

跨学科背景下初中道德与法治项目式学习的设计与实施策略

——以“铭记历史镜鉴，维护国家利益”为例

程秀明

广州市黄埔区玉泉学校

摘要：通过在初中道德与法治课程中采用跨学科的项目式学习，可以有效地转变学生的学习方法，并促进课堂教学的改革。在跨学科背景下进行初中道德与法治的项目式学习设计和实施，可以通过整合不同学科的内容来确定项目主题，梳理核心概念以提出引导性问题，根据知识逻辑构建项目任务，重视能力发展的评价项目成果，促进学生在知识、能力和品格各方面的全面发展。

关键词：跨学科；初中；道德与法治；项目式学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.226

引言

项目式学习在初中道德与法治课程中，是实现核心素养目标的有效方法之一。而跨学科教学则是深化课程改革，实现学生综合学习的重要手段。将这两者结合，可以更好地体现学科特性，从而实现综合育人的目标。本文以初中统编版道德与法治八年级上册的第四单元《维护国家利益》为例，探讨如何在跨学科环境下设计和实施初中道德与法治的项目式学习。以期为核心素养导向的初中道德与法治教学提供一些指导和参考。

一、融合跨学科内容确定项目主题

跨学科项目学习要求结合两个或多个学科的概念，以便于解释现象、解决问题或进行创造性工作。这种方法使学生能够产生新的知识，并更深入地理解相关内容。在单一领域中做到这一点非常具有挑战性^[1]。八年级上册统编版《道德与法治》的第四单元《维护国家利益》是教学的一个核心部分，帮助学生将他们对社会的理解提升到国家的层次，鼓励年轻人关注国家进步。然而，这个单元对初中生而言显得较为陌生，且比较难以具体化。为了解决这一问题，作者尝试在课程中加入与历史和语文相关的知识。

统编版八年级上册历史教材的重点在于中国近代史的学习，尤其是第一单元《中国开始沦为半殖民地半封建社会》和第二单元《近代化的早期探索与民族危机的加剧》。通过这些单元的学习，学生能够了解维护国家领土和主权完整是中华民族的一贯优良传统。我们要向那些为国家和人民的解放而勇敢战斗的人学习，坚定实现中华民族伟大复兴的决心，从而为道德与法治相关知识的学习奠定坚实的思想 and 情感基础。

初中八年级上册语文的第一个单元是围绕活动探讨展开的，这是课本中首次涉及这一主题，包含了“阅读新闻”“采访新闻”和“撰写新闻”这三种学习任务。学生可以运用语文学科中的新闻采访写作技巧，将人物的故事以新闻稿的形式更有效地呈现。从道德与法治学科中的“认识”到语文学科的“表达”，这个过程可以促进知识的迁移，提升学生综合运用多学科知识来解决实际问题的能力。

二、梳理核心概念提出驱动问题

驱动问题指的是能够激发学生参与项目的积极性，并推动项目顺利进行，最终实现产出的关键问题^[2]。项目研究的进行需要基于一个高质量的问题驱动，而问题的设计应在以下几个方面全面考量：首先，需对课程标准和教材内容进行深入分析，以明确学科的核心概念；另外，要透彻了解学生的学习状况，并营造逼真的场景，从而有效地应对他们所遇到的实际难题。要有效地指导学生解决问题，必须设计启发性的问题，这些问题应该能够刺激学生的高阶思维能力，同时提高他们的整体素质。

（一）梳理学科核心概念

在《维护国家利益》这个单元的关键信息包括国家利益、人民利益、全面国家安全观、祖国的成就以及劳动和实干等内容。在第八课中，关键观点包括：理解国家利益的内涵后，明确个人利益与国家利益的关系，并理性地维护国家利益。第九课强调，维护国家安全是保障国家利益的核心基础。持有全局国家安全观，每个人都在保障国家安全中扮演关键角色。第十课的核心观点

是：为国家的成长和成就感到自豪，积极行动，承担起民族复兴的责任和使命。由此可以得出本单元的中心思想是：捍卫国家安全与利益，以及通过切实行动推动国家的发展。

（二）充分了解真实学情

在《维护国家利益》单元项目中，作者通过问卷调查的方式进行研究，以便更深入地了解学生的思维难点和发展方向。

根据问卷调查结果显示，仅有28.3%的学生认为经济能对国家安全产生影响。这表明，大多数学生缺乏对经济社会各领域重大风险防范和化解的重要性认知；有68.3%的学生通过电影、电视和新闻渠道来获取信息；有39.5%的学生觉得中学进行劳动教育意义不大，而12.2%的学生持无所谓的态度，这表明许多学生尚未充分认识到劳动的价值。

