

初中劳动技术生活化教学价值及方法研究

帕提古丽·阿布都热合曼

阿图什市确鲁克中学

摘要：劳动技术生活化教学是将劳动技术知识与学生日常生活紧密结合的一种教学模式，旨在通过真实的生活情境和实践活动，培养学生的实践能力、创新精神和劳动观念。本文探讨了初中劳动技术生活化教学的价值，包括提升学生综合素质、塑造正确劳动观念、深化学科知识理解以及拓宽学习资源等方面。同时，提出了教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用、教学评价实施和教学资源整合的具体策略。研究认为，通过生活化教学，可以有效推动初中劳动技术教育的改革与发展，为学生未来的生活和学习奠定坚实基础。

关键词：劳动技术；生活化教学；初中教育；实践能力；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.032

引言

劳动技术教育是初中教育的重要组成部分，对于培养学生动手能力、创新精神和劳动观念具有重要意义。然而，传统的劳动技术教学往往存在与学生生活实际脱节的问题，导致学生对劳动技术课程的兴趣不高，学习效果欠佳。随着教育的不断推进，劳动技术生活化教学逐渐成为一种重要的教学趋势。生活化教学强调将知识与生活实际紧密结合，通过真实的生活情境和实践活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力和创新精神。因此，研究初中劳动技术生活化教学的价值及方法，对于提升劳动技术教学效果、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、初中劳动技术生活化教学的意义

劳动技术生活化教学是指将劳动技术知识与学生日常生活紧密结合，通过真实的生活情境和实践活动，引导学生在实践中学习、在实践中成长的一种教学模式。这种教学模式不仅关注学生对劳动技术知识的掌握，更注重学生实践能力、创新精神和劳动观念的培养。在初中阶段，劳动技术生活化教学具有重要的意义。它能够帮助学生将抽象的劳动技术知识转化为具体的实践技能，增强学生对知识的理解和应用能力。通过亲身体验和动手操作，学生能够更好地理解劳动技术的概念和原理，从而提高学习效果。生活化的教学情境能够激发学生的学习兴趣，使学生在熟悉的生活场景中感受到劳动技术的魅力和价值。这种教学模式让学生在轻松愉快的氛围中学习，避免了传统教学中枯燥的理论讲解，使学生更愿意主动参与学习。

通过生活化的实践活动，学生能够培养良好的劳动

习惯和合作精神，为未来的成长奠定坚实的基础。在实践中，学生需要分工协作，共同完成任务，这不仅锻炼了他们的动手能力，还培养了他们的团队合作意识和沟通能力。同时，这种教学模式还能够促进学生对劳动的尊重与热爱，帮助他们树立正确的劳动价值观，认识到劳动不仅是创造物质财富的手段，更是实现自我价值和社会进步的重要途径。通过劳动技术生活化教学，学生能够在实践中体验劳动的艰辛与乐趣，学会珍惜劳动成果，从而在日常生活中更加积极地参与劳动，形成良好的劳动态度和生活自理能力。劳动技术生活化教学还能帮助学生将所学知识与实际生活紧密结合，增强他们的社会责任感。例如，在参与社区环境美化项目时，学生不仅学习了相关的劳动技术，还为社区的可持续发展贡献了自己的力量，这种体验能够让学生更好地理解劳动的社会意义，培养他们的公民意识和社会责任感。通过这种教学模式，学生能够在实践中不断成长，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、初中劳动技术生活化教学的价值

劳动技术生活化教学的价值主要体现在以下几个方面。能够有效提升学生的综合素质，在生活化的劳动技术教学中，学生需要运用多种知识和技能来解决实际问题，这不仅锻炼了他们的动手能力，还培养了他们的思维能力、合作能力和创新能力。在完成一个生活化的劳动项目时，学生需要分工协作，共同设计、实施和优化方案，这一过程极大地提升了他们的综合素养。生活化教学有助于塑造学生的劳动观念，通过将劳动技术与日常生活紧密结合，学生能够深刻认识到劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯。

