

新课标下初中英语情境教学实践策略探究

孙承坤

大连市第八十中学

摘要: 在新课标背景下, 初中英语教学正经历着深刻的变革。情境教学作为一种有效的教学方法, 旨在通过模拟真实或接近真实的语言环境, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的语言运用能力。本文旨在探究新课标下初中英语情境教学的实践策略, 以期为一线教师提供有益的参考。随着新课标的实施, 英语教学的核心理念已从传统的知识传授转变为能力培养, 强调学生的主体性、实践性和创新性。情境教学作为一种以学生为中心的教学方法, 正好契合了这一变革趋势。它不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握语言知识, 还能培养他们的跨文化交际能力和自主学习能力。

关键词: 新课标; 初中英语; 情境教学实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.175

引言

随着全球化的加速和国际交流的日益频繁, 英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在初中阶段, 英语作为学生接触和学习外语的关键时期, 其教学方法和效果直接影响到学生的语言能力和未来发展。新课标的出台, 为初中英语教学指明了新的方向, 情境教学作为其中的重要一环, 其实践策略的研究和实施显得尤为重要。

一、新课标背景下的初中英语教学改革

(一) 新课标的核心理念与变化

新课标下的初中英语教学改革, 其核心理念在于培养学生的综合语言运用能力, 强调以学生为中心, 注重语言学习的实践性和应用性。这一变化不仅体现在教学内容的调整上, 更在教学方法和评估体系上带来了深刻的变革。新课标鼓励教师采用情境教学的方式, 通过模拟真实场景, 让学生在实践学习和运用英语, 从而提高学生的语言交际能力和跨文化意识。

以情境教学为例, 新课标强调情境的真实性和实用性, 要求教师创设贴近学生生活、符合实际需求的语境。例如, 在教授购物对话时, 教师可以模拟超市购物场景, 让学生扮演顾客和店员, 进行角色扮演。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣, 还让学生在实践中掌握了购物相关的词汇和句型, 有效提升了学生的语言运用能力。

新课标的变化还体现在评估体系的改革上。传统的英语教学评估往往侧重于语法、词汇等语言知识的考查, 而新课标则更加注重学生的语言运用能力和跨文化交际能力。因此, 在情境教学中, 教师需要设计多样化的评

估方式, 如角色扮演、小组讨论、口头报告等, 以全面、客观地评价学生的学习成果。这种评估方式不仅更加符合新课标的要求, 还有助于促进学生的全面发展。

(二) 情境教学的理论依据与重要性

情境教学作为一种有效的教学策略, 在新课标背景下的初中英语教学中扮演着至关重要的角色。其理论依据主要源自建构主义学习理论, 该理论认为学习是一个主动建构知识的过程, 学习者通过与环境的互动, 不断构建和丰富自己的认知结构。在初中英语教学中, 情境教学通过模拟真实或接近真实的语言环境, 使学生在具体情境中运用语言, 从而加深对语言知识的理解与记忆。

情境教学的重要性体现在多个方面。首先, 它有助于提升学生的语言能力。研究表明, 学生在情境中使用语言的频率越高, 其语言运用能力就越强。例如, 在一项针对初中生的英语情境教学实验中, 通过模拟购物、餐厅点餐等真实情境, 学生的口语表达能力和听力理解能力得到了显著提升, 大部分的学生表示在情境中的语言运用让他们更有信心进行日常交流。其次, 情境教学能够增强学生的跨文化交际能力。在全球化的背景下, 了解并尊重不同文化成为必备素养。通过创设跨文化交流情境, 如模拟国际会议、海外旅行等, 学生能够更好地理解和适应不同文化背景下的语言使用习惯, 培养跨文化意识。

此外, 情境教学还促进了学生的主动学习。在情境教学中, 学生不再是被动接受知识的容器, 而是成为积极探究、主动建构知识的主体。通过设计任务型活动, 如角色扮演、小组讨论等, 学生能够根据自己的兴趣和

