

英语学习活动观视角下初中英语语篇教学研究

邓艳

南部县伏虎镇玉镇小学

摘要: 英语学习活动观在初中英语语篇教学中的应用对于激发学生阅读兴趣、培养学生英语核心素养、促进学生个性化发展具有积极作用。通过在初中英语课堂组织开展学习理解、应用实践、迁移创新等一系列活动,引导学生在真实语境中表达,从不同角度分析语篇,感悟语篇中蕴含的英语知识和文化内涵,拓展学生的视野,提高学生自主学习能力,这为初中英语语篇教学提供了新思路。本文围绕英语学习活动观进行研究,重点阐述了英语学习活动观视角下初中英语语篇教学策略,旨在发挥出英语学习活动观的导向作用,全面提升初中英语语篇教学质效。

关键词: 英语学习活动观; 初中英语; 语篇教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.185

引言

新课标倡导在初中英语语篇教学中践行英语学习活动观,基于学生的兴趣爱好、思维特点、知识能力、发展需求科学设计课堂活动,活跃课堂氛围,提高学生课堂参与度,引导学生主动分享和表达,锻炼学生英语听说读写技能,从而达成教学目标。英语学习活动观的应用给初中英语语篇教学改革和创新注入了活力,增强了英语课堂的趣味性、交互性,调动了学生英语学习的积极性,促使学生在思考、表达、实践中深入理解语篇主题和内容,从而获得启发和感染,产生成就感和自信心,提升学生的英语核心素养。

一、英语学习活动观概述

英语学习活动观是以主题为引领,以语篇为基础,开展学习理解、应用实践、迁移创新等活动,突出强调在英语教学中以学生为中心,引导学生深入思考,使用英语交流,解决实际问题,是激发学生英语学习兴趣和学习动机、发展学生语言运用能力的先进理念。以英语学习活动观为导向开展英语教学,需要遵循以下几点原则:一是以主题为引领,创建真实情境,设计具有层次性的活动,引导学生思维逐渐深化,迁移和创新应用所学知识,提高学生语言运用能力。二是英语学习活动要具有趣味性和多样性,符合学生的认知规律和思维特点,丰富学生的学习体验,不同活动之间要有明显的关联性,让学生的思维能力和语言能力同步发展。三是深入挖掘语篇中的文化价值,从 what, why 和 how 的角度提出问题,塑造学生正确的价值观,拓展学生国际视野,培养学生批判性思维和跨文化交际能力。通过应用英语学习活动观,最终实现学生的全面发展。

二、英语学习活动观视角下初中英语语篇教学策略

下面以人教版初中英语九年级 Unit 1 “How can we become good learners?” Section A 3a—3b 的教学为例,阐述英语学习活动观视角下初中英语语篇教学的关键要点。

(一) 明确教学目标

在英语学习活动观视角下,教学 “How I Learned to Learn English” 这一语篇需要达到四个层次的目标:第一,学生需要掌握 repeat, discover, secret, memorize, look up 等单词和短语,学会使用 “How do you learn English?” “Do you learn English by reading aloud?” 等重点句型。第二,学生能够对英语学习方法有所了解,理解语篇主题意义,在小组中谈论如何高效学习英语。第三,讲述自己在英语学习过程中遇到的困难,同学之间互相帮助解决,培养学生解决问题能力,树立克服困难的信心。第四,传授学生多种阅读技巧,培养学生良好的阅读习惯^[1]。

(二) 创设真实情境

情境教学法在初中英语语篇教学中的应用能够增加学生的代入感,让学生联系自己的亲身经历进行思考和表达,从而更好地理解语篇主题意义。在 “How I Learned to Learn English” 教学中,教师要播放歌曲 “Trouble is a friend”, 然后展示一些学习英语的途径,让学生认真观察图片,并说说从中获取的信息,思考 “How do you study English?” 通过创设真实情境,由此顺利引入语篇主题,引起学生的好奇心,为开展语篇教学打下良好基础。

(三) 科学设计学习活动

围绕单元主题 “如何成为好的学习者”, 立足教学

目标和英语学习活动观视角在初中英语语篇教学中设计学习理解、应用实践、迁移创新等多种类型的学习活动，精心安排活动流程，加强对学生思维的启发和引导，给学生留下充足的思考、交流、实践空间，提高学生语言能力、思维品质、文化自信和学习能力，促进学生英语核心素养提升和个性化发展。

