

# 三维融合视域下初中英语教育与学生综合素养提升路径探索

石柱银

齐河县第三中学

**摘要:** 新课改大背景下,学生的综合能力成为评价的主要标准,学生全面素质是多方面构成的评价体系,英语教育领域里,教育工作者要提升学生的全面素质,学科根基知识是综合能力构成的主要元素,英语教育范围内,此一基石不仅充实了学生的知识体系,而且在无形之中提升了他们的全球视野与跨文化交流能力,从而全方位推动其综合素养的提升,所以,教学时要夯实语言技能训练,加深文化理解渗透,重视思维品质培养,这三者彼此交融,相互配合,给学生在知识内化,能力迁移以及素养积淀的过程中形成稳固根基。

**关键词:** 初中英语; 综合素养; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.042

## 引言

在教育体系之中,英语是基础教育阶段的主要科目,应该承担起更宽广的教育任务,要全方位改善学生的综合素养,所以,教学策略要个体化,针对每个学生的情况做出考虑,给予他们更加专门化的教学指引和支撑,根据教学实际的考量,这篇文章希望去探讨并提出有效的策略,在初中英语的教学环境里推动学生的素质全面提升,要想做到这一点,就必须执行分层教学来符合不同层次的需求,加入多元评价来重视过程和进步,并且营造真实语境来加强语言的应用能力,这些策略目的在于激活学生的潜能,让他们在学习语言的同时,也能够同步提升自己的思维品质,文化意识以及学习能力,从而完成核心素养的全面性发展。

## 一、初中英语教育现状及问题分析

### (一) 教学方法单一

在中国传统的英语教育体系之下,教学模式存在局限性的情况非常普遍,传统教学模式大多重视灌输语法规则并强制记忆词汇,却轻视了语言学习最根本的目的,也就是培养有效的语言应用能力,在传统的课堂环境里,教师常常是知识的中心,采用“填鸭式”的教学方式,把知识单方面灌输给学生,学生大多处于被动接受的状态,这种模式使得学生的实践机会受到限制,影响了他们对语言技能的运用与巩固<sup>[1]</sup>。这种教学模式一般可以给学生形成牢固的语法根基并增添词汇库,但是,当他们在实际操作时,经常会碰到把所学知识变成实用的听、说、读、写技能的难题,尤其在应对真实的交流情形的时候,总是感觉力不从心,很难做到顺其自然地使用英语。更“高分低能”的割裂现象也由此产生,许多学生能够在试卷上精准地分析长难句,但是在境外旅游时却连点餐都需要使用翻译软件,能够默写几百个高级词汇,但是却在小组讨论中因为缺乏语境衔接能力而卡壳失言。

如此这般,语言学习变成了机械化的重复记忆,学生渐渐失去对英语作为交流工具的感情认同。当国际课堂需要用英语来论证自己的观点,进行学术对话的时候,这种长期训练产生的“失语症”就集中爆发出来,笔尖上的语法大师在真实的语境里变成了沉默的看客,这与语言教育的本质背道而驰。

### (二) 评价体系不合理

现在英语教育评价体系当中,存在的一个很突出的问题就是过于依靠笔试成绩去评判学生的能力,这种做法的局限性很明显,不能很好地体现学生在实际情境中的语言应用能力,不过,在当今这个全球化的时代,除了传统的笔试测评之外,英语教学领域也越发重视口语和听力能力的培育与评定,所以除了平常的笔试试卷,像口试,听力测试,情境对话之类的多种多样的评估手段也被大量采用,以此来更全面地考查学生的英语综合运用水平,这既包含语法知识的把握,又牵涉到阅读理解,而且还牵扯到口语表达,听力理解以及实际交流能力,从而给学生赋予更为立体,全面的语言学习体验。这种评价体系很难真正培养出学生的口语表达、听力理解等实际应用技能方面的能力,长时间的学习方式只会让学生只会讲“哑巴英语”“聋子英语”,即他们可以流利地进行阅读和写作,但是在听力理解和口语表达方面却是不行的,这显然违背了英语教育的根本目的——全面提升学生的语言综合运用能力。