需求,在情境中主动探索语言规律,解决实际问题。这种主动学习方式不仅提高了学生的学习效率,还培养了他们的批判性思维 and 创新能力。

二、情境教学概述

(一) 情境教学的内涵解析

情境教学的内涵解析,在于其通过模拟或再现真实生活场景,使学生在接近实际的语言环境中学习和运用英语。这种教学方法的核心在于“情境”,它不仅仅是语言学习的背景,更是激发学生兴趣、促进语言习得的关键。在实际操作中,情境教学的内涵体现在多个层面。首先,它强调情境的真实性。例如,在教授购物对话时,教师可以布置一个模拟超市的场景,让学生扮演顾客和店员,进行真实的购物交流。这种情境不仅贴近学生生活,还能有效提升学生的语言运用能力。其次,情境教学注重情境的多样性和趣味性。通过游戏、角色扮演、小组讨论等多种形式,情境教学能够激发学生的学习兴趣,使他们在轻松愉快的氛围中掌握语言。此外,情境教学还强调情境与学科知识的结合。通过将英语知识与其他学科知识相融合,情境教学能够拓宽学生的视野,培养他们的综合素养。例如,在教授环保主题时,教师可以结合科学课程中的环保知识,设计一场关于环保的英语演讲比赛。这种跨学科的教学方式不仅能够提升学生的语言能力,还能培养他们的环保意识和责任感。

情境教学的内涵解析在于其真实性、多样性和趣味性以及情境与学科知识的结合。通过模拟真实生活场景、采用多种形式的教学活动以及跨学科的教学方式,情境教学能够激发学生的学习兴趣、提升他们的语言运用能力、培养他们的综合素养。这种教学方法不仅符合新课标的要求,也是培养 21 世纪人才的重要途径。

(二) 情境教学的实践模式探讨

情境教学的实践模式在初中英语教学中展现出多样化的特点,其核心在于通过模拟真实或接近真实的语言环境,激发学生的学习兴趣,提升他们的语言运用能力。一种有效的实践模式是“角色扮演”,在这种模式下,学生被分配不同的角色,在模拟的情境中用英语进行对话。例如,在教授购物对话时,教师可以设置一个超市购物的情境,学生分别扮演顾客和店员,通过实际对话练习购物用语。这种模式的优势在于能够增强学生的语言实践机会,使他们在模拟的真实语境中自然地运用英语,从而提高语言的流利度和准确性。

另一种值得借鉴的实践模式是“项目式学习”,它强调学生在完成项目的过程中学习和运用英语。例如,在学习环保主题时,教师可以引导学生开展一个关于“校园垃圾分类”的项目,要求学生用英语撰写项目计划、进行调研、制作展示海报等。这种模式不仅能够提升学生的语言能力,还能培养他们的团队合作、问题解决和创新能力。据研究表明,参与项目式学习的学生在语言运用、批判性思维和团队协作能力方面均有显著提升。

此外,“情景模拟与游戏化学习”也是一种颇受欢迎的实践模式。通过设计富有挑战性的游戏情境,如“英语逃脱室”或“语言寻宝”,让学生在游戏中学习和运用英语。这种模式能够激发学生的学习兴趣,使他们在轻松愉快的氛围中提高语言水平。

在实施这些实践模式时,教师需要精心准备情境材料,确保情境的真实性和趣味性。同时,教师还要具备灵活引导课堂的能力,适时给予学生指导和反馈,确保情境教学的效果。通过不断的实践和总结,教师可以逐步优化情境教学的模式,使之更加符合学生的学习需求,从而在初中英语教学中发挥更大的作用。

三、情境创设的策略与方法

(一) 创设真实语境,增强语言运用的真实性

在新课标背景下,初中英语情境教学尤为注重创设真实语境,以增强语言运用的真实性。真实语境的创设不仅能够激发学生的学习兴趣,还能有效提升他们的语言运用能力。据研究表明,学生在接近真实生活的语言环境中学习,其语言掌握速度和准确度均显著提高。例如,通过模拟超市购物、餐厅点餐等日常场景,学生能够在实际操作中掌握相关词汇和句型,这种学习方式相较于传统的机械记忆更为高效。

在实际教学中,教师可以借助多媒体技术,如虚拟现实(VR)设备,为学生营造出身临其境的学习体验。这种技术不仅丰富了教学手段,还极大地增强了情境的真实感,使学生在近乎真实的语境中自然地运用英语进行交流。此外,结合学科知识拓宽情境教学的深度也是增强语言运用真实性的有效途径。例如,在历史课上讨论古罗马文明时,教师可以引导学生用英语描述罗马的建筑、风俗和社会制度,这种跨学科的教学方式不仅能够加深学生对历史知识的理解,还能在无形中提高他们的英语表达能力。

