

高中英语教学中思维品质培养的策略探究

毛世剑

十堰市第一中学

摘要：本文聚焦于高中英语教学中思维品质培养的策略探究。思维品质作为英语学科核心素养的重要组成部分，对学生的综合发展至关重要。文章分析了当前高中英语教学中思维品质培养存在的问题，并从优化课堂教学设计、拓展课外学习资源以及完善教学评价体系三个方面提出了具体的培养策略，旨在为提高高中英语教学中思维品质培养的有效性提供参考。

关键词：高中英语教学；思维品质；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.158

引言

随着教育的不断深入，培养学生的核心素养成为教育的重要目标。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中，思维品质体现了英语学科的心智特征，是学生学习英语过程中所表现出的逻辑性、批判性、创新性等思维能力。然而，当前高中英语教学中，思维品质培养仍存在诸多问题，如教学方法单一、教学评价片面等。因此，探究高中英语教学中思维品质培养的有效策略具有重要的现实意义。

一、优化课堂教学设计，激活学生思维活力

（一）创设问题情境，引发思维碰撞

在高中英语教学中，创设问题情境是激活学生思维活力的有效方式。传统教学中，教师往往直接讲解知识点，学生被动接受，缺乏主动思考。而创设问题情境能够引导学生主动探究问题，激发他们的求知欲。例如，在讲解英语阅读文章时，教师可以根据文章内容提出一些具有启发性的问题，如“作者在文章中表达的主要观点是什么？”“如果你是作者，你会如何阐述这个问题？”等。这些问题能够促使学生深入阅读文章，分析文本内容，与作者进行思想对话，从而引发思维碰撞，培养他们的逻辑思维能力。

（二）组织小组讨论，促进思维交流

小组讨论是培养学生思维品质的重要途径。在小组讨论中，学生可以相互交流观点，分享想法，拓宽思维视野。教师可以根据教学内容和学生的实际情况，将学生分成小组，布置讨论任务。在讨论过程中，教师要鼓励学生积极发言，尊重他人的意见，学会倾听和表达。例如，在学习英语语法知识时，教师可以让学生分组讨论某一语法规则的用法和例句，然后每组派代表进行汇报。通过小组讨论，学生不仅能够加深对语法知识的理解，还能够学会从不同角度思考问题，提高思维的灵活性和批判性。

（三）运用思维导图，梳理思维脉络

思维导图是一种将思维可视化的工具，能够帮助学生梳理知识结构，构建知识体系。在高中英语教学中，教师可以引导学生运用思维导图来整理学习内容。例如，在复习英语词汇时，学生可以以一个主题为中心，如“运动”，然后向外延伸出与运动相关的词汇，如“篮球”“足球”“跑步”等，并进一步扩展这些词汇的词性、用法和相关短语。通过绘制思维导图，学生能够清晰地看到知识点之间的联系，使思维更加有条理，同时也能够培养他们的创新思维和归纳总结能力。

二、拓展课外学习资源，丰富学生思维素材

（一）推荐英文原著，提升思维深度

英文原著是丰富的语言和文化宝库，能够为学生提供大量的思维素材。阅读英文原著可以让学生接触到原汁原味的英语表达，了解不同国家的文化背景和思维方式。教师可以根据学生的英语水平和兴趣爱好，推荐适合他们阅读的英文原著，如《小王子》《夏洛的网》等。在阅读过程中，学生需要理解作者的意图，分析人物形象和情节发展，这有助于提升他们的思维深度。同时，教师还可以组织学生开展读书分享会，让学生交流阅读心得，进一步深化对作品的理解。

（二）观看英语影视，拓宽思维视野

英语影视作品具有生动形象、情节丰富的特点，能够吸引学生的注意力，拓宽他们的思维视野。通过观看英语影视作品，学生可以学习到地道的英语口语表达，了解不同国家的社会风貌和文化习俗。教师可以选择一些具有教育意义的英语电影或电视剧，如《阿甘正传》《老友记》等，让学生在课余时间观看。观看后，教师可以组织学生进行讨论，分析影片中的主题、人物性格和文化差异等。这样不仅能够提高学生的英语听力水平，还能够培养他们的跨文化交际能力和批判性思维能力。

（三）开展英语实践活动，增强思维应用能力

开展英语实践活动是培养学生思维品质的重要环节。

通过实践活动,学生能够将所学的英语知识应用到实际情境中,增强思维的应用能力。教师可以组织学生开展英语演讲比赛、英语戏剧表演、英语角等活动。在英语演讲比赛中,学生需要准备演讲稿,组织语言,表达自己的观点,这能够锻炼他们的逻辑思维能力和语言表达能力。在英语戏剧表演中,学生需要理解剧本内容,塑造人物形象,这有助于培养他们的创新思维和合作能力。英语角则为学生提供了一个自由交流的平台,让他们在轻松愉快的氛围中提高英语口语水平,拓宽思维视野。

