

英语学习活动观在初中英语阅读教学中的有效运用

杨小燕

江西省赣州市宁都县易堂学校

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出“以主题为引领、以语篇为依托、以活动为途径”的英语学习活动观，强调语言学习需与真实情境、跨学科知识及高阶思维深度结合。然而，当前初中英语阅读教学存在“重语言形式、轻主题意义”“重知识输入、轻实践输出”等问题，导致学生语言运用能力薄弱、思维深度不足。对此，本文将对英语学习活动观在初中英语阅读教学中的有效运用原则和意义展开分析，并从四个方面入手，阐述如何利用有效的策略基于英语学习活动观开展阅读教学，使学生通过参与学习活动激发语言潜能，实现理想化的发展。

关键词：英语学习活动观；初中英语；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.037

引言

英语学习活动观强调在语言学习中融入主题、语篇以及文化等要素，并通过综合性、实践性和关联性的活动促进学生核心素养的发展。通过在初中英语阅读教学中有效运用英语学习活动观，能够将阅读活动以多样化的形式呈现在学生面前，充分提升他们的语言能力、文化意识和思维品质，也能促进其主动理解与探究文本，实现综合语言运用能力的发展，使得初中英语阅读教学呈现出更加令人满意的成效。

一、英语学习活动观在初中英语阅读教学中的有效运用原则

（一）主题引领原则

英语学习活动观强调以主题意义探究为教学设计的核心导向，要求教师在开展阅读教学时首先确立明确的主题框架。而主题引领原则主张将语言知识的学习、语言技能的培养以及文化意识的渗透都统整在特定的主题语境之下，使零散的教学内容形成有机联系的整体。因此，在具体实施的过程中，教师就要能够深入解读文本的主题内涵，把握主题与学科核心素养之间的内在联系，并以此为基础设计连贯的教学活动链^[1]。在此过程中，学生可以逐步构建系统的知识网络，促进对文本内容的深度理解，也懂得了如何在真实情境中运用语言解决问题，有效避免了传统阅读教学中知识碎片化的问题，使语言学习真正成为发展学生核心素养的重要途径。

（二）语篇依托原则

英语学习活动观将语篇视为语言教学的基本载体，强调阅读教学应当超越传统的词汇，语法讲解模式。而语篇依托原则则要求教师要引导学生从语篇的整体结构入手，关注文本的体裁特征、信息组织方式和语言表达

特点。因此在实际开展教学时，教师就需要设计层次分明的问题链和任务链，帮助学生逐步深入的理解语篇内容，从获取表面信息到把握隐含意义，再到分析作者的写作意图与立场，不断提升信息处理能力和逻辑思维能力，使得语言学习成为发展思维品质的重要途径。同时，这一教学方式也有助于学生掌握不同文体的阅读策略，为自主阅读能力的培养奠定了坚实的基础。

（三）活动分层原则

英语学习活动观强调遵循学生的认知发展规律，设计具有梯度性的教学活动。因此在开展初中英语阅读教学活动的过程中，教师需要遵循活动分层原则，根据学生的实际语言水平和认知特点，将阅读教学过程划分为若干个相互衔接的认知阶段。使学生从最初的感知与注意阶段，到获取与梳理信息的理解阶段，再到概括与整合的应用阶段，最后达到批判与创新的高阶思维阶段，完整的参与到阅读活动中，从而确保不同学习基础的学生都能在原有水平上获得提升，实现个性化发展。

（四）学用结合原则

英语学习活动观特别强调语言学习的实践性和应用性价值。因此教师要能够遵循学用结合原则，在阅读教学中创设真实的语言运用情境，为学生提供将所学知识转化为实际能力的实践机会。具体来说，教师要设计具有挑战性的输出任务，引导学生将阅读过程中获取的语言知识、文化知识和思维方式迁移到新的情境中解决问题，有效促进他们语言运用能力和创新思维的发展。且在遵循这一原则后，还可以显著提升学生的语言综合应用水平，培养其跨文化交际能力和创新思维能力，真正发挥英语学科所具有的育人价值。

二、英语学习活动观在初中英语阅读教学中的有效运用意义

(一) 提升英语阅读教学的有效性

英语学习活动观在初中英语阅读教学中的应用,能够有效促进学生语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力的协同发展。通过主题引领的阅读活动,学生不仅能够掌握语言知识与技能,还能在真实语境中理解文化内涵,培养跨文化交际意识。同时,分层设计的思维活动可以引导学生从表面理解逐步过渡到分析评价,最终实现创意表达,更好地提升逻辑思维、批判性思维和创造性思维。

