

# 新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设路径研究

李倩

昌吉职业技术学院

**摘要：**大中小学思政课一体化建设是我国重塑立德树人格局，培养勇担民族复兴大任栋梁之材的重要手段，能够拓展大思政育人空间，打造更良好的“大思政育人”生态圈。而高职院校肩负着向社会输出高素质能工巧匠的重任，一直为中国式现代化一线生产人才的培养提供教学支持和实践智慧，在思政课统筹一体化建设中占据着重要地位。为此，本文以新疆高职院校为切入点，概述了新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设的重要作用，分析了目前新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设需要突破的困境，提出了新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设的具体路径。旨在由此及彼，为凝聚多方教育合力，促进大中小学思政课一体化建设，提升思政课教学效果贡献个人绵薄力量。

**关键词：**高职院校；大中小学思政课；一体化建设路径；困境；具体路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.122

## 引言

职业教育在我国是和普通教育处于平等地位的另一种类型教育，每年都为社会培养大量具备精湛职业技能与较强实操能力的高素质应用型人才。就新疆职业教育而言，截至2024年7月，共有30所高职（专科）院校，在新疆高等教育中占比超过了60%，覆盖了农业、医药卫生、教育、信息技术等多个领域。是激发新疆发展活力，支撑新疆长久稳定发展必不可少的动力源泉。而立德树人是所有高校的立身之本，高职院校也不例外。在中华民族面对世界百年未有之大变局的时代背景下，新疆高职院校应该自觉扛起立德树人主体责任，充分发挥其在大中小学思政课一体化教学中统筹协调的牵头作用。全面强化学生的社会主义政治意识形态，筑牢学生的思想防线。

## 一、新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设的重要作用

### （一）增强思想政治教育系统性、整体性和连贯性

高职院校牵头大中小学思政课一体化教学可以将思政教育视作一个密不可分的有机整体，面向学生全面发展需要，汇聚多元育人主体力量，形成统一协同效应。通过构建思想政治教育新生态，增强思想政治教育的系统性、整体性和连贯性。具体而言，高职院校牵头思政一体化能够深入研究不同教育阶段的协同教学理念，将思政教育内容同教学科目展开有效融合，充分实现合力效应。并且这种层次分明的教育模式会贯穿学生自小学至高等教育的学习全过程中，系统性培养学生的思政意识。有效确保思政教

育内容的前后过渡性、教育方向的全程一致性，教育目标的密切关联性。在社会主义思想引领、价值观塑造、行为养成方面为学生构建一个统一认知框架，引导学生由浅入深，循序渐进了解社会主义核心价值在我国不同发展时期的内涵。全面系统培养学生的政治素养，促使学生高度认同中国特色社会主义文化<sup>[1]</sup>。

### （二）提高思政教学实效

第一，可以全面整合思政教育内容，优化思政授课形式。根据不同学段学生的认知特征与身心发展规律，针对性选择适宜的教育内容和多元互动的教学途径。通过因材施教，精准分发思政课程内容，提高思政教学实效，充分释放“大思政课”育人新活力。第二，能够促使思政教育全过程联系学生本真生活，将社会实践纳入思政课堂范围，引导学生主动感悟实践，持续延伸育人链条。通过打造生活化思政课堂、融入时代共同话题、开展社会实践活动等，增强思政课程内容的时代性、丰富性和实践性。既帮助学生在课堂中熟练掌握基本的思想政治理论知识，确保思政课教学有理论有深度；又引导学生亲身参与社会实践活动，洞察社会现象、时政热点背后蕴含的发展理念、深刻意义、多重影响，持续增强思政教育的时代性、引领性与感召力。

### （三）赋能思政课教学革新与笃行

思政课一体化建设一方面可以打破小学、初中、高中和大学之间长久横亘的学段壁垒，以思政课教师一体化研修为连接纽带和共育平台，打造一种各学段教师相互促进、密切沟通、高效协作的思政教育新局。探索出

案例分析、情境体验、项目设计等多种新教学方式,培养学生的批判性思维与创造性思维。另一方面,能够促进思政教育小课堂和社会大课堂的有效融合,实现思政理论认知和实践育人的精准衔接,协同共进。促使学生借助社会志愿服务、红色文化研学、党史展馆参观等活动,切身体会思政课教学的深远价值和巨大现实意义,增强学生的政治认同感、历史使命感和社会责任感<sup>[2]</sup>。