这种教学模式让学生在实践中体会劳动的艰辛与乐趣，进而尊重劳动、热爱劳动。

此外，生活化教学还能够帮助学生深化对学科知识的理解。在实际的生活情境中，学生可以将抽象的劳动技术知识转化为具体的实践操作，从而更好地理解和掌握知识。在学习植物栽培技术时，学生通过亲自种植和照料植物，能够更深刻地理解植物生长的条件和过程，这种直观的学习方式远比单纯理论教学更有效。生活化教学为学生提供了丰富的学习资源，生活中的各种场景和问题都可以成为劳动技术教学的内容，使教学不再局限于课堂和教材，拓宽了学生的学习空间。无论是家庭中的手工制作、校园内的环境美化，还是社区中的公益劳动，都为学生提供了多样化的学习机会，让他们在真实的生活场景中不断学习和成长。这种教学模式不仅丰富了学生的学习内容，还激发了他们的学习兴趣，使学习变得更加生动和有意义。

三、初中劳动技术生活化教学的目标设定

教学目标是教学活动的出发点和归宿，明确的教学目标能够为教学活动提供方向和动力。在初中劳动技术生活化教学中，教学目标的设定应充分考虑学生的实际情况和生活需求，以确保教学活动的有效性和针对性。要注重培养学生的基本劳动技能，这些技能包括简单的手工制作、家务劳动技能、简单的机械操作等，使学生能够掌握一些基本的劳动方法和技巧。通过这些基础技能的学习，学生不仅能够提升自己的动手能力，还能为未来更复杂的劳动任务奠定坚实的基础。要培养学生的实践能力，通过生活化的教学活动，让学生在实操中学会发现问题、分析问题和解决问题，提高他们的实践能力和解决问题的能力。这种能力的培养将使学生在未来的学习和生活中更加自信地面对各种挑战。

要注重培养学生的创新意识，在生活化的教学中，鼓励学生从不同的角度思考问题，提出创新性的解决方案，培养他们的创新思维 and 创新能力。创新意识的培养不仅有助于学生在劳动技术领域的发展，也将对其综合素质的提升产生深远影响。要帮助学生树立正确的劳动观念，通过生活化的教学，让学生认识到劳动的艰辛和价值，培养他们尊重劳动、热爱劳动的品质。这种观念的树立将使学生在未来的学习和生活中更加珍惜劳动成果，积极参与劳动实践，形成良好的劳动习惯和生活态度。

四、初中劳动技术生活化教学的挑战与应对

尽管劳动技术生活化教学具有诸多优势，但在实际教学中也面临着一些挑战。教师的教学观念需要进一步更新，部分教师可能仍然习惯于传统的教学模式，对生活化教学的理解不够深入，导致教学效果不佳。教学资源的整合存在困难，生活化教学需要丰富的教学资源支持，但学校、家庭和社区之间的资源协调可能存在障碍，如学校与社区的合作机制不够完善，家庭资源的利用缺乏有效的组织和引导。此外，教学评价体系的完善也需要进一步探索。生活化教学的评价应注重过程性和多元化，但如何建立科学合理的评价体系仍然是一个需要解决的问题，目前的评价标准和方法可能还不能完全适应生活化教学的特点。

为了应对劳动技术生活化教学中的挑战，教师应主动适应新时代教育的要求，持续学习和更新教育理念，积极参与教学改革实践，主动探索生活化教学的有效方法。教师可以通过设计贴近学生生活的教学项目，引导学生在实践中学习劳动技术，同时关注学生个体差异，灵活调整教学策略，以满足不同学生的学习需求。学校在其中扮演着关键角色，应积极加强与家庭和社区的合作，共同为学生创造良好的学习环境。学校可以通过建立家校社合作机制、定期开展联合活动、组织家长开放日以及建设社区劳动实践基地等方式，促进资源共享，拓宽学生的学习空间。学校还应鼓励教师开展校本教研，分享生活化教学的成功经验和案例，形成良好的教学研究氛围。教育管理部门则应从宏观层面加强对劳动技术生活化教学的研究和指导，加大对劳动技术教育的投入，改善教学设施，为生活化教学提供物质保障，同时组织区域性的教学观摩活动，推广优秀的生活化教学模式和经验，提升教师的教学水平。

此外，学校还可以通过组织教师参加研讨会、工作坊等方式，促进教师之间的经验交流和资源共享，帮助教师更好地理解 and 实施生活化教学，不断提升自身的专业素养，更好地应对生活化教学中的各种挑战。只有通过教师、学校、家庭、社区以及教育管理部门的共同努力，才能克服生活化教学中的困难，充分发挥其在培养学生综合素质方面的积极作用，为学生提供更丰富、更有效的学习体验，助力他们的全面发展，帮助学生在实践中成长为具有创新精神和实践能力的新时代人才。

