读写结合，让初中英语课堂教学更有效

王婧
四川省南充市阆中市白塔初级中学校

摘　要：在初中英语课堂教学中，读写结合的教学方法能够有效提升学生的英语综合能力。通过将阅读和写作结合起来，不仅能够增强学生的语言理解能力，还能帮助学生提高表达和思维能力。本文从初中英语教学中存在的问题出发，探讨了读写结合的具体实施策略，包括阅读教学与写作教学的融合、提高学生的阅读理解能力与写作能力、注重语法和词汇的运用等方面。同时，文章还分析了在实际教学中实施读写结合的难点，并提出相应的解决方案。研究表明，读写结合能够提高学生的语言输出与输入能力，促进学生英语综合素质的全面提升。

关键词：初中英语；读写结合；课堂教学；阅读理解；写作能力
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.151

引言

在当前的初中英语教学中，培养学生的语言运用能力一直是教师关注的重点。随着教育理念的不断更新，单一的听说或读写教学已不能满足学生全面发展的需求。近年来，“读写结合”的教学理念逐渐被引入到英语课堂中，并取得了显著的教学效果。传统的英语教学往往将阅读和写作分开进行，这种方式虽然能够在某些方面培养学生的语言能力，但往往忽视了两者之间的内在联系。而“读写结合”的教学方法，能够通过阅读与写作的相互促进，不仅提升学生的语言能力，还能培养学生的综合思维能力，使学生在英语学习中更加全面、深入地理解语言的结构和运用。

“读写结合”的教学方法不仅仅是让学生单纯地读后写，而是通过对所读材料的深入分析和思考，促进学生语言输出的能力，培养其语言思维和表达能力。通过将阅读与写作相结合，学生能够更好地理解和吸收语言知识，同时也能在实际运用中灵活运用这些知识，从而达到更高效的学习效果。

本文将探讨如何在初中英语课堂中有效地实施读写结合，通过具体的教学策略来促进学生英语能力的提升。文章将从现状分析、具体实施策略、实施中的挑战及其解决方法等方面进行深入分析，并为英语教师提供可操作的建议。

一、初中英语课堂教学现状分析

在初中英语教学中，阅读和写作是语言学习的两大核心部分，二者的有效结合对于提高学生的语言能力具有至关重要的作用。然而，在实际教学中，许多学校的英语课堂存在一些问题，导致学生的英语阅读理解能力和写作能力未能得到充分发展。本文将从英语阅读教学中的问题、写作教学中的不足以及课堂教学中缺乏有效的读写结合等方面进行分析，并探讨相应的解决策略。

（一）英语阅读教学中的问题

英语阅读教学在初中英语课堂中占据着重要地位，它不仅能够帮助学生积累词汇、熟悉语法结构，还能提升学生的阅读理解能力和语言表达能力。然而，在实际教学过程中，许多教师存在一些问题，影响了学生的阅读效果。

首先，教学内容较为单一是当前阅读教学中的一个突出问题。许多学校的英语课本以学术性较强、结构较为严谨的文章为主，这些文章往往过于抽象、枯燥，缺少与学生日常生活相关的有趣内容。这种过于正式和单一的内容设计，导致学生难以产生阅读兴趣，甚至在阅读时感到疲惫和无趣，从而影响了他们的学习积极性和学习效果。学生在缺乏兴趣的情况下，很难真正理解文章内容，也无法深入思考文章的内涵。

其次，很多教师过于依赖课本中的阅读材料，忽视了课外读物的选择。课外读物能够为学生提供更多样化的阅读体验，既能丰富学生的阅读内容，又能培养他们的阅读兴趣。然而，由于课外读物的选择较少，学生常常只能局限于课本中的内容，缺乏自主选择的机会。这使得学生很难形成自主阅读的习惯，也不能真正享受阅读带来的乐趣。

此外，许多学校的阅读教学中过于注重词汇和句式的教学，忽视了对文章整体结构和内容的分析。学生通常在阅读过程中只是机械地记忆和运用词汇和句型，未能深入思考文章的内在逻辑和结构。这种教学方式导致学生在阅读过程中无法形成独立的思维和批判性思维，也无法在实际写作中运用所学的阅读技巧来构思和组织自己的文章。

（二）写作教学中的不足

写作作为语言学习的重要组成部分，是学生掌握和运用语言的关键能力。然而，在初中英语写作教学中，存在许多不足之处，影响了学生写作水平的提高。

首先，当前的写作教学主要集中在基础写作技能的培养上，特别是句式和语法的训练。然而，过分强调基础知识的掌握，却忽视了写作的逻辑性和创造性。许多学生的写作内容过于简单，缺乏深度和层次感，表达方式单一，缺乏生动性，无法有效地传达自己的思想和观点。这种教学方法虽然帮助学生掌握了基础语法和句型，但并没有激发他们的创造力和思维能力，导致学生的写作思维始终停留在表面。