## 二、新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设需要突破的困境

### (一) 课程理念衔接性不强的困境

长久以来,我国思想政治教育在教学实践中普遍存在着教材结构系统性不足、教育层级缺少衔接的现象。导致在教学实践中,教师经常“断链”,学生难以深刻透彻认知思政课程,思政教育整体效果不理想。究其原因在于我国大中小学思政课由于各阶段教育责任主体不同,在思政课程理念上没有实现完全融通,不同学段教学理念与教学设计缺乏衔接。

### (二) 课程内容缺乏层次性和区分度的困境

我国传统思政课程中由于每个学段的教育目标、教育内容与教育方法存在明显差异,学生不同学段、不同科目的思政教育内容区分度低,有时甚至出现重复现象。思政教学整体针对性不强,影响了教学实效。尤其是对低学段思政课程内容设计过深,对于高学段思政课程内容设计偏浅,部分需要在大学阶段深度探索的思政内容,学生在高中阶段就已经掌握<sup>[3]</sup>。

### (三) 思政教师互动性不强的困境

现阶段在新疆思政课程教学实践中仍存着授课形式单一,缺乏创新等问题,导致学生的课堂参与积极性不高,思政学习兴趣偏低。而造成这些消极现象的主要原因在于新疆高校设置的思政课程科目多,教师授课任务重,部分高职院校还没有将教学与行政完全分离。有些高职思政教师因为身兼行政职位,没有充足时间下沉到中小学校思政课堂听评、调研。目前新疆高职院校许多思政教师还未真正与中小学教师融合成紧密的德育共同体,二者在信息共享、互动教研、资源流通等方面存在欠缺。

## 三、新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设的具体路径

针对梳理出的新疆高职院校在牵头大中小学思政课一体化建设实践中的瓶颈问题,新疆高职院校需要持续

探索更科学高效的一体化建设多维路径,才能真正提升整个新疆地区思政课育人实效。并为我国其他地区大中小一体化建设提供典范,共同促进我国经济高质量发展与社会和谐稳定。

### (一) 强化顶层设计,做好一体化综合统筹

大中小学思政课一体化建设属于一项十分复杂的系统性工程,具备教育与管理双重属性。高职院校需要持续加强顶层设计,展开科学统筹规划,才能高质量推进该工作。

#### 1. 加强一体化制度建设

制度建设是推进新疆大中小学思政课一体化建设的关键要素,能够充分体现出大中小学思政课一体化建设的内在需要。同时也可以作为统一标准,客观检验新疆地区大中小学思政课一体化建设成果。为此,新疆高职院校在推进大中小学思政课一体化过程中,需要及早制定科学的教材一体化建设制度、师资一体化建设制度、教师一体化备课制度与组织一体化协同制度等。全面增强思政课程立德树人的制度支持,多维发力提高思政育人效果<sup>[4]</sup>。

#### 2. 完善一体化机制保障

不断完善大中小学思政课一体化机制,可以增强思政课教学的系统性和有效性,有力促进不同学段思政课的精准衔接,真正实现多方主体合力育人。比如针对新疆高职院校思政教师同中小学思政教师沟通交流频次少,深度不足,合作模式单一,互动内容浅层的问题,可以积极探索多种方法,制定相应的规章制度,及早形成常态化的协同育人机制。对于大中小学思政课一体化在课程设置、教材设计以及课程资源整合方面的突出问题,可以基于相应制度,同步完善课程建设一体化机制和教材一体化机制。结合不同学段学生的综合特征,调整课程设置,优化课程内容,确保学生对相同思政知识点能够由浅入深,逐渐深化认知,真正入耳、入脑、入心。

### (二) 注重宏观目标规划,分层落实一体化工作

近些年随着经济全球化的发展和我国现代化进程的加快,我国迎来民族发展的良好时期。不断扩大对外开放,同全世界的互联互通日益紧密。与此同时我国国民思想也受到了世界多元文化的冲击,政治意识形态领域的斗争较以往更加复杂而严峻。特别是在新疆多民族聚居地区更应该充分考虑共性条件外的差异性因素,铸牢学生