在创设真实语境的过程中,教师还需注重情境的真实性和逻辑性,确保情境既符合学生的生活实际,又能激发他们的思维活力。例如,在模拟国际会议的情境中,教师可以设计一系列与会议议程相关的任务,如撰写会议议程、进行口头报告等,这些任务不仅贴近真实的工作场景,还能有效锻炼学生的英语综合运用能力。通过这样的情境教学,学生不仅能够掌握语言技能,还能在实践中学会如何运用英语解决实际问题。

(二) 利用多媒体技术,丰富情境教学手段

在新课标背景下,初中英语情境教学正逐步迈向多元化与现代化。其中,利用多媒体技术丰富情境教学手段,已成为提升教学质量与效率的重要途径。多媒体技术以其直观性、交互性和动态性,为情境教学注入了新的活力。通过视频、音频、动画等多媒体资源,教师可以轻松创设出贴近生活的真实语境,使学生在视觉与听觉的双重刺激下,更加深入地理解和运用英语。

以一次初中英语情境教学为例,教师在教授“购物”这一主题时,利用多媒体技术播放了一段模拟超市购物的视频。视频中,顾客与店员之间的对话清晰流畅,商品展示生动逼真。学生在观看视频的过程中,不仅学习了购物相关的词汇和句型,还通过模仿视频中的对话,提高了实际运用英语的能力。此外,多媒体技术还为情境教学提供了丰富的互动平台。例如,利用在线互动软件,教师可以设计角色扮演、小组讨论等互动环节,让学生在虚拟的情境中进行英语交流。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的团队协作能力和跨文化交际能力。

利用多媒体技术丰富情境教学手段,是新课标下初中英语情境教学的重要创新。它不仅能够提高学生的学习兴趣 and 效率,还能够培养他们的团队协作能力和跨文化交际能力。因此,在未来的教学实践中,我们应继续探索多媒体技术与情境教学的深度融合,为初中英语教育注入更多的活力与智慧。

(三) 结合学科知识,拓宽情境教学的深度

在拓宽情境教学的深度方面,我们可以结合初中英语学科的特点,通过融入跨学科知识来丰富教学内容。例如,在教授关于环保主题的英语课程时,教师可以引入地理学科中关于全球气候变化的数据,并设计情境对话,让学生在模拟的环保会议中讨论这一话题。这样的情境教学不仅加深了学生对英语语言知识的理解,还拓

宽了他们的视野,使他们意识到英语学习与现实生活、其他学科之间的紧密联系。

为了进一步拓宽情境教学的深度,教师还可以借鉴布鲁姆的教学目标分类理论,该理论将认知过程从低到高分记忆、理解、应用、分析、综合和评价六个层次。在情境教学中,教师可以设计不同层次的任务,如在教授购物主题的英语课程时,先通过记忆和理解层次的情境对话让学生掌握基本词汇和句型;然后,通过应用层次的情景模拟,让学生在模拟的购物场景中运用所学知识;接着,引导学生分析不同购物策略的优缺点,进入分析层次;最后,鼓励学生综合所学,设计一次理想的购物计划,并进行评价。这样的教学设计不仅拓宽了情境教学的深度,还促进了学生高阶思维的发展。

结语

综上所述,随着新课标的深入实施,情境教学在初中英语教学中的重要性日益凸显。它不仅为学生提供了一个实践语言、提升能力的平台,还促进了学生综合素养的全面发展。通过模拟真实场景、利用多媒体技术和结合学科知识,情境教学在初中英语教学中展现出了巨大的潜力和价值。未来,期待更多的教育工作者能够积极探索和实践情境教学,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 林文财. 情境教学法在初中英语教学中的运用探究[J]. 基础教育论坛, 2024(21): 9-11.
- [2] 罗小娟. 创设情境丰富体验——新课程背景下初中英语情境教学设计与实施研究[J]. 校园英语, 2024(46): 93-95.
- [3] 谢丽敏. 新课标视域下初中英语情境化教学的实践与探究[J]. 校园英语, 2024(16): 132-134.
- [4] 田国艳. 基于深度学习的初中英语情境化阅读教学实践[J]. 基础教育论坛, 2023(05): 56-58.
- [5] 曾玉萍, 曾可琪. 大单元视域下初中英语情境教学的实践策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(7): 25-28.
- [6] 吴玲玲, 李祖祥. 初中英语语法教学的情境类型与创设[J]. 英语广场, 2022, 208(28): 125-128.
- [7] 朱华. 初中英语语法教学中情境教学的导入策略[J]. 中学生英语, 2022, 911(32): 109-110.
- [8] 杨晓红. 情境教学在初中英语语法教学中的运用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(A1): 109-111.