五、初中劳动技术生活化教学的实施策略

在初中劳动技术生活化教学中，教师可以通过多种策略来实现教学目标。要注重教学内容的生活化，教师应选择与学生生活密切相关的内容，如家庭生活中的家务劳动、校园生活中的环境美化、社区生活中的公益活动等，让学生感受到劳动技术与生活的密切联系。这些内容不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们将所学知识应用到实际生活中，增强学习的实用性和趣味性。教师可以引导学生利用课余时间参与社区的环保活动，学习垃圾分类和回收利用的知识，既提升了学生的环保意识，又让他们在实践中掌握了实用的劳动技能。

在初中劳动技术生活化教学中，采用多样化的教学方法是提升教学效果的关键。情境教学法通过创设真实的生活情境，让学生在情境中学习和实践，能够增强学生对知识的理解和应用能力。教师可以模拟家庭厨房的环境，让学生学习烹饪技巧，同时融入营养学知识，使学生在实践中掌握健康饮食的技能。项目教学法则通过设计与生活相关的项目，让学生在完成项目的过程中掌握劳动技术知识和技能。比如，组织学生开展“校园绿化”项目，学生需要规划植物布局、了解植物养护知识并亲自参与种植，这不仅培养了他们的动手能力，还增强了他们的责任感和环保意识。合作学习法则通过小组合作的方式，培养学生的团队合作精神和沟通能力。在小组活动中，学生可以相互学习、相互帮助，共同完成任务，提升团队协作能力。同时，注重教学评价的多元化也是提升教学效果的重要环节。评价不应仅仅局限于学生的考试成绩，而应涵盖学生的学习态度、实践能力、创新意识、合作精神等多个方面。教师可以通过观察学生在实践操作中的表现、小组合作的情况以及他们在项目中的创新思维等，对学生进行全面的评价。在“校园绿化”项目中，教师可以评价学生在植物选择、布局设计、养护过程中的表现，以及他们在团队中的沟通与协作能力。这种多元化的评价方式能够更全面地反映学生的学习成果，激励学生在各个方面都能取得进步。教师还可以为每个学生建立成长档案，记录他们在实践活动中的表现、创新成果以及团队合作中的贡献，定期与学生进行反馈和交流，帮助他们认识到自己的优点和不足，从而更好地改进学习方法。

要充分利用各种教学资源，学校可以建立劳动技术实验室、手工制作室等，为学生提供实践操作的场所和设备；家庭和社区也可以为学生提供丰富的学习资源，如家庭中的家务劳动、社区中的公益活动等。通过整合学校、家庭和社区的资源，可以为学生创造更加丰富的学习环境，拓宽他们的学习渠道，使劳动技术教学不再局限于课堂，而是延伸到学生的日常生活中。学校可以与社区合作，定期开展劳动技术展示活动，邀请家长和社区居民参与，让学生在展示自己的劳动成果的同时，也能够从社区中获取更多的学习资源和灵感。通过这些策略的实施，能够有效提升初中劳动技术生活化教学的质量，促进学生综合素质的全面发展。教师在教学过程中应不断探索和创新，结合学生的实际情况和需求，灵活运用各种教学方法和资源，为学生提供更加丰富、生动的学习体验，帮助他们在劳动技术学习中获得更多的收获，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

结语

初中劳动技术生活化教学是一种符合教育改革要求和学生发展需求的教学模式。通过生活化的教学，能够有效提升学生的综合素质，培养学生正确的劳动观念，帮助学生深化对学科知识的理解。在教学实践中，教师应注重教学目标的设定、教学内容选择、教学方法的运用、教学评价的实施以及教学资源的整合，以提高教学效果，推动初中劳动技术教育的改革与发展。同时，教师还应不断更新教育观念，积极探索创新教学方法，为学生创造更好的学习环境和条件，使学生在劳动技术学习中获得更多的收获，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 韩敏、祝邦政、祁建钊. 农村初中劳动教育课程的实施现状及改进路径[J]. 教学与管理, 2024, (18): 94-98.
- [2] 王思远. 新时代初中劳动教育课程建设路径探究[J]. 学苑教育, 2024, (10): 25-27.
- [3] 陈敏. 初中劳动技术生活化教学的实践探索[J]. 现代教育科学, 2024(8): 89-92.
- [4] 张文竹. 新劳动教育理念下初中综合实践课程教学策略研究[J]. 智力, 2023, (31): 140-143.
- [5] 梁晓冰. 初中劳动教育课程实施现状及对策分析[J]. 试题与研究, 2023, (29): 42-44.