### (三) 学生兴趣不足

由于传统教学方法的局限性,学习材料的单调性,英语学习慢慢在许多学生心目中失去原有的魅力,在传统的英语课堂上,学生常常被强迫做很多单词的记忆以及背诵语法规则的事情,而没有生动的互动过程与有趣的教学活动。这样的教学往往忽略了学生本身的情感与认知状况,导致学习英语的过程缺少了乐趣也变得沉重。

现今这个日新月异的现代信息时代,大多数学生无法真正体会到学习英语所带来的乐趣以及所蕴含的独特魅力,因为学生只能通过机械地进行记忆与复述,无法真正去学习并尝试使用英语,去交流和沟通。老师采用这样一种仅仅通过外力的方式来鼓励学生学好英语,把英语学习变成了一种负担、一个难题,而非一个好奇与发现的旅途。随着时间的推移,学生们对于英语的热情及兴趣开始消减,有时甚至会对于英语产生厌烦、抵抗的感觉。

这样的情绪积累直接影响到学生的学业参与度,学生失去学习动力的时候,常常会表现出注意力涣散,参与课堂活动的积极性降低,对待作业的态度马虎应付等情况,这些消极的学习态度不但影响了学习效率,而且不断地侵蚀着学习成果,于是就形成一个自我加强的恶性循环,学生在英语学习过程中遭遇的挫折,既会妨碍语言技能的发展,又也许会对他们的学业成绩和以后的生涯规划产生长久的不良影响。

#### (四) 教师素养待提高

部分英语教师在教育理念,教学策略,课程设计,专业素养等方面仍存在提升空间,有些教育者仍旧抱持传统的教育理念,把英语教学当作单纯的知识灌输过程,没有注意到学生在学习过程中的主体地位及其个性差异的重要性,在实际教学过程中,一些教育工作者对新的教学方法的探究不足,仍旧坚守传统的教学手段,不肯接纳新技术和新工具,这就造成了课堂互动性下降,学习氛围死气沉沉,进而影响了教学成果的有效性与学生的参与度<sup>[2]</sup>。部分教师在英语专业知识技能以及教学方法的应用方面仍存在提升空间,这也成了影响英语教学质量进一步提升的关键因素之一,需要引起重视并加以改进,所以加强英语教师队伍建设,借助专业培训来提高教师的素质和教学技能,是优化当前英语教育体系的主要策略。

## 二、初中英语教学与学生综合素养提升路径

### (一) 创新教学方法

情境教学法,就是想通过制造出很逼真的英语互动环境,来吸引学生兴趣,让他们在自然的语境里学习语言的一种教学手段,在这种方法里,老师会想方设法地创造很多跟学生日常生活很贴近的语言场景,还会用上最新的技术工具,让学生在模仿的真实环境里进行英语交流,从而提升他们的语言应用能力和跨文化交流能力,这些情境设计包含了模拟购物体验,虚拟旅游探索,网上餐厅点餐,网络朋友聚会之类的互动形式,目的就是营造出一个浸入式的学习氛围,以此调动起学生的参与积极性。学生置身于这类仿真的场景时,不知不觉之中就会学到并应用英语,从而达成语言学习和实际生活应用的有效连接,在此形成的动态教学生态中,学生不再

是单纯地接受信息,相反要积极参与情境化的对话交谈之中,凭借实际行动和亲身经历大大改善自身的语言运用技巧以及交流水平,在这样的教学法作用下,学生的实际语用水平会大幅度加强,与此同时培养起对文化的交际意识,使得英文学习变成很有趣且有意义的事情。