(四) 借助网络学习平台,激发思维创新潜能

在信息化时代,网络学习平台为高中英语教学提供了丰富的资源和便捷的学习途径,能有效激发学生思维创新潜能。网络上有众多英语学习网站和应用程序,包含海量的英语文章、视频、音频等资料。教师可以引导学生利用这些平台开展自主学习,如让学生通过在线课程学习英语的不同表达方式和文化背景知识。同时,鼓励学生利用网络平台进行英语创作,如撰写英语博客、制作英语短视频等。在创作过程中,学生需要发挥创新思维,运用所学知识进行独特的表达。教师还可以在网络上组织线上讨论活动,让学生就热门英语话题展开交流,碰撞出思维的火花,培养他们的创新思维和独立思考能力。

三、完善教学评价体系,保障思维品质培养效果

(一) 多元化评价主体,全面了解学生思维发展

传统的教学评价主体往往以教师为主,评价结果具有一定的片面性。教师基于自身的视角和经验进行评价,虽能把握整体教学方向和学生的大致学习情况,但难以全面、细致地洞察学生的思维发展细节。为了全面了解学生的思维发展情况,应实现评价主体的多元化。除了教师评价外,引入学生自评和互评显得尤为重要。

学生自评是培养学生自我反思能力的关键环节。在英语学习过程中,学生需要不断反思自己的学习过程和思维方法。例如,在完成一篇英语作文后,学生可以回顾自己在构思、选词、组织语句等方面的表现。他们能发现自己是否能够清晰地表达观点,词汇运用是否准确恰当,语法结构是否合理。通过自评,学生能够更加客观地认识自己的优点和不足,明确自己在学习中的强项和需要改进的地方。这种自我反思的过程有助于学生逐渐形成独立思考和自我管理的能力,为今后的学习和发展奠定坚实的基础。

学生互评则为学生提供了一个从同伴角度了解自己学习情况的机会。在小组合作学习或课堂互动中,学生之间相互交流、相互观察。在互评过程中,学生能够发现同伴的优点,如某个同学在英语口语表达中发音标准、语调自然,或者在英语阅读理解中能够准确抓住文章的

主旨和细节。同时,学生也能看到自己与同伴的差距,从而学习他人的长处,改进自己的不足。例如,在英语小组讨论活动中,其他同学可能会提出新颖的观点和独特的思考方式,这对于参与互评的学生来说是一种启发和借鉴。通过互评,学生能够拓宽思维视野,培养团队合作精神 and 批判性思维能力。

以英语写作教学为例,教师可以先让学生进行自评。学生仔细阅读自己的作文,分析文章的结构是否合理,论点是否明确,论据是否充分。然后,教师组织学生进行互评。学生们相互交换作文,从内容、语言、逻辑等方面提出建议和意见。有的学生可能会指出同伴作文中存在的语法错误,有的学生则会提出关于如何丰富文章内容的建议。通过这种多元化的评价方式,教师能够更全面、客观地评价学生的思维品质发展情况,为后续的教学提供有针对性的指导。

(二) 多样化评价方式,关注思维过程

传统的教学评价方式主要以考试成绩为主,侧重于对学习结果的评价,而忽视了对思维过程的关注。考试成绩往往只能反映学生对知识的掌握程度,却无法体现学生在学习过程中的思考方式、思维方法和创新能力。为了更好地培养学生的思维品质,应采用多样化的评价方式。

课堂表现评价是关注学生思维过程的重要方式之一。在课堂上,教师可以观察学生的参与度、思维活跃度和表达能力等。参与度高的学生能够积极回答问题,主动参与课堂讨论,提出自己的见解和疑问。思维活跃的学生能够迅速理解教师提出的问题,并从不同角度进行思考,提出独特的观点。表达能力强的学生能够清晰、准确地表达自己的想法,用英语流畅地进行交流。例如,在英语课堂上进行角色扮演活动时,教师可以观察学生在扮演过程中的语言运用、情感表达和思维反应。通过课堂表现评价,教师能够及时了解学生的思维状态,发现学生在思维过程中存在的问题,并给予及时的引导和纠正。

作业评价也不应仅仅关注答案的正确性,还应关注学生解题的思路和方法。在英语作业中,学生完成阅读理解、写作等任务时,都有自己的思考过程。教师可以分析学生在解题过程中是如何分析题目、提取信息、组织语言的。对于阅读理解作业,教师可以关注学生是否能够准确理解文章的含义,是否能够运用合理的推理和判断来回答问题。对于写作作业,教师可以评价学生的写作思路是否清晰,是否能够运用恰当的写作技巧来表达自己的观点。通过作业评价,教师能够深入了解学生的思维过程,发现学生的思维优势和不足,为学生提供个性化的学习建议。

