

# 初中地理与历史跨学科主题教学的实践探索

杜研

大连市第五十五中学

**摘要：**随着时代发展以及基础教育课程改革的深化，跨学科主题学习成为培养学生核心素养的重要途径之一。本文以初中地理与历史学科融合教学为切入点，探索跨学科主题教学的实践策略。从学科互补性、时空关联性和知识迁移性三个维度构建地理与历史融合的理论基础，探究地理的自然要素和人文要素对历史进程的影响。在教学实践中，以情境设计、工具应用、主题设置等方式进行融合教学。建立跨学科思维评价量表，重点关注学生时空观念、综合思维和人地协调观等核心素养的发展。

**关键词：**跨学科；史地跨学科；主题教学；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.024

## 引言

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出，要充分发挥学科间综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动，将相关学科的教育内容有机整合，提高学生综合分析问题、解决问题能力。教育部发布的《义务教育地理课程标准（2022年版）》明确指出，地理课程跨学科主题学习的课时容量不少于本课程总课时的10%<sup>[1]</sup>。加强学科间相互联系，带动课程综合化实施，强化实践性要求，主张在“做-用-创”中学习。本文将深入探讨如何在跨学科理念指导下，将地理与历史学科教学有机融合，以“地理视角下的苏德战争”为例进行教学实践活动，为一线教师提供参考，以期达到提升教学质量、促进学生身心全面发展的目的。

## 一、地理与历史跨学科教学的理论基础

跨学科主题学习将打破传统的学科界限，促进学生综合运用多学科知识解决问题，培养学生综合思维和创新实践能力。跨学科教学理念的提出是对传统教育模式的革新和挑战，逐渐改进传统教育模式中学科知识的灌输以及学生综合素质培养不足的问题，进一步鼓励学生跨越学科边界，将不同领域的知识相互融合、相互渗透，以全面且深入的方式认识、理解和解决问题。地理与历史

史学科的融合，是跨学科学习理念的具体实践，有助于在初中地理和历史学科教学中搭建桥梁。将历史事件融入地理知识的学习中，不仅容易带入课堂教学，也是一次超越地理学科的具体实践。

地理与历史跨学科主题教学，不仅可以深入学习地理学科的知识，还可以联系历史学科的相关内容，跨越学科之间的界限，整合不同学科的学习内容，达到史地学科的融合。地理和历史学科在时空关联、区域发展、人类活动与自然环境、文化遗产、经济发展等方面联系紧密，帮助学生全面理解人类与环境的互动关系。地理因素对历史发展与历史格局产生影响，而历史事件和决策也影响地理要素的分布与地理边界的形成。地理与历史的跨学科融合教学，不仅能够丰富学生的学习内容，拓宽学生的视野，还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。

## 二、史地跨学科主题教学的实施策略

初中地理与历史跨学科主题教学强调对学习内容的重构，以主题为中心，注重自主思考、合作探究、交流展示，能更好地培养学生的信息提取与归纳、问题分析与质疑、结论阐释与创新等三大跨学科能力。地理与历史跨学科教学活动的开展关键在于明确设计阶段和教学阶段的实施策略，实施策略如图1所示。

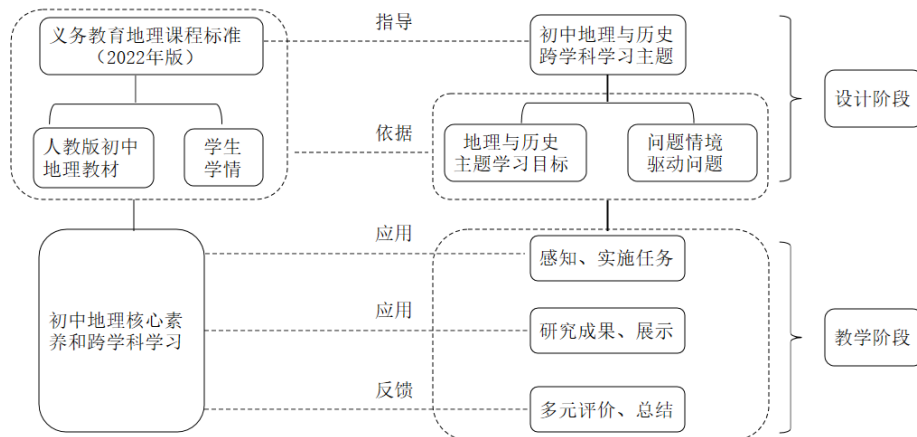


图1 地理与历史跨学科主题教学实施策略

### （一）设计策略

研究多种要素，选取史地学科融合的学习主题。依据地理与历史跨学科主题学习自身的特点和要求，并不是所有的学科内容都符合跨学科的学习内容。主题的选择应以地理课标为指导，教师要分析地理教材和学情，选取适合学生的学习主题。本文以“地理视角下的苏德战争”为例，从真实情境出发，培养学生的综合思维能力，让学生真正学习对生活有用的地理。