游戏教学法是一种创新的教学策略,它巧妙地把游戏元素融入到英语教学当中,可以极大程度地调动起学生的参与热情和学习兴趣,而且能够有效地改善课堂的互动性和趣味性,从而明显提升教学效果,通过设计和课程内容密切相关的游戏活动,教师就能营造出一种轻松愉快的学习环境,让学生在玩乐的过程中不知不觉地掌握语言知识和技能<sup>[3]</sup>,这种方法有益于加强学生的语言应用能力,而且可以培育他们的团队协作精神,解决实际问题的能力以及创造力,给学生供应了一个全面发展的平台,凭借设计各种各样的英语语言游戏,诸如单词接龙,角色扮演,猜谜语,语言竞赛等等,教育工作者能够塑造起一个充满乐趣和活力的学习环境,让学生在愉悦的氛围里把握英语知识和技能。游戏教学法不仅能有效地减轻学生在语言学习过程中的焦虑情绪,极大地提高学生的学习积极性和动力,而且能在娱乐中提高学生的反应速度、记忆力及其他各种认知能力,从各个方面促进学生语言能力的发展和提高。同时,通过加入互动、竞争的游戏因素,让学生在游戏的快乐中自觉地参与学习,不知不觉地提高学生的英语听说能力,使教育与娱乐相得益彰。

### (二) 优化课程设置

要想提升英语学习的吸引力和实践效果,改良课程规划的关键步骤就是充实课程素材,这就意味着教育工作者要按照学员的喜好和实践需求,仔细挑选并规划教学素材,采用丰富的教育资源,选取几首旋律好听,又有教育意义的英文歌曲,目的是让学员在听音乐的时候就能学到英语单词和文法规则,从而改善他们的听力理解和口语表达能力,选出适合学员年龄和认知发展阶段的英语电影片断,目的在于帮助他们学会地道英语,而且加深对各种文化里交流方式的领悟,凭借图文并茂的英语读物,目的在于唤起学生们读书的兴趣,而且同步提升他们的阅读能力和词汇量,依靠这些多种多样的教学素材,英语课程便能体现出它的活力和趣味,从而极大地激起学员们的参与热情并改进学习成果。

在精进课程规划的过程中,跨领域整合是重要的趋势,把英语学习和各种学科知识相结合,可以扩大学生的知识面,也可以让学生具备跨学科学习的能力,进而提升他们综合运用知识的能力,在进行英语教学的过程中,融入科学教育,可以阅读科普类的书籍,也可以观看科学实验影片,借此来提升英语能力,也能加深对科学的理解,阅读英文版的历史文献,包括传记和历史事

件的描述,学生既可提升英语能力,又能加深对世界历史演进的了解。把英语诗歌,英语戏剧这些元素融入进来,目的是让学生在领略艺术魅力的同时,还能提升自己的英语交流技巧和欣赏水平,依靠各种学科的交汇,英语教学就不再只是语言习得这么简单的事情了,而是成了联系各种知识的纽带,这样做对于优化学生的综合能力很有好处,给学生全面成长打下牢固的基础。

### (三) 完善评价体系

为了更全面、要想准确地评判学生的英语能力,改良评估机制的关键策略应当包含多种评价手段,这显示评估机制要全方位覆盖英语习得的各个层面,像口说,听解,阅读,写作这些技能,而不是仅仅依靠传统的书面测验分数,通过课堂讨论,角色扮演以及演说竞赛之类的办法,来测评学员的口头交流能力和互动技巧,通过听力测试,凭借音频资料解析,课堂指令回应等方式,来评判学员的听辨能力以及信息获取水准。通过阅读理解测试、借助文献回顾和著作汇报等办法,要考查学生的阅读速度,理解深度以及批判性思维能力,凭借作文,日志,学术报告等撰写作业,来评价学生的文字表达技能和逻辑推理能力,通过这种多种类的评价手段,教育工作者就能从更多角度把握学生的英语学习状况,而且学生自己也会在多个层面得到磨炼和提升,从而促使英语各方面能力协调发展。

