

新时代下高中班主任德育教育的创新研究

陈娟娟

新源县第二中学

摘要：在新时代对德育工作提出更高要求的当下，高中班级管理中的德育工作，仍存在不少亟待改进与完善之处。身为班级核心的班主任，不能因循守旧，得在德育思想与策略上大胆创新，切实提升德育效果，助力学生更好成长。鉴于此，本文将基于新时代背景，深入剖析高中班主任德育教育。首先，探讨了德育教育在高中生成长中的关键作用，然后分析当前面临的难点，最后提出一系列创新路径，希望能够为高中班主任提升德育教育质量提供理论支持与实践指导，助力学生全面发展。

关键词：新时代；高中班主任；德育教育；创新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.229

引言

高中时期，对学生成长来说极为关键，这段时间，学生不仅要大量积累知识、提升自身能力，更重要的是塑造正确价值观、养成良好品德。高中班主任作为班级管理的主心骨，是学生成长路上的重要引路人，其德育教育工作做得好不好，会直接决定学生未来的发展走向。但如今，学生面临多元文化相互碰撞、信息铺天盖地以及复杂社会环境的挑战，过去那套传统的德育教育模式，已经没法满足学生的需求了。所以，高中班主任必须深入钻研，探寻新时代下德育教育的创新办法，以此培养出能适应新时代发展的高素质人才。

一、新时代下高中班主任德育教育的作用

（一）塑造正确价值观

高中时期，学生正处在价值观形成的关键阶段。此时，他们不再局限于课本知识，开始主动对社会现象、人生意义等问题展开深入思考。班主任在这个过程中发挥着关键作用，能够通过德育教育，为学生指引正确方向^[1]。像是在日常教学和班级管理中，班主任可以巧妙结合时事热点，比如针对网络热议的社会事件，组织学生讨论背后的是非曲直，同时融入优秀传统文化，如古人诚信故事。借此引导学生清晰地明辨是非善恶，深刻理解公平正义、诚信友善等价值观的真正内涵。

（二）培养良好品德

良好的品德是学生未来踏入社会的立足根本。高中班主任通过扎实开展德育教育，能够助力学生各种道德品质的发展。像是在班级规章制度的制定和执行上，用心引导学生形成自律意识与规则意识，让学生明白遵守纪律的重要性。同时，积极鼓励学生参与班级事务管理，无论是日常的值日安排，还是组织活动的策划，都让学

生充分参与。如此一来，学生在实践中逐步培养起强烈的责任感和出色的团队合作精神。此外，班主任要精心组织各类班级活动，像志愿服务、主题班会等，让学生在活动中把良好品德切实地践行出来。

（三）促进心理健康

高中阶段，课程难度增加，学业竞争激烈，学生面临着巨大的学习压力，同时在成长过程中也会产生一些困惑，这些因素交织在一起，使学生极易出现心理问题。而班主任的德育教育工作会将心理健康教育纳入其中。班主任需要时刻留意学生的心理状态，一旦发现学生情绪低落或行为异常，便能及时察觉^[2]。而且也可以通过举办心理健康讲座，向全体学生普及心理知识，引导他们正确认识自身情绪。对于个别心理负担较重的学生，班主任还会开展一对一心理咨询，传授情绪调节方法，助力学生重拾信心，战胜困难，促进心理健康发展。

二、新时代下高中班主任德育教育的难点

（一）学生思想多元化

如今，互联网越发普及，全球化进程也不断推进，学生们有了更多渠道接触到来自世界各地不同国家、不同文化的多元思想和价值观。这让学生们思想变得越发活跃，呈现出多元化的状态^[3]。可与此同时，班主任开展德育教育的难度也大大增加了。像拜金主义、享乐主义这类不良思想，很容易就会对学生产生负面影响。部分学生在这些多元思想的强烈冲击下，出现了价值观迷茫、道德观念淡薄等问题。所以，班主任就得花费更多时间和精力，引导学生明辨是非，从而树立起正确的价值观。

（二）教育环境复杂化

在新时代背景下，高中班主任在德育教育方面遭遇

了教育环境复杂化这一大难题。先看学校周边，如今娱乐场所不断增多，像一些网吧、KTV，学生若频繁出入，不仅容易沉迷，还可能接触到不良信息，严重影响身心健康。与此同时，家庭结构和教育观念的差异，使得家庭德育环境参差不齐。像是有的家庭结构不完整，对孩子关注不足；有的家庭秉持传统教育观念，有的则过度溺爱，观念差异巨大^[4]。这些来自学校周边与家庭的复杂因素相互交织，极大地阻碍了班主任开展统一且有效的德育教育，迫使班主任得投入更多精力去甄别不良影响，引导学生树立正确价值观。