的中华民族共同体意识,引导学生承担起建设中国式现代化新疆的历史使命。

所以新疆大中小学思政课一体化建设工作的顶层设计需要时刻强化“铸牢学生中华民族共同体意识”这个宏观目标,围绕立德树人根本任务,自上而下有序推进。这样既确定了大中小学思政课一体化建设的重心,为充分发挥高职院校主导、统筹协调作用指明了方向;又为大中小学思政课一体化建设制度的具体实施提供了客观标准。便于新疆各层级学校及相关思政课教师综合把握大中小学思政课一体化工作,以宏观目标为统一标准,逐级制订一体化建设目标。通过对学生全方位的价值引导,办好思政课,为学生健康成长、长远发展铸魂赋能。

### (三) 搭建教学教研一体化平台

教研一体化是促进思政理论知识衔接,展开课程教学关联,综合提升学生政治素养的主要动力来源。高职院校作为思政课一体化教研的统筹协调者,需要充分发挥领头羊作用,基于共建共享共治原则,及早联合各层级学校搭建教学教研一体化平台。一方面,为高职院校思政课教师与中小学学段思政课教师就教学内容、教学方法等展开密切沟通,良性互动提供载体。促使高职思政课教师深入了解目前我国不同学段思政教学内容、教学方式上的不足,积极和中小学思政课教师共同探讨思政教育自低至高“螺旋上升”的无缝衔接机制。另一方面,也可以借助该平台定期开展多种线上形式的思政课一体化教学研究活动,共同研究相邻学段、跨学段思政教学标准、教学形式等。实现新疆地区思政课教师对一体化研究成果的共治,提高研究成果的科学性,促进知识共享<sup>[5]</sup>。

### (四) 协同推进教师队伍一体化建设

思政课教师是思政教育的直接实施者与中坚力量,只有充分激发思政课教师的教学热情与教学创造性,才会显著优化思政教育质量。所以在有效推进思政课一体化建设过程中,需要加强师资力量,同步培养一支高水平的具备良好一体化意识的思政课教师队伍。尤其应该将“一体化教学设计”纳入思想政治教育学科研究范围,重构教师的专业教学能力。

#### 1. 提升教师的思想政治学科素养

大中小学思政课教师均需要熟练掌握本体性知识,深入了解马克思主义理论,并通晓哲学、政治学、社会学、经济学等相关学科知识。有能力综合基于自身本体性知

识储备,展开科学的课程规划与设计。并清晰认知不同学段思政课的整体布局和各学段思政课布局的关系,准确定位本学段在大中小一体化建设中的特定位置与功能,提升思政课一体化教学效果。

#### 2. 淬炼思政课教师的教育学专业能力

不同学段的思政课教师应该结合本学段学生整体认知水平,加强条件性知识学习。不同深度解读本学段教学资源,应用同本学段特征高度吻合的教学内容与教学方法。并把握好本学段的教学目标与教学重难点,有计划、有层次、自易至难高效推进教学内容,较好落实阶段性教学目标。

### 结语

总之,新疆高职院校作为新疆地区意识形态工作的一线阵地,能够充分反映出当地乃至全社会意识形态中的不良问题。所以新疆高职院校应该自觉履行维护国民意识形态安全的政治职责,用好思政课这个落实立德树人根本任务的关键载体,积极统筹推进大中小学思政课一体化教学。采取多种措施,全面向学生渗透习近平新时代中国特色社会主义思想,培养学生的中国特色社会主义制度自信,厚植学生的爱国、强国、报国情怀。以此帮助青少年更好抵御西方资本主义腐朽思想和互联网不良信息的侵蚀。

### 参考文献

- [1] 崔舒怡,严庆.铸牢中华民族共同体意识教育的课程建设与教材研究——大中小学思政课一体化建设的视域[J/OL].西北师大学报(社会科学版),2025,(04):14-20[2025-05-29].
- [2] 鲁妍妍,杨梅.高职院校推进大中小学思政课一体化建设的现状分析及思考[J].广东职业技术教育与研究,2023,(01):56-58+72.
- [3] 樊维聪.基于高职视角的大中小学思政课一体化建设研究[J].职业教育,2022,21(14):85-90.
- [4] 朱新华.新时代大中小学思政课一体化建设的推进路径[J].政工师指南,2025,(02):24-25.
- [5] 刘艳.协同推进大中小学思政课一体化建设[N].经济导报,2025-04-11(003).

基金项目:昌吉职业技术学院院级课题,新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设路径研究 CJZY2023025。