在设计核心任务时，教师需从各自学科领域中提出具挑战性的问题，促进学生以跨学科的方法来解决。同时，应在此过程中培养学生的学科素养和跨学科能力^[3]。综上所述，本项目的研究核心问题为：青少年应如何在实干担当中，将保障国家安全和利益行之有效地结合，促进国家发展。

三、依据知识逻辑设计项目任务

在项目式学习中，执行具体任务是核心要素。需要将整体问题拆解成多个具体的问题，并通过各个子任务来推动每个问题的解决。学生通过逐步处理各个子任务来掌握知识和提升能力，最终获得学习成效，以便完成整个项目的研究。

在《维护国家利益》单元项目中，需要把总问题细化为具体的研究任务，即：举办一场以“维护国家安全和利益、实干担当推动国家发展”为主题的演讲比赛。为完成这一任务，将其分为7个子步骤，并为每个步骤设计相应的活动。从“入项预习”“知史爱国，以史为鉴”“国家好，大家才会好”“坚持国家利益至上”“维护国家安全”“建设美好祖国”“出项：青春担当，强国有我”七个课题展开，各课题对应核心问题、任务、任务目标及活动设计：

1. 入项预习：核心问题为“建构单元知识体系”。任务是预习单元内容并完成思维导图、建构知识体系；任务目标是通过预习单元内容，完成思维导图，建构知识体系；活动设计为预习教材内容，完成思维导图，形成对单元知识的初步印象。

2. 知史爱国，以史为鉴：核心问题为“近代不平等条约的危害”。任务是选择一个历史事件或条约，了解其发生/签订的历史背景、具体内容，分析其对国家利益、人民利益带来的危害，并谈谈自己的感受；任务目标是能够结合历史史实，认识到如果国家利益得不到保障、人民利益就无法得到维护；活动设计一是结合八年级历史课程内容，解析中国近代史中与国家利益及安全相关具体事件，二是结合历史史实讨论国家利益和人民利益的关系。

3. 国家好，大家才会好：核心问题为“个人利益与国家利益的关系”。任务是以“祖国在我心中”为主题制作手抄报；任务目标是能解释国家利益含义与范围，列出核心利益要素，明白个人成长与国家未来紧密相连，培养爱国情；活动设计一是通过篆书“国”字和个人生活经验理解国家利益本质，二是结合时事案例理解个人利益和国家利益的关系。

4. 坚持国家利益至上：核心问题为“如何维护国家利益？”。任务是围绕“青少年行动起来，为国家利益护航”主题进行探讨；通过具体实例分析个人权益与国家利益之间的关系。结合青少年生活，提出有针对性的行动建议；任务目标是在保护国家利益的同时，妥善兼顾个人权益，坚决抵制一切对国家有害的行为，在面对特定情况时，能够理性地选取合适的方法来表达自己的爱国情怀；活动设计一是探讨与评估以“爱国”为名的非理性行为，二是结合具体案例，讨论当个人利益与国家需要发生矛盾时，应该怎么办？

5. 维护国家安全：核心问题为“为什么要维护国家安全？如何维护国家安全？”任务是组织一次以“维护国家安全，青少年在行动”为主题的讨论活动；通过具体案例剖析国家安全遭到破坏的危害。结合青少年生活，提出有针对性的行动建议；任务目标是国家安全与我们每个人都关联紧密，理解总体国家安全观的核心和主要内容是至关重要的。通过学习，能够提高国家安全意识，自愿承担维护国家安全的责任；在日常生活与学习中，自主遵循道德规范和法律规定，并积极承担确保国家安全的责任；活动设计一是观看视频，理解国家安全的定义并进行总结，二是通过具体实例来讨论人民的幸福生活与国家安全之间的关联，并阐明总体国家安全观的意义与内容，三是通过具体实例来讨论人民的幸福生活与国家安全之间的关联，并阐明总体国家安全观的意义与内容。

