

基于“教—学—评”一体化的初中英语写作教学对策

王文娟

赣州市章贡中学

摘要：写作作为初中英语课堂教学的重要组成部分，在培养学生英语书面表达能力，加强知识理解和应用方面发挥的重要作用。初中英语教师要贯彻新课标提出的学生需要达成的素养要求，充分应用“教—学—评”一体化教学方法，为初中英语写作教学提供新模式和路径，推动学生的健康成长。基于此，文章从“教—学—评”一体化角度提出了可行的教学对策，旨在推动学生英语核心素养的发展，实现学生健康成长。

关键词：“教—学—评”一体化；初中英语；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.041

引言

写作是初中英语课程教学中的一种书面表达活动具有输出性和实践性的特征，在提升英语学习水平，掌握英语语言知识方面有着重要的教学价值，能够帮助学生实现英语语言知识、技能和方法的综合应用，推动学生健康成长。新课标明确指出了核心素养在英语课堂教学中的引导作用，教师需要应用“教—学—评”一体化教学理念，在作业设计中重点体现学生的语言表达能力、跨文化交流的意识，创新思维品质和自主学习能力，提升学生的英语综合素养，实现学生的综合发展。

一、“教—学—评”一体化在初中英语写作教学中的应用价值

（一）推动学生核心素养发展

“教—学—评”一体化在初中英语写作教学中能够以核心素养为立足点，通过设计写作任务、创新写作教学模式、进行过程性评价考核的方式，然后培养学生的文化意识和创新思维，提升学生英语书面表达能力，推动学生核心素养的养成。教师在教学过程通过以读促写活动，能够帮助学生在阅读掌握文章的范式结构和句式应用特点，能够增加相关素材的积累，展开有效的模仿写作，提升写作水平。学生在阅读过程中能够借助思维导图工具构建文章知识框架，从论点和叙事方法方便梳理写作思路，培养学生的逻辑思维和创新思维。

（二）重构系统性教学结构

在传统初中英语写作教学中，教师教学，学生学习和评价环节通常呈现割裂的情况，通过一体化教学方法能够实现初中英语写作的系统性教学。教师在写作过程中结合写作目标，为学生设计科学合理的评价标准，确保二者的协调统一，帮助提升写作水平。教师需要将评价嵌入写作活动的全流程，从思维活跃度、语言准确性

和内容深度方面对学生提出客观评价，帮助教师及时调整教学策略，提升英语写作教学的效果。

（三）能够建立多维评价机制

“教—学—评”一体化教学模式能够转变传统教师为主的单项评价的模式，构建全方位立体化的评价体系。

“教—学—评”一体化的教学模式能够促进评价主体的多元化，重视学生自评和学生互评的作用，结合教师评价能够让学生对照评分标准反思自己在写作活动中的不足之处。另一方面，“教—学—评”一体化教学模式还能够推动评价工具的科学化，通过采用分层量表的方式，从语言、内容、结构三个维度学生的写作成果进行客观评价，利用线上教学平台实现自动化批改，提升了教学效率。

（四）促进教学模式的整合和创新

“教—学—评”一体化教学模式教师开拓教学眼界，整合课内课外相关教学资源，为学生构建高效的写作教学内容。一方面有利于促进读写整合教学。教师可以通过读写整合教学的方式，帮助学生掌握文章结构和观点，理清自己的写作思路。教师通过创设真实语境的方法，帮助学生结合生活经验加深对于所学语法，词汇等相关知识的理解和应用，提升学生的写作活动参与感。另一方面能够通过智能化技术支持学生的个性化学习，利用线上教学工具实现学生写作语法的自主纠错，帮助教师提升反馈的精准度和效率。

二、初中英语写作教学存在的问题

（一）学生语言书面表达基础薄弱

学生在写作过程中常出现语法方面的错误，包括一般过去时和现在完成时语法使用混乱和单复数使用不当的问题，导致文章句式和结构出现了错误。教师一部分学生词汇量积累有限，在写作中出现用词不当的现象，

如同义词没有结合相关语音进行应用, 作文应用的词汇口语化比较严重。此外, 部分学生没有根据语境进行中英文的互相翻译, 导致在写作时英语词汇和句式表达比较生硬, 无法形成严谨的文章逻辑结构。

(二) 写作教研模式与结构失衡

在初中英语写作教学中, 教师常常将阅读语法教学与写作环节进行割裂, 无法帮助学生形成系统性的知识网络。教师经常在没有对学生进行阅读和素材积累的情况下为学生布置写作任务, 导致学生写作没有丰富的素材支持, 书面表达输出比较吃力。教师在写作教学中没有对学生展开系统性的训练, 通常只是作为课后作业布置, 缺乏层次性的训练设计, 学生无法掌握写作技巧。此外, 教师在写作教学中忽视了学生在写作思路和结构逻辑方面的训练, 缺乏相关论点和叙事顺序的引导, 无法有效提升学生的写作能力。