其次，许多学校的写作教学缺乏充分的反馈机制。学生在写作过程中常常不能得到及时、有效的指导和评价。即便教师批改了作业，很多时候只是简单地做了修改，而没有针对学生写作中的问题进行详细的分析和解释。这种缺乏有效反馈的写作教学模式，导致学生的写作水平难以得到提高，学生也缺乏改进写作的动力和方法。

最后，写作教学往往忽视了学生个性化发展的需要。每个学生的写作风格和能力都不相同，教师应根据学生的实际情况提供差异化的写作训练和指导。然而，许多教师的写作教学过于标准化，忽视了学生的个性化需求，未能有效地激发学生的写作兴趣和创新能力。

（三）课堂教学中缺乏有效的读写结合

在当前的初中英语课堂教学中，阅读和写作的教学往往是割裂的，教师通常将二者分开进行，而忽视了它们之间的联系。阅读和写作之间具有密切的相互作用，良好的阅读理解能力为学生的写作打下了坚实的基础，丰富的写作实践也能够帮助学生更好地理解和吸收阅读材料。

一方面，学生的阅读能力直接影响到他们的写作能力。通过阅读，学生不仅可以积累词汇和句型，还能够学习到文章的结构和表达技巧。良好的阅读习惯和理解能力有助于学生更好地组织自己的写作内容，提高写作的逻辑性和条理性。另一方面，写作实践能够帮助学生在实际应用中巩固和加深对阅读材料的理解。通过写作，学生不仅能够练习表达自己的思想和观点，还能够提高对文章结构和语言运用的敏感度。

然而，目前许多教师的教学安排将阅读和写作作为两个独立的模块进行教学，缺乏有效的读写结合。这种割裂式的教学方式，未能充分发挥阅读和写作之间的互补作用，导致学生在学习过程中无法形成综合运用语言的能力。因此，如何在课堂上实现有效的读写结合，成为当前英语教学中亟待解决的一个问题。

（四）解决策略与建议

优化阅读教学内容：教师应根据学生的兴趣和生活经验，选择更贴近学生生活的、有趣的阅读材料，避免单纯依赖课本中的学术性文章。课外读物的选取应注重多样性和趣味性，鼓励学生自主选择和阅读，增强学生的阅读兴趣和自主学习能力。

加强写作教学的创造性培养：写作教学应注重学生思维能力的培养，教师可以通过启发式教学，激发学生的创造力和表达欲望。此外，教师要为学生提供更多的写作机会，鼓励学生在写作中尝试不同的写作风格和表达方式。

实现读写结合：教师应当设计综合性的课堂活动，将阅读和写作结合起来，例如，学生在阅读一篇文章后，进行相关的写作练习，或根据阅读材料进行讨论、演讲等活动。通过这种方式，学生能够在实践中巩固所学的知识，提升综合语言运用能力。

加强反馈机制：写作教学中，教师应及时给予学生反馈，并通过批改和指导帮助学生分析问题，改进写作技巧。通过细致入微的反馈，学生能够清晰地了解自己在写作中的优缺点，并不断提高写作水平。

二、读写结合的教学策略

（一）设计基于阅读的写作任务

读写结合的关键在于通过阅读内容来激发学生的写作兴趣和能力。教师可以通过设计基于阅读的写作任务，引导学生在阅读的基础上进行写作练习。具体来说，教师可以在安排阅读任务后，要求学生根据所读内容进行相关的写作练习。例如，当学生阅读一篇关于环境保护的文章后，教师可以要求学生写一篇关于环境保护的短文或日记。在这个过程中，教师可以鼓励学生在写作中运用他们从文章中获取的信息、观点和论据，进一步巩固对文章内容的理解。

这种写作任务不仅能够加深学生对文章内容的理解，还能在写作中促使学生进行思考和表达。通过将阅读与写作结合，学生能够更有针对性地运用所学内容，提升他们的写作能力和思维深度。此外，这种方法能够帮助学生理解不同的写作方式和结构，从而在实际写作中更好地组织语言、表达思想。

（二）通过文本分析提高写作能力

文本分析是提高学生写作能力的重要途径。教师可以在进行阅读教学时，结合文本分析的方式，帮助学生掌握写作的技巧。具体来说，教师可以引导学生对阅读材料进行细致分析，帮助学生理解文章的结构、语言特色和作者的写作意图。

在分析文章时，教师可以让学生重点关注句子结构、词汇运用、段落布局、修辞手法等方面。通过这种分析，学生能够更好地理解文章的写作技巧，并将这些技巧运用到自己的写作中。例如，教师可以引导学生分析一篇文章中的过渡词汇、表达方式和段落连接的方式，帮助学生积累写作时常用的句型和表达方法。

基于这种分析，教师可以鼓励学生模仿文章的写作风格，进行类似的写作练习。这种写作模仿的练习不仅

有助于学生掌握文本的写作技巧，还能够提高他们在实际写作中的语言表达能力。通过文本分析，学生可以更深入地理解文本内容，提升自己的阅读理解能力，并将其转化为更流畅、准确的写作表达。