跨学科主题教学目标的确定是参考地理课标与历史课标确定的。在制定学习目标时，应考虑学生的心理特征和已有知识情况，遵循发展性原则，注重核心素养的培养。苏霍姆林斯基曾指出：“人内心有一种根深蒂固的需要——总感到自己是一个发现者、探究者、探寻者，在儿童的世界里，这种需求特别强烈。”<sup>[2]</sup>因此，问题驱动的跨学科主题教学，意在唤起学生的好奇心和求知欲。跨学科主题教学的内在逻辑联系是问题链，在制定问题链时，教师应注意凸显地理课程的核心地位，整合历史学科的知识与方法，为学生创造探索和获得经验的机会。本文案例围绕“地理视角下的苏德战争”设计驱动问题，引导学生运用地理视角思考苏德战争中苏联取得最终胜利的原因。

### （二）教学策略

地理与历史跨学科主题教学的情境应结合生活经验，创设的情境应符合学生的已有经验和学习需求，贴近学生的最近发展区，避免出现低于或高于学生认知能力的情境。本文案例选定苏德战争中苏联的地理要素对战争发展的影响这一真实情境，教师提供了苏德战争的历史背景，苏联（苏联已于1991年解体，因此在本文中以俄罗斯为例展开相关探究）的地理位置、自然环境、自然资源等地图和文字资料，并引入从地理视角分析苏德战争中苏联获得胜利的原因的驱动问题。提出了围绕主题展开小组讨论的任务，充分调动学生，激发学生的探索兴趣，让学生感知跨学科主题学习任务，完成任务。

制定小组合作学习计划，以学生为主体，小组合作学习有利于提升学生的合作交流能力，充满活力的合作小组能够改变传统的学习方式，促进思维的发展，利于深度学习。例如“地理视角下的苏德战争”主题学习中，学生分小组制定计划，明确组长、组员的任务和注意事项，学生收集相关材料。

教师在史地跨学科主题教学活动中为学生搭建情境支架，帮助学生进入学习状态。教师在教学中为学生提供相关材料，及时对学生进行指导和帮助。例如“地理视角下的苏德战争”主题学习中，教师可以为学生提供苏德战争的历史背景、发展进程、俄罗斯的地理材料等，引发学生思考苏联（俄罗斯）的地理位置、自然环境、自然资源对苏德战争的影响。

### 三、确定合适的跨学科教学主题

跨学科主题教学是“双新”背景下倡导的教学方式，跨学科主题的确立不是以单一学科的思维逻辑为教学线索，而是以学生的认知水平为中心的。在确定跨学科教学主题时，教师应依据课程标准和课程内容，对教材深入研究，找准初中地理与历史学科的交叉点，与历史学科建立联系，将历史事件作为情境、工具、主题等融入地理教学中，确定合适的跨学科主题。

以人教版初中地理七年级下册“认识世界”部分为依托，设计“地理视角下的苏德战争”主题案例。本文案例是基于初中地理与历史学科融合的主题教学，在建立地理与历史课程内容之间联系的基础上，突出地理认知视角，引用历史的理论、方法、知识，引导学生从新的角度和思维方式对跨学科学习内容进行思考。经历问题的发现、分析、推断、探究等过程，提升信息处理能力、问题分析、归纳总结的能力，旨在改变学生对地理学习的单一印象，提升学生的综合思维能力，培养学生的人地观念。

在设计这节课前需要思考地理和历史学科分别涉及哪些内容，在本主题学习中又起到什么作用。本文案例从真实情境出发，以全新视角分析苏联获胜的原因，搭建“观—思—看—展—评”一体的课堂教学模型，整合多学科知识，从学知识到用知识再到解决实际问题，学生有组织、有步骤、有条理及有合作的完成各项任务，突出学生在课堂中的主体地位，培养学生的核心素养。

本文案例中地理与历史跨学科教学主题从地理的角度思考问题，分析自然环境特征和人文环境特征对苏德战争的影响。即从苏联（俄罗斯）的地理位置、自然环境、自然资源、经济发展等方面进行分析，归纳苏德战争中苏联获得胜利的原因。

### 四、史地跨学科主题教学的案例

跨学科主题教学不仅重在实践还兼顾综合，突出实践是重视学生在课堂中的参与度，关注综合是在主题学习活动中注重知识与生活的密切联系、综合运用多学科的核心知识，借助资源支架，围绕主题进行深入的资料收集，以多学科的视角分析原因。两者结合，能全面提升学生的综合素质。

以“地理视角下的苏德战争”为例，在主题任务下设置问题链，教学围绕俄罗斯的位置和范围对苏德战争产生了什么样的影响；俄罗斯的地形和河流的分布有什么特点，在苏德战争中发挥了什么作用；对比俄罗斯和德国的气候类型、气候特点，分析俄罗斯的气候是如何影响到苏德战争；俄罗斯的自然资源分布有什么特点，对工业部门的形成有哪些影响，在苏德战争中起到了什么作用等四个方面分析苏德战争中苏联获胜的原因。如图2所示为本节课的教学设计思路。