(二) 促进学生核心素养全面发展

英语学习活动观为初中英语阅读教学提供了系统的理论指导与实践框架,能够显著提升课堂教学的有效性。且英语学习活动观倡导以学生为中心,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列层层递进的活动,让学生深度参与学习过程,提升综合语言运用能力,同时突出学生的主体地位^[2]。在这种教学模式下,学生可以参与到多样化的阅读活动中,更加深入的理解文本内涵,提高阅读效率,最终达成更好的教学效果,实现学生核心素养的全面发展。

三、英语学习活动观在初中英语阅读教学中的有效运用策略

(一) 情境创设,以真实情境激活主题意义

情境创设是英语学习活动观的核心支撑点,其能够通过模拟或再现真实生活场景,将抽象的语言知识转化为具象的交际需求,从而唤醒学生的情感共鸣与认知兴趣。因此在实际开展初中英语阅读教学的过程中,教师就要能够基于语篇主题的深层内涵,设计具有挑战性、开放性和互动性的情境任务,使学生在解决实际问题的过程中自然感知语言功能,理解文化差异,并逐步形成对主题意义的深度思考,从而能够使阅读活动的开展有着更加理想化的效果。

人教版初中英语八年级下册 Unit 4 Why don't you talk to your parents? 这一单元的阅读教学为例,为了结合学生的实际生活创设真实情境,教师可以提前一周结合教学内容为学生设计主题为“Sources of stress for middle school students”的跨学科调查任务,要求学生以小组为单位设计调查问卷,并在班级内随机发放。在回收问卷后,学生需要利用相关工具统计数据,生成饼状图或柱状图。到了课堂上,教师就要引导学生展示数据,并提出具体的问题,让学生结合

自身建议展开讨论:“What pressures do you face? How do they affect your life?”初步激活学生的学习思维。在此基础上,教师可以借助多媒体呈现文本的标题《Maybe you should learn to relax!》及一张青少年趴在作业堆中皱眉的图片,向学生进行提问:“If the writer knows these problems, what advice might he give? Do you think after-school classes are necessary?”促使学生通过预测文本内容,感知英语议论文所具有的结构,明确这一单元的学习主题。到了深入阅读阶段,教师便可以展示中美家庭课外班安排的对比表格,并要求学生结合文本中的观点与数据,分析文化差异对教育观念的影响,以此形成对于文本更加深入的理解。如此一来,在创设真实情境后,能够让学生在完成任务的过程中自然地学习和运用了语言知识,同时也提高了他们的阅读理解能力和实际语言运用能力^[3]。

(二) 文本深读,以结构化活动促进深度理解

在初中英语阅读教学中,文本深读是促进学生在语言学习中从“解码”到“意义构建”的关键环节。因此,教师要基于英语学习活动观,兼顾逻辑性、层次性与开放性来设计多层次、多维度的阅读任务,同时避免碎片化的提问,引导学生从表面信息提取转向深层意义探究,更好地构建出结构化知识体系,以此可以为后续的英语学习奠定坚实的基础。

在对人教版初中英语九年级全一册 Unit 6 When was it invented? 这一单元展开阅读教学时,教师便可以设计“三步深读法”,以结构化活动促进学生对于文本的深度理解。具体来说,在最初的速览构建框架环节,教师需要先引导学生快速浏览文本《Do you know when basketball was invented?》,同时用时间轴梳理篮球发展史的关键节点,形成对于文本的初步认知。到了细读探究语言环节,教师就要将学生划分成不同的学习小组,引导他们以小组合作的形式分析文本中的因果关系的句子,总结英语说明文常用的衔接词和修辞手法。在此基础上,教师还要呈现出篮球与足球规则的对比表格,要求学生仿照文本结构,用被动语态撰写一段关于足球起源的短文,并标注使用的衔接词^[4]。这一环节不仅考验了学生的合作学习能力,也能使学生对文本的结构有着更为清晰的认知。当进入到深读批判创新环节时,教师就要要求学生结合文本中“篮球发明源于满足冬季室内运动需求”的案例,并联系中国科技发明,围绕着“The impact of innovation on life”要求学生撰写一篇200字的英语短文,进一步锻炼学生的英语综合运用能