(三) 教学资源与方法存在局限性

由于英语教师自身的专业能力不足, 缺乏对写作教学的系统性认识, 对学生的写作指导通常停留在表层, 没有对学生的逻辑结构和思维进行有效培养。教师, 教师还应用传统的评价和批改方式, 缺少对学生查漏补缺针对性的建议, 这种简单评语和分数单一的批改方法无法引导学生在写作过程中继续成长。此外, 学校缺乏线上写作资源库, 教师没有能够充分利用线上智慧教育系统学生收集与写作主题相关的素材和资源, 难以开拓学生的眼界, 创作出好的文章。

三、基于“教—学—评”一体化的初中英语写作教学策略

(一) 立足教学内容, 明确写作主题

教师在开展初中英语写作设计时需要教学内容进行深入分析, 在明确写作主题的基础上科学设计写作内容, 通过“教—学—评”一体化的教学模式, 将重点知识融入写作活动设计中, 帮助学生加深对于知识的理解和应用。当前初中英语写作教学过程中, 大部分教师会结合教材知识和内容, 将教材中优秀的范文作为素材, 融入文中观点和相关主题, 这可以帮助学生加深对于本节课英语知识的理解, 然后在写作过程中充分进行应用, 提升学生的创新能力。

例如, 在“Unit 8 How do you make a banana milk shake? Section B”相关知识学习中, 教师要充分分析 3a-3c 板块内容, 明确写作的主题。3a 板块中的“Yunnan Rice Noodles”这一篇文章通过完形填空的

方式介绍了云南米粉的制作方法, 在介绍我国地域特色美食的过程中, 融合了核心词汇, 句式语法的运用, 为学生提供了具体的写作思路。3b 板块以“Think of a favorite food in your hometown. Make a list of ingredients”为主题开展写作任务, 要求学生立足自己的生活实际, 介绍自己家乡特色美食的配料, 运用所学知识进行句式的仿写, 有利于推动学生的个性化发展, 加强对文章中所学句式和词汇的有效应用, 培养综合素养。3c 板块主要是要求学生综合 3a 和 3b 相关内容, 从内容结构和情感表达方面展开模仿, 写出一篇以自己最喜欢的一种家乡美食食谱为主题的文章。教师要引导学生抓住各板块之间的内在联系, 通过了解知识的结构、收集和整理写作素材、完成主题写作任务的方法有效参与到写作学习中来, 提升学生的书面表达能力。此外, 教师在引导学生进行写作之前, 可以结合本单元其他板块中外传统美食和我国传统节日习俗的相关内容, 掌握本单元语法, 词汇, 句式和文化相关的语言知识, 提升学生美食写作技巧, 提升学生综合素质。

(二) 科学评估学情, 设计教学目标

教师在英语写作教学过程中需要充分应用“教—学—评”一体化教学方法, 立足英语本单元知识的写作学习活动, 将评价贯穿于整个课堂教学的全过程, 关注学生的课堂表现, 客观评估学生实际写作能力, 对学情进行科学合理的评估, 在此基础上设计科学合理的教学目标, 要求教师在目标的引导下加深对文章语法、词汇、短语的运用能力, 提升学生的写作水平。

例如, 在“Unit 8 How do you make a banana milk shake? Section B 3a-3b”写作板块教学过程中, 教师通过合理的评价和评估, 发现学生在英语学习能力和写作能力具有明显的差异化特点: 部分学生英语语言运用经验和能力比较扎实, 能够有效应用本单元所学的句式, 语法进行作文的撰写, 利于提升学生的自主学习能力; 也有部分学生英语水平基础差, 缺乏写作热情等情况, 不利于学生的良好发展。所以, 教师基于上述分析, 结合所学相关内容为学生制定以下教学目标, 培养学生的综合素养: 目标 1: 学生通过 3a 板块语篇阅读, 了解云南米粉制作的相关方法, 学会应用 First, Then 等相关连接词汇, 对语篇结构进行结构方面的梳理, 结合自己的习惯形成适合自己的写作思路。目标 2: 要求学生能够在写作过程中, 主动将所学知识与自己的生活实际经验相结合, 运用所学写作技巧描

