动思考和质疑的机会。

课后练习多聚焦于细节理解和语言点操练，较少涉及归纳总结、观点表达或问题解决类任务，进一步削弱了学生思维训练的有效性。从教学方法来看，教师普遍采用“逐句翻译—重点讲解—习题训练”的固定流程，强调知识点的掌握而忽略阅读策略的指导和思维过程的引导。课堂互动形式单一，问题设计多为事实性提问，

缺乏启发性和挑战性，无法激发学生的深层次思考。教师对学生在阅读中提出的个性化见解关注不足，导致学生习惯于寻找标准答案，缺乏独立思考的能力和表达观点的自信心。

评价体系的导向在很大程度上影响着教学实践的方向与深度，当前以考试成绩为核心的评价机制在很大程度上削弱了学生思维品质的培养。多数学校的英语测试仍以词汇、语法等基础知识为主要考查内容，题型设计多围绕选择、填空、句型转换等形式展开，强调对语言点的记忆与再现，缺乏对学生深层次理解能力、逻辑推理能力和批判性思维的评估。这种评价方式无形中引导教师将教学重心放在知识点的讲授和应试技巧的训练上，忽视了阅读过程中对文本结构、作者意图以及观点辨析等方面的深入探讨。

二、教师教学理念滞后影响阅读课堂质量提升

在初中英语阅读教学中，教师的教学理念直接影响课堂教学的设计与实施，进而决定教学质量的高低。然而，当前部分教师仍然固守传统的语言知识传授型教学观念，将阅读课简单地等同于词汇和语法讲解，忽视了阅读文本所承载的思维训练价值与文化内涵，导致课堂内容单一、层次浅显，难以激发学生的深层学习动机。这种滞后的教学理念体现在教学目标设定上尤为明显。许多教师仍将“读懂文章大意”“掌握重点词汇”作为阅读课的主要目标，而对如何通过阅读发展学生的逻辑推理、批判性思维以及跨文化理解能力缺乏系统思考。

教学设计往往围绕知识点展开，忽视对学生综合语言运用能力和核心素养的整体培养，使阅读教学停留在信息获取的初级阶段，未能向高阶思维能力延伸。教师对新课程理念的理解存在偏差或执行不到位，也是制约

课堂质量提升的重要因素。尽管新课标强调以学生为中心、注重语用能力和思维品质的培养，但在实际教学中，仍有大量教师采用“一言堂”的讲授方式，学生被动接受知识现象普遍存在。课堂互动形式多为机械问答，缺乏启发性和探究性，难以引导学生深入参与文本解读与意义建构的过程。教师对现代教育技术的应用能力不足，也在一定程度上限制了阅读教学的创新与拓展。

随着信息技术的发展，数字化阅读资源日益丰富，但部分教师仍局限于课本教学，未能有效整合多媒体资源和网络平台，缺乏对多样化教学手段的探索与尝试，使得阅读课堂缺乏时代感和吸引力，难以满足学生个性化和深度学习的需求。教师专业发展意识薄弱，持续学习的动力不足，导致其教学理念更新缓慢。面对不断变化的教育环境和教学要求，一些教师缺乏主动参与教研活动、进修培训的积极性，教学方法陈旧，课堂组织模式僵化，难以适应新时代英语阅读教学的发展趋势。

三、构建以核心素养为导向的阅读教学模式

在当前教育改革不断深化的背景下，初中英语阅读教学亟需突破传统模式的束缚，转向以核心素养为导向的教学体系。这种新的教学模式强调语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的协同发展，旨在通过科学的教学设计，提升学生的综合语言运用能力与综合素质，实现英语学科育人功能的最大化。构建以核心素养为导向的阅读教学模式，首先应确立以学生发展为中心的教学目标。教学不再局限于词汇与语法的讲解，而应围绕文本的整体理解、信息整合、逻辑推理以及价值判断等方面展开，引导学生在获取语言知识的形成正确的价值观和跨文化理解能力。教学目标的设计要体现层次性与递进性，兼顾基础语言技能的训练与高阶思维能力的培养，使阅读过程成为促进学生全面发展的有效载体。