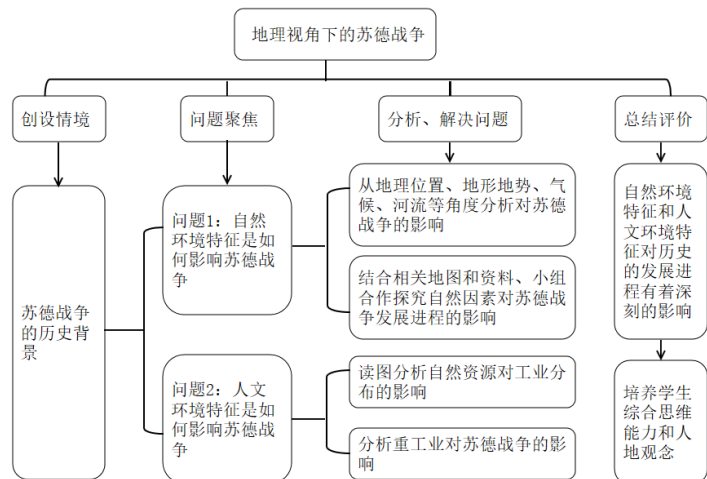


图2 教学设计思路

根据主题学习目标，设计以下活动任务。导入情境，了解背景：教师通过图文及视频等资料介绍苏德战争，指出苏联能够取得战争胜利的原因是多方面的。问题聚焦，明确方向：教师提出“从地理学科的角度来看，苏联能够取得战争胜利的原因有哪些”的主题任务，例如地理视角中的自然要素和人文要素。头脑风暴，提出假设：围绕主题任务开展小组讨论，教师及时对学生进行指导和帮助。围绕小组讨论的结果选定研究视角，分解任务步骤，梳理设计思路并完成计划单的填写，小组汇报各组的设计步骤以及人员分工，增强计划的可行性。掌握从地理学科的角度探究解决历史问题的方法：教师引导学生从自然环境特征和人文环境特征梳理苏联取胜的原因。查阅资料，深入探究：教师根据学生的需求，指导学生搜集相关的地图、文字资料等，并对学生的参与过程进行观察、指导和评价记录。学生通过选定的探究方向，在教师的协助下，深入了解苏德战争的背景和发展过程，探究地理要素对战争的影响。汇报展示，组间交流：各小组进行汇报展示，交流研究过程和探究结论。

“地理视角下的苏德战争”教学活动方式灵活，不仅淡化了地理和历史学科的界限，还综合运用了多学科的知识，尤其是地理与历史知识深度融合，解决了实际问题。学生的思维一直处于思考的状态，积极参与到主题学习中，积累了思考问题的活动经验，从而落实了地理核心素养。

### 五、多样化的主题学习评价方式

教学评价是课程的核心要素之一，也是课程实施的关键保障。教学评价以落实核心素养为导向，促进学生自主学习为主要目的。跨学科主题教学的评价呈现出多维度的特点，通常依据学生的知识技能、资料收集与分析处理、小组合作情况、汇报展示等方面进行评价。不仅关注结果，也关注学生在跨学科主题学习中的探究过程、解决问题的能力，关注学生自我表现、小组间合作互动的能力，建立过程性档案。

成果展示与交流，促进学生多样化发展。成果主要包括制作表现类成果（例如研究报告、制作地图等）和

解释说明类成果（例如口头汇报、幻灯片演示等）。在跨学科主题学习过程中，不但要关注学习成果的实现，还要体现学生对知识的深入理解。可通过初中地理与历史跨学科学习成果评价量表和表现性评价量表进行评价。

在“地理视角下的苏德战争”中，设计了两组评价表，分别是项目成果评价表和小组合作评价表，由学生自评和小组评价组成。项目成果评价表包括设计方案，资料的收集与处理，核心知识学习等三个方面。评价内容包含苏德战争学科探索方案设计、头脑风暴、资料收集、资料分析与处理、探究解决问题、合作学习能力等六个项目。小组合作评价表主要关注合作积极性、组长、汇报人等三个方面。学生借助评价具体标准反思学习过程，调整学习状态和学习目标，进一步落实核心素养。同时，采用自我反思、档案袋、教师点评等方法，实现评价内容与评价方式的多样化。

### 结语

本文案例在立德树人背景下，以“地理视角下的苏德战争”这种真实的历史事件为教学主题，进行跨学科教学设计，巧妙设置核心问题和问题链，探索地理与历史学科深度融合。教学过程以地理学科知识为主干，辅以相关史料创设情境背景，通过一系列问题链，指向综合思维的培养，引导学生体验跨学科的学习过程，包括搜集材料、阅读资料、图表和地图等获取信息，思考分析、合作交流、总结阐释苏德战争中苏联获得最终胜利的原因。培养了学生信息提取与处理、问题分析与质疑、结论阐释与创新等三大跨学科学习能力。聚焦学生综合思维、地理实践力、跨学科意识的培养。学生能够运用地理学科资源解决历史学科问题，完成跨学科主题学习，形成跨学科意识，促进学生终身发展。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 21.
- [2] B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议 [M]. 周渠, 王义高, 等, 译. 天津: 天津人民出版社, 1981.