力。如此一来,通过结构化阅读任务的开展,不仅帮助学生掌握了英语阅读的技巧,还有助于实现其语言能力与思维品质的协同发展。

(三) 角色代入,以实践活动内化语言知识

英语学习活动观强调了“活动”作为语言学习载体的重要性,而角色代入正是应用实践类活动的核心体现。对此,教师就要能够在开展初中英语阅读教学的过程中,结合教学内容,遵循“最近发展区”原则,设计出略高于学生现有水平的任务,同时提供语言支架,使学生可以在带入角色视角后,更好的理解与应用语言,从而显著提升英语学习水平和语言表达的能力,在内化语言知识的同时也能深化对语言意义的深度理解。

在针对人教版初中英语九年级全一册 Unit 8 It must belong to Carla. 展开阅读教学时,教师就要结合教学内容设计“校园神秘事件调查”角色扮演活动,深度践行英语学习活动观。具体来说,教师首先要引导学生分析课文中的推理句式,总结出文本的逻辑结构,促进学生的学习理解。随后,教师便可以将学生划分成不同的学习小组,并提供侦探、目击者以及嫌疑人等角色让学生进行扮演。由于角色扮演的形式具有一定的趣味性,学生会十分带入自己所扮演的角色。比如,扮演侦探的学生会主动使用“When did you last see it? Could anyone else have taken it?”等句式提问;扮演目击者的学生会用“I saw someone wearing a blue jacket near the lab at 3 p.m.”提供线索;而扮演嫌疑人的学生则会用“I was in the library preparing for the exam.”自证清白。在完成阅读理解和实践活动后,教师需引领学生突破文本表面,学会深入推理、细致分析、准确判断及公正评价文本内在的价值观念或作者的观点态度,从而深化对主题内涵的认知,并能将所学知识与现实生活相联系,鼓励学生之间进行交流讨论,从而可以推动他们更进一步的有效学习^[5]。

(四) 跨学科融合,以多元视角拓展思维深度

在初中英语阅读教学中,跨学科融合是一种十分重要的学习形式,其能够促进学生主动融合多学科知识,解决复杂的问题,实现思维的有效拓展。根据活动观的设计原理,教师在设计跨学科活动时,需要以主题为引领,以语篇为载体,以活动为途径,实现语言能力与思维品质的协同发展,更好地达到培养学生英语综合学习能力的目标。

在学习人教版初中英语八年级下册 Unit 7 What's

the highest mountain in the world? 时,在教学完基础知识之后,教师便可以设计主题为“Protect the ecology of Mount Everest”的跨学科项目,使学生的思维深度可以得到有效拓宽。具体来说,教师首先要引导学生自主阅读文本,了解文本介绍了珠穆朗玛峰的地理特征与登山挑战。随后,便要让学生分析文本中的数据,并补充近年来珠峰垃圾污染的新闻报道,以此促进学生感知文本的主题意义。随后,需引导学生分组结合地理学科中的“生态系统”概念与化学学科中的“垃圾降解”知识,利用所学习的词汇和句型来设计出“珠峰生态修复方案”,以此促进学生主动整合多学科知识,创造性地解决生态问题,深化对于所学知识的有效应用。可见,通过在阅读教学中开展跨学科学习,不仅有助于拓宽学生的思维深度,更深度践行了英语学习活动观所提倡的“在活动中学习、在实践中成长”的理念,从而为学生的终身学习奠定了坚实基础。

结语

总而言之,英语学习活动观在初中英语阅读教学中的应用,为教学提供了新的视角与方法。对此,教师就要能够设计出主题引领、任务驱动的阅读活动,帮助学生更好的理解文本内涵,提升语言技能,同时培养其文化意识与批判性思维。在此过程中,教师还要更加深入的探索活动观的多样化应用,并结合学生的学情以及教学内容,创新阅读教学的形式,持续提升学生的阅读兴趣与效率,更好地实现其英语核心素养的全面发展,体现出英语学科的育人价值。

参考文献

- [1] 陈丽云. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础外语教育, 2020, 22(06): 55-61+110.
- [2] 郭红梅. 基于英语学习活动观的阅读教学探索[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (36): 33-34.
- [3] 于海芹. 英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学实践——以 Unit 6 Section B 2a-2c 的阅读文本为例[J]. 英语教师, 2020, 20(23): 124-128.
- [4] 冯桃. 英语学习活动观指导下的初中英语阅读教学实践——以 Unit 4 Great Inventions 为例[J]. 英语教师, 2020, 20(23): 129-132.
- [5] 李丽娜. 基于学习活动观的初中英语阅读教学“讨论环节”设计与实施——以 Unit 5 What are the shirts made of? Section B 2a-2c 为例[J]. 英语教师, 2020, 20(23): 119-123.