在教学内容的选择上，应注重语篇的真实性和思想性，选取具有思辨价值和文化内涵的阅读材料，激发学生的阅读兴趣与探究欲望。教材内容需要贴近学生的生活经验与发展水平，同时具备一定的挑战性，能够引导学生进行深入思考和讨论。教师应根据教学目标灵活调整教学资源，合理引入课外阅读素材，拓展学生的视野，丰富其语言输入的维度。教学策略的优化是新模式实施的关键环节。教师应采用任务驱动、问题导向等多元化的教学方法，创设真实或模拟的语言情境，促使学生在阅读过程中主动建构意义，提升语言感知能力和语用能

力。课堂活动应强调互动性与合作性，鼓励学生通过小组讨论、角色扮演、观点表达等方式参与文本解读，增强语言输出的机会，从而提升综合语言运用能力。

评价机制的改革同样不可忽视。传统的以测试成绩为主的评价方式难以全面反映学生的学习成果和核心素养的发展水平。因此，应建立多元化的评价体系，将过程性评价与终结性评价相结合，关注学生在阅读过程中的表现，如信息处理能力、批判性思维、合作交流能力等。通过多样化的评价手段，引导学生不断反思与调整学习策略，提升自主学习能力。构建以核心素养为导向的阅读教学模式，不仅是一次教学理念的更新，更是教学实践系统性的重构。它要求教师转变角色，由知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，同时也对课程设置、教学资源、技术支持等方面提出了更高要求。只有在多方协同推进的基础上，才能真正实现阅读教学从“教什么”向“为什么教”“怎么教”的深层次转变。

四、基于主题语境的阅读任务设计实践探索

在初中英语阅读教学中，任务设计作为连接文本内容与学生学习过程的重要桥梁，其科学性与有效性直接影响教学目标的实现。随着核心素养理念的深入推进，传统以语言知识为中心的任务模式已难以满足学生综合能力发展的需求，亟需转向基于主题语境的阅读任务设计理念，使学生在真实、有意义的语言环境中提升语言运用能力与思维品质。主题语境的引入为阅读任务的设计提供了明确的方向和丰富的语义支撑。通过围绕特定主题组织阅读材料与任务活动，能够帮助学生在语篇层面建立语言与意义之间的联系，增强对语言功能的理解与掌握。主题语境有助于构建连贯的学习情境，使学生在完成任务的过程中自然融入语言使用场景，提升语言学习的真实性和应用性。

在任务类型的选择上，应突破传统的信息查找和词义判断等浅层理解类任务，向信息整合、观点表达、问题解决等高阶思维任务延伸。任务设计应注重引导学生进行分析、推理、评价等认知操作，鼓励其在理解文本的基础上形成独立判断，并尝试用英语表达个人观点与情感态度。这种任务形式不仅有助于提升学生的语言输出能力，也为其批判性思维和文化意识的发展提供有效路径。任务结构的安排应体现由浅入深、层层递进的原则，从激活背景知识入手，逐步过渡到获取细节信息、理解主旨大意、分析篇章结构，最终指向深层理解和迁移应

用。每个任务环节都应具有明确的目标指向和逻辑关联，确保学生在完成任务的过程中不断积累语言经验，拓展思维维度，形成系统的认知框架。任务实施过程中要注重学生主体性的发挥，强调合作学习与自主探究相结合的方式。教师应创设开放性的任务环境，给予学生充分的思考空间与表达机会，使其在互动交流中深化对文本的理解，提升语言运用的灵活性与创造性。

任务设计在阅读教学中起着承上启下的关键作用，直接关系到学生的学习参与度与能力发展的深度。为了有效促进不同层次学生的共同成长，任务的设置应体现差异化和包容性，既要满足基础薄弱学生对语言输入的理解需求，又要为语言能力较强的学生提供拓展思维与表达观点的空间。可以通过设置分层任务、弹性任务或合作型任务等形式，使每位学生都能在适合自身水平的任务中获得挑战与成就感，从而增强学习的主动性和自信心。与此同时，基于主题语境的任務设计强调将语言学习置于真实或模拟的社会文化背景之中，使学生在完成任务的过程中不仅提升语言运用能力，还能够发展逻辑思维、批判性思维以及跨文化理解能力。