述自己最喜爱的家乡美食的配料表,提升学生语言表达能力。目标3:要求学生将写作板块中的语篇篇目和要求进行串联,综合运用英语学习经验,将家乡美食食谱用书面的语言表达出来,并在写作作品中充分展现自己对家乡的美好情感。

(三) 构建语言情境,进行趣味引导

趣味化的英语语言情境能够让学生在立体形象的氛围下进行学习,加深对于相关知识的深入理解,掌握课文中单词,短语法和句式的应用技巧和方式,提升自身的英语语言表达能力。在进行写作教学时,初中英语教师需要为学生构建生动趣味的语言情境,引导学生积极参与到课堂学习中来,提升自身的写作能力,充分发挥自身的创作作用。

例如,在“Unit 8 How do you make a banana milk shake? Section B 3a-3b”板块写作活动开始之前,教师需要为学生营造趣味化的语言情境,帮助学生加深对于文章主题和写作目标的理解。教师可以先为学生播放《舌尖上的中国》关于云南米粉美食讲解的精彩片段,让学生感受人们享受美食的生活化气息,引发学生情感共鸣,有效提升阅读能力。教师可以提出问题“Have you ever tasted Yunnan rice noodles? Do you know the materials and procedures for making Yunnan rice noodles?”引导学生围绕云南米粉的味道和制作流程进行互动交流,正常学生探究本节课的好奇心。接着教师可以顺势引导学生阅读3a板块中的文章Yunnan Rice Noodles,让学生通过自主学习和探究了解云南米粉需要的各种材料和制作步骤。在读过程中,教师要求学生学习其中的相关词汇,让学生在完形填空的过程中学会next、cook、wash、finally、have、enjoy、first、cut等相关词汇的词义和用法,让学生在课堂上分享每个单词在文章中所体现的含义以及选择的理由。教师对学生作答情况和文章理解能力可以进行鼓励性的评价,帮助学生积累写作词汇和写作技巧,为后续的写作奠定基础。

(四) 设置启发任务,锻炼写作思维

除了营造英语语言情境之外,教师还需要在学生写作开始前设计启发任务,锻炼学生的写作思维,才能够让学生结合所学过的文章的主旨、中心论点的表述以及文本结构展开模仿写作,锻炼书写表达能力。初中英语教师应该为学生设计引导性的写作任务,激发学生思维

活跃度,增强学生的知识探究能力和运用能力,让学生在思考中加深对于所学文章的理解,能够更好地表达自己的内心想法和持有的观点。

例如,在“Unit 8 How do you make a banana milk shake? Section B 3a-3b”板块教学中,教师要为学生设计启发性的写作任务:学生需要以思维导图的形式模仿云南米粉这一文章选择自己最喜爱的家乡一种食物,描述食物的味道,食材以及制作流程。通过这种方式可以帮助学生学会应用思维导图对写作思路和结构进行梳理,结合自己内心的想法整合写作素材,推动学生在写作思路方面的创新,让学生模仿3a板块的文章,对家乡特色美食进行详细有感情的介绍,完成英语写作任务。

(五) 优化写作评价,巩固学习成果

教师在写作环节完成之后,要注重学生自主评价的作用,充分调动学生的主观能动性对自己的写作成果以及他人的写作成果提出客观性的评价。在学生完成作文的终稿之后,老师可以通过图片的方式上传到多媒体教学平台,让学生和教师一起欣赏英语作文内容和形式,一起制作写作评价量表,学生根据量表中的提示和评价标准进行打分,并且需要给出针对性的意见,通过学生自评和互评的方式,进一步帮助学生巩固小学知识提升写作水平和技巧。

例如,在“Unit 8 How do you make a banana milk shake? Section B 3a-3b”板块写作活动中,教师可以之前的教学目标作为评价的标准,从口语表达、语篇结构梳理、作文情感流露等方面对学生写作过程中的实际情况做出客观评价,指出学生在写作过程中存在的不足之处,让学生结合教师的意见进行自我反思,正确认识到自己在写作过程中存在的不足之处,充分发挥自己的优势,扬长避短,找到适合自己的学习和写作方法,加深写作知识的积累和技巧的应用,提升学生的英语学习和书面表达能力,促进核心素养的发展。

结语

综上所述,“教一学一评”一体化作为新课标背景下初中英语写作教学的重要改革方向,教师将教学目标,学习活动和评价机制进行有效融合,为学生营造良好的教学环境,创新教学模式,提供丰富的教学资源,帮助学生在知识积累和文章模仿过程中提升书面表达技巧。

参考文献

[1] 王霄. 基于“教一学一评”一体化的初中英语写作教学设计与实施[J]. 英语教师, 2025, (06): 168-170+174.