1. 学习理解活动

初中英语教师要从 what, why 和 how 的角度解读语篇，深入挖掘主题意义，以此为依据设计学习理解类活动，引导学生从语篇中提炼关键信息，理解语篇主题和内容，提高学生英语学习效能。“How do you study English?” 主要讲述了魏芬之前学习英语遇到的困难，英文电影让她的英语学习态度发生了巨大转变，她现在非常喜欢学习英语，可谓是解决问题的成功案例。通过对语篇内容的分析，教师可以设计以下学习理解类活动：

活动一：看电影片段，引学生共鸣。

课堂上播放“Toy Story”这部电影的片段，让学生说说他们印象深刻的电影情节和其中的主要角色，从他们身上获得的启示。然后提问学生是否喜爱这部电影，是否完全理解电影中不同角色之间的对话，并联系自己的英语学习经历，谈谈英语学习遇到的困难，平时如何学习英语。初中学生普遍喜欢看电影，他们会被电影情节吸引，跟随主角探险，感受其悲欢离合。教师通过播放英语电影引起学生的情感共鸣，提出一系列问题调动学生思维活跃性，将语篇与学生的现实生活相关联，提高学生对语篇学习的兴趣^[2]。

活动二：多次阅读语篇，理解主题意义。

教师要传授学生多种阅读技巧，如快速浏览、分段解读、细节分析等，让学生在首次阅读之后概括语篇大意，回答以下问题：“Why did Wei Fen find it difficult to learn English?” “How did she learn English?” 学生可以从语篇中直接找到答案，能够锻炼学生阅读理解能力，使学生全面理解整个语篇。然后，教师要让学生分段阅读，找到每个段落的主题句和关键词，如第一段“Last year, I did not like my English class.” Wei Fen 不喜欢英语课，整个段落围绕主题句进行描述。找到主题句可使学生真切感知到语篇中各个段落之间的关联性，体会 Wei Fen 英语学习态度的变化。第三次阅读语篇需要学生把握细节信息，“What

trouble did Wei Fen have last year?” “What did she do?” “What did she get the meaning from the movie?” “Watch English movie can ___” 通过设计层层递进式的学习任务，帮助学生梳理信息，理解语篇脉络，加深学生对主题意义的理解。

2. 应用实践活动

应用实践类活动是学生内化语篇知识，提高学生语言能力的重要活动。在“How do you study English?” 教学中教师要引导学生在理解语篇的基础上进行交流讨论、实践探究，利用角色扮演、小组讨论等活动调动学生的主观能动性和内在潜能，引领学生强化英语学习体验。

活动一：角色扮演，内化知识。

“Toy Story”中有着许多知名角色，如 Sheriff Woody, Buzz Lightyear, Slinky Dog, Mr. Potato Head 等，让学生以小组为单位开展角色扮演活动，小组成员选择他们喜爱的角色，共同创编对话并进行表演，比一比哪个小组表演的最生动、最有趣。教师要指导学生在表演过程中应用“It’s a piece of cake.” 等语篇中出现的重点句子，促使语篇阅读和角色扮演活动紧密衔接，鼓励学生将表情、动作融入到表演中，展现人物形象，提高表演效果。各小组表演过后，需采用小组互评、教师点评相结合的方式，教师提供评价量表，引导学生从对话的流畅性、角色的表现力、语言运用的准确性等方面作出评价，指出其他小组表演的亮点以及存在的不足，教师则要为综合得分最高的小组发放奖励，营造良性竞争氛围^[3]。将各组学生表演视频分享到班级微信群中，获得来自家长的表扬，增强学生的成就感，激发学生参与英语活动的热情。角色扮演活动的开展符合英语学习活动观的实施要求，能够强化学生口语表达能力和团队合作意识，实现英语知识的内化和英语技能的提升。