五、阅读教学促进学生文化意识发展的路径创新

在全球化不断加深的背景下，英语作为一门语言学科，不仅是交流工具，更是文化传播的重要载体。初中英语阅读教学作为语言输入的主要途径，在培养学生语言能力的也承担着引导学生理解多元文化、增强文化认同与跨文化交际能力的重要任务。如何在阅读教学中有效融入文化意识培养，成为当前教学改革的重要课题。传统阅读教学往往侧重于词汇、语法和句式结构的讲解，忽视了文本所承载的文化背景与价值观念，导致学生对语言背后的文化内涵缺乏深入理解。这种教学方式虽然能够帮助学生掌握基本的语言知识，却难以提升其对异国文化的敏感度和包容性，也无法满足核心素养中对文化意识发展的要求。面对这一问题，必须探索新的教学路径，使文化意识的培养真正融入阅读教学全过程。

在阅读材料的选择上，应注重文化多样性的体现，选取包含不同国家、民族、历史背景的语篇内容，让学生在接触真实语言材料的过程中，逐步形成对多元文化的认知与尊重。教材中的文化内容应具有时代性和代表性，既能反映英语国家的社会风貌，也能与中国传统文化形成对比与呼应，从而增强学生的文化比较能力与身份认同感。课堂教学设计应围绕文化理解展开，通过设

置情境化、互动性强的任务，引导学生关注语言背后的思维方式与社会习俗。教师可以借助语篇分析、角色扮演、观点讨论等方式，帮助学生深入挖掘文本中隐含的文化信息，鼓励其在理解的基础上进行反思与表达，提升跨文化交际的意识与能力。课堂应营造开放、包容的学习氛围，使学生能够在平等对话中拓展视野，增强对文化差异的理解与适应能力。

信息技术的发展为文化意识培养提供了更加丰富的资源与手段。教师可利用多媒体技术、网络平台以及虚拟现实等现代教育工具，构建沉浸式的文化学习环境，让学生在直观、生动的情境中体验不同文化背景下的语言使用方式和社会行为规范。这种多模态的教学方式不仅增强了文化学习的趣味性，也有助于提高学生的参与度与理解深度。阅读教学中文化意识的培养还需要建立科学的评价机制。传统的测试方式难以全面反映学生在文化理解方面的表现，因此应引入过程性评价，如观察记录、项目展示、反思日志等形式，关注学生在文化认知、态度转变与行为适应等方面的真实变化，推动文化意识培养的持续深化。

结语

在核心素养导向下，初中英语阅读教学正面临理念更新与实践转型的双重挑战。通过分析当前教学中学生思维品质培养缺失、教师理念滞后等问题，提出构建以核心素养为目标的教學模式，强调主题语境任务设计与文化意识培养的创新路径。这些探索有助于推动阅读教学从知识传授向能力发展转变，促进学生语言能力、思维水平和文化理解的协同发展。未来教学应进一步深化理论与实践融合，优化教学策略，完善评价机制，提升英语阅读教学的整体育人效能。

参考文献

- [1] 陈晓红. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略研究[J]. 中小学外语教学, 2023, 46(4): 34-39.
- [2] 黄文静. 核心素养导向下的英语阅读课堂重构路径探析[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(18): 56-59.
- [3] 刘志刚. 初中英语阅读教学中学生思维能力培养研究[J]. 外语电化教学, 2021, (105): 42-47.
- [4] 孙丽华. 新课程标准下英语阅读教学的问题与对策[J]. 教学与管理, 2024, (12): 78-81.
- [5] 吴建国. 英语阅读教学中的文化意识渗透策略探讨[J]. 基础教育研究, 2020, (9): 63-66.