6. 建设美好祖国：核心问题为“青少年应该如何弘扬实干精神、承担历史重任？”任务是寻找身边令我们

感动的劳动者，运用语文八上“新闻写作”的表达技巧，为这些最美劳动者写一篇新闻稿；任务目标是通过展示一个国家在发展历程中的各项成就，可以增强对其的骄傲和归属感。在发展过程中，我们应当以理智的态度对待遇到的挑战，同时对未来的前景抱有坚定的信心。通过学习了解到劳动是财富产生的根本，形成尊重劳动、热爱工作、勤奋努力、诚实劳动的价值观。在日常生活中，可以努力践行实干精神，积极承担中华民族实现伟大复兴的光荣任务；活动设计一是基于对国家现今发展状况的观察和思考，分享个人的心得体会，二是描绘中国未来的发展蓝图，通过对比分析找出差距，明确存在的问题，从而增强信心，三是通过具体事例，感受现实中劳动者的努力，探究青少年如何承担历史重任。

7. 出项：青春担当，强国有我：核心问题为“维护国家利益和安全，实干担当促国家发展”。任务是以小组为单位，梳理之前任务生成的各项材料，最终形成自己的主题演讲稿；任务目标是梳理之前任务生成的各项材料，交流评价，最终形成演讲稿；活动设计一是整合当前单元信息，发起讨论并给出建议，二是形成演讲稿，为之后的演讲比赛做好准备。

通过这些活动逐步深入，并结合跨学科内容，以便更有效地支持学生完成项目，并实现项目目标。

四、关注能力发展评价项目成果

根据评估主体可以将项目式学习中的学生评价分为学生自评、教师评估、专家评价和教育研究人员评审等多种方式。这种多样性使得各种主体在评价过程中各自发挥不同的作用和优势^[4]。因此，在实际教学中应用项目式学习时，应强调学生的自主作用，教师则需履行引导和协助的职责，鼓励学生积极投入到项目任务的完成和问题的解决过程中。

在对项目成果进行评价时，需要关注以下几个方面。首先，采用多种评价方法是关键。评价设计应基于知识内容，以确保科学性和有效性，使学生在使用过程中能够运用知识和展示能力。此外，评价应高度契合项目任务，具备明确的导向性，能够清晰地指引和有效地反映学生在项目中的真实成果。

在《维护国家利益》单元项目的任务六中，学生需要寻找身边让我们感动的劳动者，并运用语文八年级上册新闻写作的技巧，为这些最美的劳动者撰写一篇新闻稿。为此，我们为学生设计了一套新闻稿评价标准，从标题、导语、文章主体、结构、文字表达等多维度进行

评价，以便他们能更好地掌握和应用写作技巧来完成这一任务。

任务七要求小组合作，整理之前任务生成的各种资料，最终撰写出符合自身特色的主题演讲稿。在此过程中，可以运用等级评定等方法来评估学生的思想政治素养、道德品质以及价值观念。根据任务内容和学科核心素养的要求所设计的等级评价标准，不仅注重学生的知识基础，还特别强调评估学生在获取和解读信息、知识应用、描述和阐释事物，以及论证和探究问题等方面的综合能力。如果学生的演讲稿呈现出“答非所问，简单罗列现象，没有观点，结构混乱，语言表达不流畅”的表现，在评价时我们就可以认定为现阶段学生的低水平等级，给较低的分值体现；如果学生的演讲稿呈现出“观点深刻，思想有高度，心得体会的内容充实、全面，结构严谨，语言精练、流畅”的水平特征，内容结合具体实例，“从国家利益高于一切、确保国家安全、青年梦想与中华民族伟大复兴、通过劳动实现卓越、职业生涯规划等角度中选取两个或更多进行探讨；能够从事迹中的人物身上汲取教训，自觉承担历史使命，坚定信念，树立远大志向、明确高尚品德、培养卓越才能和担当重任，努力成长为能担负民族复兴重任的时代新青年”，在评价时我们就可以认定为现阶段学生的高水平等级，给较高的分值体现。

结语

在跨学科背景中，项目学习为初中道德与法治课程中的教学方式变革提供了一种独特的视角。通过这一方法，学生可在解决实际问题时，运用多学科知识，在执行项目活动和完成项目任务的过程中深化知识理解与能力提升，真正将学科核心素养融入教学过程。

参考文献

- [1] 夏雪梅. 项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践 [M]. 北京：教育科学出版社，2021.
- [2] 桑国元，叶碧欣，王翔. 项目化学习：教师指南 [M]. 北京：背景师范大学出版社，2021.
- [3] 夏雪梅. 在学科中进行项目化学习：学生视角 [J]. 全球教育望，2019，48 (02): 83-94.
- [4] 桑国元，蔡添. 项目式学习中的学生评价 [J]. 教学与管理，2021 (31): 1-4.

作者简介：程秀明(1985.2)；女；汉族，河南商丘；本科；初中道德与法治一级；研究方向为初中思政教学。