（三）实施写作反馈与修改

写作反馈是提高学生写作水平的重要环节。在读写结合的课堂中，教师应注重对学生写作过程的指导和反馈。教师可以通过批改学生的作文，指出其中的优点和不足，并提供具体的修改建议。此外，教师还可以鼓励学生进行互评，通过同伴之间的反馈来促进学生的写作改进。通过不断的修改与反馈，学生能够逐步提高自己的写作能力，从而增强语言的表达能力。

三、读写结合中的挑战与解决策略

（一）学生的阅读兴趣不高

尽管阅读是语言学习的重要环节，但许多初中生对英语阅读缺乏兴趣，导致他们在阅读过程中无法集中精力，进而影响写作能力的提升。为了解决这一问题，教师可以通过选取与学生生活相关的、有趣的阅读材料来激发他们的阅读兴趣。例如，教师可以选择学生感兴趣的小说、电影原著、时事新闻等内容，激发学生的好奇心和求知欲。同时，教师还可以组织一些与阅读相关的课外活动，如阅读分享会、读书报告等，增强学生的参与感和成就感，从而提升他们的阅读兴趣。

（二）写作指导不足

在写作教学中，许多教师过于注重语法和句型的训练，而忽视了写作过程中的思维训练和创意激发。因此，教师应当在教学中注重培养学生的写作思维，帮助学生掌握如何组织文章的结构、如何在写作中表达自己的观点。教师还可以通过提供写作范例、开展写作讨论等方式，引导学生进行深度思考，并激发他们的写作创意。此外，教师应当注重提供个性化的写作反馈，针对每个学生的写作特点进行指导，帮助学生逐步提高写作水平。

（三）课堂管理与时间安排问题

在实施读写结合的教学策略时，教师需要合理安排课堂时间，以确保既能完成阅读教学，又能为写作活动留出足够的时间。由于阅读和写作活动通常需要较长时间的集中思考与讨论，教师应当根据实际情况灵活调整课堂时间分配，避免出现时间不够的情况。此外，教师还应注重课堂管理，确保学生在课堂上能够高效地进行阅读与写作活动，避免因课堂纪律问题影响教学效果。

四、读写结合对学生英语能力的提升作用

（一）提高语言综合能力

读写结合的教学方法能够有效提升学生的英语综合能力。通过结合阅读和写作，学生不仅能够提高自己的语言输入能力，还能增强语言输出能力。阅读活动能够帮助学生积累词汇、句型和语法知识，为写作提供语言素材；而写作练习则能够促进学生对语言知识的内化，帮助他们在实际运用中灵活运用语言规则。因此，读写结合的教学方式能够从多个角度提升学生的英语语言能力，帮助他们在实际的语言运用中取得更好的成绩。

（二）促进思维发展与批判性思维

在读写结合的教学过程中，学生不仅仅是在积累语言知识，更多的是在通过思考与表达来促进思维能力的发展。阅读能够激发学生的思维，帮助他们理解不同的观点和思想，而写作则能够锻炼学生的表达和逻辑思维能力。通过不断地阅读和写作，学生能够逐步提高自己的批判性思维能力，学会分析问题、提出观点，并进行有效的论证。这种思维能力的提升，不仅对英语学习有益，对其他学科的学习和日常生活中的问题解决也具有重要意义。

（三）增强学生的自信心

通过读写结合的学习，学生能够看到自己的进步和提高，从而增强学习英语的自信心。阅读和写作的练习能够让学生逐步掌握语言的规律和技巧，看到自己的语言水平在不断提高。同时，通过教师的及时反馈和鼓励，学生能够增强自信，积极投入到英语学习中，从而激发他们的学习热情。

结语

在初中英语课堂中，读写结合的教学方法不仅能够提高学生的语言能力，还能促进学生思维的全面发展。通过合理设计阅读与写作的结合，教师能够激发学生的学习兴趣，帮助他们提高阅读理解和写作能力，同时培养批判性思维和创造性表达。尽管在实施过程中面临一定的挑战，但通过灵活的教学策略和有效的课堂管理，教师能够有效克服这些困难，为学生提供更为丰富的学习体验。未来，随着教育理念的不断发展，读写结合将成为初中英语课堂教学中不可或缺的一部分，为学生的全面发展和英语能力的提升奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 林月平．初中英语读写课中结构化知识的构建与运用策略 [J]．校园英语，2024,(44):24-26.

[2] 叶自强．新课标背景下初中英语读写结合教学策略 [J]．校园英语，2024,(44):170-172.

[3] 吴茜．互动式教学法在初中英语教学中的应用 [J]．中学生英语，2024,(34):63-64.

[4] 郑秀香．读写相生妙笔生花——初中英语“读写结合”教学策略 [J]．天津教育，2024,(18):129-131.

[5] 刘菁．支架式教学模式在初中英语以读促写中的应用研究 [D]．吉林农业大学，2024.