项目式学习评价则能够全面评价学生在完成项目过程中的团队协作能力、问题解决能力和创新思维等。在英语项目式学习中,学生通常需要分组完成一个项目,如制作英语海报、拍摄英语微电影等。在项目实施过程中,学生需要分工合作,共同解决遇到的问题。教师可以评价学生在团队中的角色和贡献,观察学生是否能够与团队成员有效沟通、相互协作。同时,教师还可以关注学生在项目中的问题解决能力和创新思维。例如,在制作英语海报时,学生是否能够运用独特的创意和设计理念来吸引观众的注意力。通过项目式学习评价,教师能够综合评价学生的思维品质发展情况,培养学生的综合素养。

(三) 发展性评价反馈, 促进学生思维品质提升

评价的最终目的是促进学生的发展。因此,在给出评价结果后,教师应提供发展性的评价反馈。评价反馈不仅要指出学生的优点和不足,还要给出具体的改进建议和方向。

当学生在英语学习中表现出优点时,教师应及时给予肯定和鼓励。例如,当学生在英语口语表达中表现出流利、准确的发音和丰富的词汇运用时,教师可以表扬学生的努力和进步,增强学生的自信心和学习动力。同时,教师也应指出学生存在的不足,让学生清楚地认识到自己需要改进的地方。比如,当学生在英语阅读理解中表现出逻辑思维能力不足时,教师可以具体指出学生在理解文章结构、分析段落关系等方面存在的问题。

针对学生存在的不足,教师要给出具体的改进建议和方向。以英语阅读理解为例,教师可以建议学生在阅读时多做一些笔记,记录文章的关键信息、段落大意和逻辑关系。教师还可以引导学生学习一些阅读技巧,如如何快速浏览文章、如何根据上下文猜测词义等。通过这些具体的建议,学生能够明确自己应该如何改进,从而有针对性地进行学习和训练。

此外,教师还应鼓励学生根据评价反馈不断调整自己的学习方法和思维方式。学生在学习过程中可能会形成一些固定的思维模式和学习习惯,这些模式和习惯可能并不利于思维品质的提升。教师应引导学生勇于尝试新的学习方法和思维方式,培养学生的创新意识和适应能力。

(四) 持续性评价跟踪, 保障思维品质稳步发展

在高中英语教学中,对学生思维品质的培养是一个长期而持续的过程,因此需要实施持续性评价跟踪,以保障学生思维品质的稳步发展。

持续性评价跟踪能够及时掌握学生在不同学习阶段的思维品质变化情况。学生的思维品质并非一成不变,它会随着学习的深入和经验的积累而不断发展。通过定期的评价跟踪,教师可以了解学生在每个阶段的优势和

不足,以及思维品质提升的速度和方向。例如,在每个学期初、学期中和学期末分别对学生进行一次全面的思维品质评价,对比学生在不同阶段的评价结果,分析学生在逻辑思维能力、批判性思维能力和创新思维等方面的发展趋势。

基于持续性评价跟踪的结果,教师可以及时调整教学策略和方法。如果发现学生在某个阶段的逻辑思维能力发展较慢,教师可以增加一些逻辑推理方面的训练活动,如英语辩论、逻辑谜题解答等。如果学生在创新思维方面表现不足,教师可以鼓励学生多进行英语创意写作、英语创新项目设计等活动,激发学生的创新思维。通过不断调整教学策略,教师能够更好地满足学生的学习需求,促进学生思维品质的有效提升。

同时,持续性评价跟踪还能够增强学生的学习动力和自我管理能力。当学生看到自己在不同阶段的评价结果有所提高时,会感受到自己的努力得到了认可,从而增强学习的自信心和动力。而且,通过了解自己在不同阶段的思维品质发展情况,学生能够更加清晰地认识自己的学习目标和方向,学会自我监督和自我调整。例如,学生可以根据评价跟踪的结果,制定自己的学习计划,有针对性地进行思维训练,逐步提高自己的思维品质。

持续性评价跟踪是高中英语教学中思维品质培养的重要保障。通过持续性评价跟踪,教师能够全面了解学生的思维品质发展情况,及时调整教学策略,学生也能够增强学习动力和自我管理能力,从而实现思维品质的稳步发展。

结语

高中英语教学中思维品质的培养是一个长期而系统的工程。通过优化课堂教学设计、拓展课外学习资源以及完善教学评价体系等策略,能够有效地激活学生的思维活力,丰富学生的思维素材,保障思维品质培养的效果。在实际教学中,教师应不断探索和创新教学方法,关注学生的思维发展,将思维品质培养贯穿于英语教学的全过程,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 成海燕. 高中英语课堂教学中思维品质的培养策略探析[J]. 成才之路. 2019, (33).
- [2] 何淑杰. 探析高中英语课堂教学中学生思维能力的培养措施[J]. 中国校外教育, 2019(10): 91.
- [3] 李艳梅. 高中英语新课标背景下学生思维品质的培养体会[J]. 才智. 2019, (25).
- [4] 李华. 高中英语教学中培养学生创造性思维的策略探讨[J]. 外语教育研究, 2019, 52(3): 78-83.
- [5] 张宇. 高中英语教学中培养学生合作性思维的策略研究[J]. 外语与外语教学, 2020, 54(1): 32-37.