（三）传统教育模式的局限性

传统的高中德育教育模式，大多时候就是教师在讲台上单纯说教，形式非常单一，既没什么趣味性，也很难吸引学生的注意力。这样一来，学生参与德育学习的积极性和主动性都被严重抑制了，在被动接受教育的过程中，对德育内容难以真正理解，认同度也不高。而如今新时代的学生，思维更活跃，学习特点也和以往大不相同，传统的教育模式显然已经满足不了他们的需求。所以，班主任必须积极探索创新教育模式，运用多样化教学方法，以此提升德育教育的实际效果。

三、新时代下高中班主任德育教育的创新路径

（一）利用新媒体资源

传统的高中德育教育方式，往往局限于课堂上的口头讲授，在时间和空间上都受到极大限制。学生只能在固定的课堂时间，听教师讲解德育知识，一旦错过，很难再有机会重温。而高中学生正处在好奇心旺盛、对新事物充满热情的阶段，他们热衷于探索新鲜有趣的信息，乐于尝试各种新的学习方式。新媒体资源恰好高度契合了学生的这些特点^[5]。班主任可以通过多种形式，巧妙地运用新媒体资源，开展更具吸引力的德育教育。制作生动有趣的德育短视频就是一个行之有效的方法。教师可以将中华传统美德故事，以生动活泼的动画形式呈现出来。在制作过程中，融入现代元素，让故事更加贴近学生的生活。完成后，发布在班级群或学校官方新媒体平台上，学生们随时随地，只要拿出手机或打开电脑，就能轻松观看学习，在愉悦的氛围中领悟谦让的美德。此外，教师还可以借助直播开展线上德育讲座。邀请专家学者或道德榜样人物走进直播间，分享他们的成长历程与宝贵经验。在直播过程中，设置互动环节，学生可以随时提出自己在道德认知方面的困惑，嘉宾们实时答

疑解惑。这种互动方式极大地增强了学生的参与感。此外，还可以利用微信公众号定期推送德育相关的文章，内容涵盖时事热点中的道德分析、名人的道德小故事等，让学生在碎片化时间里也能获取德育知识。这样一来，德育教育在新媒体资源的助力下，便能紧跟时代步伐，充满吸引力与时效性。

（二）采取差异化教育策略

在新时代的教育环境下，每个高中学生都是独一无二的存在。他们的性格、家庭环境各，以及成长经历千差万别。所以，高中班主任在德育教育中应采取差异化教育策略，充分考虑每个学生的特性与需求，让德育教育精准地契合学生实际情况，使每个学生都能在德育学习中有所收获，从而助力他们实现个性化发展。首先，班主任要深入了解学生，平日里多观察学生在课堂上的表现。并定期和学生谈心，真诚地倾听他们的心声，了解他们内心的想法与困惑^[6]。同时，积极开展家访，与家长深入交流学生在家的情况，全方位掌握学生的成长背景。在充分掌握这些信息后，再根据学生的不同情况与需求，制定出极具针对性的德育辅导策略。比如，面对性格内向、较为敏感的学生，在德育引导时必须格外讲究方式方法。他们内心脆弱，多给予鼓励与肯定能增强其自信心。私下谈心是个不错的选择，在安静私密的环境中，班主任耐心引导，一步步帮助他们打开心扉。而对于活泼好动、自律性稍差的学生，不妨巧妙安排他们参与班级管理工作，例如担任纪律委员。在履行职责的过程中，他们能在实践中慢慢培养责任感，逐步提升自律意识。通过这些因人而异的方式，针对不同学生的特点，制定专属的德育培养计划，确保每个学生都能在德育教育中茁壮成长。

（三）注重情感教育

在新时代的高中德育教育中，当班主任注重情感教育时，能极大地拉近与学生之间的距离，营造出和谐融洽的师生关系。一旦学生和教师建立起深厚的情感连接，他们会打从心底里更愿意接纳教师所传递的德育内容。而且，情感教育还能积极培养学生乐观向上的情感，为塑造他们的健全人格添砖加瓦，从而为学生未来的长远发展筑牢坚实的情感根基^[7]。为此，在日常与学生的相处中，班主任需要时刻留意学生的情感需求。对每一位学生都要付出真诚的关爱与尊重，让学生实实在在地感受到教师的关怀。在课堂上，则可以巧妙结合德育内容