除开多元评估之外,过程性评估也是改善评估机制的重要部分,过程性评估看重学习历程,而不是仅仅看重成果,着重评判学生在课堂讨论,在小组交流以及交作业这些环节里的表现,提倡学生积极投入,从而推动自主学习,重点在于监测学生在某个时间段的成长,而不是单纯比对学生之间的分数差距,从而唤起学生的持续进取之心,促使学生开展自我评判,反省,依靠日记或者学习笔记等手段,记录自己的学习之旅以及所思所感。教师应提供及时、就具体内容而言,反馈目的在于帮助学生认识自身的优势与需改进之处,从而促使个体自我完善并取得进步,借助开展过程性评估,教育工作者可以更好地引导学生的学术发展,让学习者更加清晰地了解自我学习的过程,在学习过程中不断改进,提高英语学习的整体水平。

### (四) 提升教师素养

教师是教育的支柱,教师的专业知识和授课技能直接影响着教育成果的品质,所以,加大教师培训力度成为提升教育水准的关键举措,依靠周期性培训和学习,教师可以随时把握最新的教育理念,教学手段和教育科技,从而不断加强自身的教学技能和教学效果,而且会利用专家讲座,采取工作坊,网络课程,现场考察等多种形式,迎合各种教师的学习需求和喜好,给教师制订

专属的专业成长计划,促使教师在学术领域深入探究,引领学科发展。建议教师融合具体教学实例来操练并开展自评,在剖析案例并演练教学过程中加强自身的教学技巧,安排教师去国外实施互访交流,了解国外先进观念和教学技法,扩充教师的国际化眼界,利用这些方式令教师的专业素养及教学技巧取得明显飞跃性提升,这样可为教育水平改良形成有力支撑。

教师成长联合体的创建目标是营造一种彼此扶持,一同前行的教育工作者集体环境,定时举办教师研讨会,创建起教师彼此交流教学体会,探讨教学难题的互动平台<sup>[4]</sup>,安排教师执行教学示范活动,然后举行研讨,互相模仿教学手段,从而提升教学质量,促使教师按照自己的兴趣爱好以及实际需求去创建学习团队,一同探究教学难题,开展集体备课和教学规划,创建教育者发展文件夹,跟踪教师的职业晋升进程,包含培训经历,授课反思和学术成绩等方面。挑选出那些有潜力的教师,让他们担任学科领军人物或者教研组长,充分发挥他们的领导能力以及带头作用,带动整个团队一起进步,创建教师成长社群之后,教师之间就能互相学习、交流和合作,营造出一种积极向上的专业成长环境,从而推动整个教师队伍的教学水平不断向前发展。

### 结语

本文从创新教学方法、深入分析了通过改进课程安排,完善评价机制,改善教师水平等多方面举措,从而推动初中英语教育和学生综合素养的改善,这些举措的实行会明显改善我国当下的初中英语教育情况,而且能够有效地培育出一批拥有高超英语能力以及深厚文化素养的优秀人才,不过,教育体系的革新并不是短期内就能达成的事情,它要依靠全部教育工作者的奋力拼搏和持续探究,来顺应社会急速改变的必要条件。

### 参考文献

- [1] 吴永华. 新课标背景下初中英语教育中跨文化交际意识能力的培养路径探究[J]. 中学生英语, 2024, (44): 137-138.
- [2] 石红娟. “双减”政策下初中英语课堂效率提升策略探析[C]// 北京国际交流协会. 2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集. 新疆喀什第二中学; 2024: 3.
- [3] 张霞. 新课标背景下初中英语高效课堂的构建[J]. 校园英语, 2024, (43): 182-184.
- [4] 冯华. 核心素养视角下初中英语教学研究[M]. 文化发展出版社, 2023.

作者简介: 石桂银, 1972.12, 女, 汉, 齐河县, 大学本科, 当下职称: 中学一级, 研究方向: 初中英语。