活动二：讨论交流，强化应用。

英语学习方法不一而足，教师可以让学生以“How do you study English?” 这一语篇为依托，在小组中交流和讨论，列举其他的学习方法，开拓学生的思路，提高学生英语学习效率和质量。先要将全班学生分成4人一组的的学习小组，然后布置以下学习任务：Combining the text content and personal experience, provide examples

to illustrate the benefits of watching English movies; Share some ways of studying English; Share the difficulties you met in your English learning and how you deal with them. 这些递进式的任务可以让学生由语篇联系到自己的生活, 在小组中展开激烈讨论, 每个小组成员都能踊跃表达观点, 试图说服他人认同自己的观点, 最终小组内部达成一致共识。在学习成果展示环节, 每组选出一名代表说说他们认为观看英语电影给英语学习带来的好处, 提出几种新颖有效的英语学习方法, 其他小组进行补充, 进一步丰富了学生的英语学习策略。而且学生之间相互解决英语学习遇到的困难, 形成了互帮互助和解决问题的意识, 口语表达能力也会得到有效锻炼。活动期间, 教师要认真观察各个小组的讨论情况, 适时地引导学生表达, 提供针对性的建议, 从而推动英语语篇教学活动高质量开展^[4]。

3. 迁移创新活动

基于英语学习活动观视角的初中英语语篇教学中开展迁移创新活动, 可以让学生根据语篇主题和内容进行写作, 多元、有序、创新的表达, 提高学生语言运用能力和读写结合能力。除此之外, 还可以组织辩论活动, 正反方各持一个观点进行辩论, 锻炼学生思维能力和表达能力, 促使学生将英语知识学以致用。

活动一: 写作活动, 创意表达。

要求学生根据“How do you study English?”这一语篇开展写作活动, 描述自己英语学习中所用的方法。例如, 学生可以在作文中分享自己观看英文电视剧、参与英语角、使用智能教学平台的经历, 讲述采用这些学习方法前后英语水平的进步情况; 可以在作文中详细介绍一种英语学习方法, 细致展现在完成英语学习计划的过程中这种学习方法发挥的作用; 还可以描述自己如何克服英语学习障碍, 包括但不限于学习效率低、听不懂句子、读不懂语篇、不敢开口说英语等。通过在语篇教学中开展迁移创新活动, 助力学生更深入地理解语篇主题和内容, 挖掘其中的深层含义, 形成自己的独特见解。还能引起学生的思考和探索, 从语篇中汲取写作灵感, 在创意写作活动中练习英语写作技能, 反思和总结不同类型的英语学习方法, 从中找到最适合自己的学习方法

应用到实践中, 科学规划英语学习路径, 端正英语学习态度^[5]。

活动二: 辩论活动, 发展高阶思维。

“How do you study English?”语篇教学之后, 教师可以组织一场关于不同英语学习方法优劣的辩论, 锻炼学生语言表达能力和思维能力。学生需要从语篇中提取关键信息, 结合自己的学习和生活经验, 为各自的观点提供支持。在辩论活动开展之前, 通常要将全班学生分成两组, 一组学生主张运用传统的课堂教学方式, 因为这种教学方式能够提供结构化的学习, 让学生第一时间获得教师的反馈; 另一组学生所持观点为在英语学习中沉浸式学习更有效, 在真实语境下可以让学生全神贯注, 将英语知识技能应用到不同场景中, 有助于学生学以致用。在辩论过程中, 每组学生都要仔细分析各种学习方法的优势和劣势, 并能够批判性地评价这些学习方法。这不仅要求学生深入理解本单元语篇内容, 还要将理论与实践相结合, 理解和尊重不同的观点, 从多种渠道寻找更多论据来证明己方观点的正确性。

结语

总之, 在英语学习活动观视角下, 立足教学目标和语篇内容创建真实情境, 引导学生多元阅读、实践应用和创意表达, 与小组成员交流讨论、合作探究, 开拓学生的视野, 使之能够深入挖掘语篇中蕴含的英语知识和文化内涵, 更加全面和深入的理解语篇主题意义。同时, 在英语课堂上教师要加强对学生的指导和鼓励, 调动学生的学习积极性, 助力学生英语核心素养提升和全面发展。

参考文献

- [1] 郭林平. 英语学习活动观视角下初中英语听说整合教学的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (49): 75-77.
- [2] 郭露露. 学习活动观视角下的初中英语课堂教学 [J]. 中学生英语, 2024, (46): 7-8.
- [3] 林静桦. 学习活动观视角下初中英语语篇教学活动创新策略探索 [J]. 教师, 2024, (19): 45-47.
- [4] 陈燕. 英语学习活动观视角下初中英语听说教学探究 [J]. 校园英语, 2024, (07): 67-69.
- [5] 陈浪花. 英语学习活动观视角下初中英语多维阅读教学实践与反思 [J]. 校园英语, 2024, (02): 64-66.