讲述那些感人肺腑的故事，例如“最美逆行者”在疫情期间，毅然不顾个人安危、坚守抗疫一线的英勇事迹，借此引发学生强烈的情感共鸣，激发他们内心的敬佩之情与社会责任感。而当学生遭遇困难挫折，像是考试没考好，或者和同学闹矛盾时，班主任也要第一时间给予情感支持。耐心倾听学生的烦恼，送上安慰与鼓励，帮学生分析问题，引导他们从消极情绪中挣脱出来，以积极乐观的心态勇敢面对生活中的各种挑战，让学生在情感教育的滋养下持续成长。

（四）注重社会实践活动

通过投身社会实践，学生得以走进真实的社会生活，不再纸上谈兵，从而深刻理解道德观念的内涵，切实体会到道德行为在现实生活中的重大价值。同时，这能极大地增强学生的社会责任感，让他们清楚认识到自己作为社会一分子应尽的责任和义务。为了让社会实践活动在学生德育教育中充分发挥作用，学校和班主任得精心组织丰富多彩的实践活动。就说社区志愿服务，这是个特别好的活动形式。学校可以安排学生去参与垃圾分类宣传，学生们深入社区，挨家挨户或者在小区广场上，向居民耐心细致地讲解垃圾分类知识。在这个过程中，学生们自己对环保有了更深刻的认识，培养起环保意识，而且和居民交流时，沟通能力也得到了很好的锻炼^[8]。或者，也可以组织关爱孤寡老人活动。学生们走进老人家中，陪老人聊天，听老人讲讲过去的故事，帮忙打扫卫生，给老人的生活带来一些温暖。在这个付出的过程中，学生们学会了关爱他人，自然而然就培养起了爱心和责任感。此外，班主任也可以鼓励学生参与社会调研。比如对当地生态环境问题进行调研，学生们通过实地考察，去河边、山林看看环境状况，再设计问卷调查居民的看法，在这个过程中，不断锻炼观察、分析与解决问题的能力，在实践中持续提升自身的德育素养。

（五）构建家校社协同机制

在新时代背景下，高中德育教育创新离不开家校社协同机制的构建，因为家庭、学校、社会共同搭建起学生成长的关键环境。这个协同机制能把家庭饱含亲情的教育、学校系统专业的教育以及社会多元丰富的教育整合在一起，凝聚成强大的教育合力。如此一来，就能为学生打造出全方位、立体式的德育教育环境，不管学生身处家庭、学校，还是社会，都能接受到连贯且有效的德育引导，强化德育成效。身为高中班主任，需要积极

推动家校社协同机制的构建。首先要加强与家长的沟通交流，定期召开家长会。在家长会上，仔细地向家长分享学生在学校的德育表现，让家长对孩子在校的品德发展情况了如指掌。同时，传授科学的家庭教育方法，指导家长如何在家庭日常点滴中开展德育教育，提升家长对家庭德育的重视程度。此外，班主任还要积极和社区展开合作，充分挖掘社区资源来开展德育活动，比如组织学生参与社区文化建设，在社区文化节中编排展现传统美德的节日，让学生增强对社区的归属感与社会责任感。另外，还需与社会公益组织、企事业单位等携手合作，像是可以邀请法律专家、道德模范等专业人士走进校园开展讲座、培训，给学生创造更多接触社会、认识社会的机会，多方共同发力，为学生的德育发展加油助力。

结语

综上所述，新时代为高中班主任德育教育带来了新的机遇和挑战。因此，高中班主任要深入理解德育教育在学生成长中的重要作用，积极应对当前面临的难点，探索创新的德育教育路径，提升德育教育的质量，助力学生的全面发展。并且在未来的教育工作中，高中班主任也应不断总结经验，持续创新，适应新时代的发展要求，培养出更多具有正确价值观、良好品德和健全人格的高素质人才。

参考文献

- [1] 于爽. 解析新时代下高中班主任德育工作创新举措[J]. 智力, 2023, (31): 132-135.
- [2] 张琰. 新时代背景下高中班主任加强德育工作的策略[J]. 辽宁教育, 2023, (16): 87-89.
- [3] 黄津海. 新时代高中班主任德育工作创新研究[J]. 中小学班主任, 2023, (09): 70-72.
- [4] 王福雪. 高中班主任新时代德育的创新路径探究[J]. 中小学班主任, 2022, (23): 33-34.
- [5] 梁红伟. 新媒体时代下高中班主任德育策略研究[J]. 数据, 2021, (08): 124-125.
- [6] 李志鹏. 新时代高中班主任德育工作方法初探[J]. 知识文库, 2020, (14): 158-159.
- [7] 陈晖. 新高考背景下高中班主任德育工作策略探析[J]. 高考, 2019, (11): 208.
- [8] 王正清. 生本理念下高中班主任开展德育工作的探讨[J]. 成才之路, 2017, (12): 100.